



AGJENCIA E SIGURIMIT TË CILËSISË NË ARSIMIN E LARTË

RAPORTI I VLERËSIMIT TË JASHTËM

**Programi i Studimit të Ciklit të Dytë Master i Shkencave në
“Mjekësi Bimore”**

**i Institucionit të Arsimit të Lartë “Universiteti Bujqësor i
Tiranës”**

Grupi i Vlerësimit të Jashtëm:

1. Prof. Asoc. Valbona Sota

2. Prof. Asoc. Arben Mehmeti

Korrik, 2019

PËRMBLEDHJE E VLERËSIMIT TË JASHTËM

Përshkrim përmbledhës

Programi Master i Shkencave në “Mjekësi Bimore”, ofrohet për studentët nga Departamenti i Mbrojtjes së Bimëve, Fakulteti i Bujqësisë dhe Mjedisit, Universiteti Bujqësor i Tiranës.

Ky program studimi është hapur me Urdhër të Ministrit të Arsimit dhe Shkencës Nr. 538, datë 08.11.2012 pasi i është nënshtruar procesit të vlerësimit për hapje, nga Agjencia Publike e Akreditimit në Arsimin e Lartë (sot ASCAL) në vitin 2012. Me Vendimin Nr. 382, datë 26.10.2012, Këshilli i Akreditimit në vitin 2012 ka rekomanduar hapjen e Programit Master i Shkencave në “Mjekësi Bimore” me disa sugjerime.

Programi i studimit Master i Shkencave në ‘Mjekësi Bimore’, me një shtrirje 2-vjeçare dhe me 120 ECTS në total, është rezultat projektit të Tempus të BE-së duke filluar që nga viti 2010 për të krijuar një "Diplomë Master të Përbashkët Ndërkombëtare në Mjekësinë e Bimëve". Pjesëmarrës të projektit janë Universitetet e Barit në Itali (Udhëheqësi i Projektit), Plovdiv në Bullgari dhe Athina në Greqi. Universitetet partnere të Evropës Juglindore ishin Tirana dhe Korça në Shqipëri, Universiteti i Prishtinës në Kosovë, Osijek dhe Zagreb në Kroaci, Beograd dhe Novi Sad në Serbi, Shkup dhe Tetovë në Maqedoni.

Programi aktual Master i Shkencave në ‘Mjekësi Bimore’ mund të gjenerojë ekspertët e nevojshëm në fushën e Mjekësisë bimore dhe prandaj është me rëndësi, por gjithmonë duke analizuar nevojat e tregut për specialistë të fushës së Mjekësisë bimore.

Një përparësi e madhe e projektit Tempus është që të gjitha universitetet partnere ofrojnë leksione të përbashkëta në bazë të materialit mësimor aktual. Megjithatë, shkenca po ndryshon me ritëm të shpejtë dhe nevoja për hulumtime në fushën e shkencave molekulare është e nevojshme. Prandaj, në të ardhmen duhet fokusuar në përgatitjen e kuadrit të ri dhe sigurimin e pajisjeve në shkenca molekulare për të gjitha fushat e Mjekësisë bimore.

Vlerësimi i studimeve të reja master në Mjekësi bimore në UBT duhet të bazohet kryesisht në nevojat e Republikës së Shqipërisë bazuar në një standard të lartë ndërkombëtar siç kërkohet për zhvillimin e ardhshëm të vendit.

Përshkrimi i procesit të vlerësimit të jashtëm

Vlerësimi i jashtëm në kuadër të akreditimit për herë të parë të programit të studimit “Master i shkencave” në “Mjekësi Bimore”, zhvillohet pas fazës së aplikimit dhe fazës së vlerësimit të brendshëm dhe dorëzimit të Dosjes së Vetëvlerësimit (DVV) nga Institucioni.

Ky proces filloi me përcaktimin nga ASCAL dhe BA, të Grupit të Vlerësimit të Jashtëm (GVJ, të përbërë nga Ekspertë të fushës). GVJ dakordësoi agjendën e detajuar të vizitave në Institucion, zhvilluar në datat 30 dhe 31 Maj 2019.

Raporti i Vlerësimit të Jashtëm (RVJ) është hartuar në vijim të detyrimeve për akreditimin e programit të studimit të ciklit të dytë “Master i shkencave” në “Mjekësi Bimore”, ofruar nga UBT. Në hartimin e këtij Raporti, GVJ është mbështetur nga dokumentacioni i DVV-së të përgatitur nga Grupi i Vlerësimit të Brendshëm (GVB).

Gjatë vizitave në institucion, ekspertët e jashtëm kërkuan informacione të tjera shtesë sipas nevojave të cilat institucioni i vuri menjëherë në dispozicion të tyre. Gjatë fazës së vizitave, ekspertët e jashtëm u takuan me përfaqësuesit e stafit, studentëve dhe palët e tjera të interesit të institucionit të arsimit të lartë. Qëllimi i vizitës dy ditore ishte shqyrtimi i të dhënave dhe informacioneve, ballafaqimi me infrastrukturën në dispozicion të këtij program studimi etj. Të gjithë elementët e analizuar gjatë vizitës ishin të domosdoshëm për të përpiluar në mënyrë të plotë dhe korrekte RVJ-në.

Gjatë procedurës së vlerësimit, ekspertët e jashtëm të vlerësimit janë asistuar nga Koordinatori Teknik i ASCAL: Znj. Emisa Isufaj.

Universiteti Bujqësor i Tiranës është njohur me Draft – Raportin e Vlerësimit të Jashtëm më datë 15.07.2019, përmes sistemit AMS, si dhe në formë zyrtare me anë të shkresës me Nr. 44/44 Prot., datë 15.07.2019. UBT përcjell në ASCAL nëpërmjet shkresës me Nr. 248 Prot., datë 23.07.2019 komentet për draft – Raportin e Vlerësimit të Jashtëm. Ekspertët e Vlerësimit u njohën me komentet dhe vendosën të japin argumentat e mëposhtme dhe të bëjnë një reflektim si më poshtë:

GVJ shqyrtoi komentet e bëra nga Institucioni lidhur me draft Raportin e Vlerësimit të Jashtëm dhe shqyrtoi evidencat e reja të sjella nga IAL. Ky dokumentacion shtesë u mor në konsideratë dhe u reflektuan ndryshimet përkatëse në Raportin e Vlerësimit të Jashtëm.

Lidhur me komentete IAL mbi draft-raportin të paraqitura sipas fushave, sqarimi i grupit të ekspertëve të jashtëm është si vijon:

Lidhur me komentin që bëhet për **Standardin IV. 2, Kriteri 3**, edhe nga vetë Grupi Vlerësimit të Brendshëm konstatohet se sistemi I-Learning për momentin nuk është funksional. Pra, ky koment i tyre është në përputhje me atë që thuhet në draft-raport. Nuk ka ndryshme në Raport lidhur me këtë koment.

Lidhur me komentin që bëhet për **Standardin IV. 2, Kriteri 1**, theksojmë se Grupi i Vlerësimit të Jashtëm nuk ka konstatuar se mjediset sa nuk janë të mjaftueshme për numrin e studenteve, mirëpo për të rritur cilësinë e mësimdhënies dhe kërkimit shkencor ka konstatuar se disa mjedise (me theks të veçantë infrastruktura e laboratorit në Shkozet duhet rinovuar). Për këtë arsye, shtohet në raport *me theks të veçantë laboratorit në Shkozet....* ndërsa pjesa tjetër e komentit qëndron e pandryshuar.

Lidhur me **Standardin IV. 6, Kriteri 2**, Grupi Vlerësimit të Brendshëm vetëm ka cituar atë që është shkruar në draft-raport, por nuk ka dhënë përgjigje konkrete. Nuk ka ndryshme në Raport lidhur me këtë koment.

Lidhur me komentin që bëhet për **Standardin IV. 3, Kriteri 3 dhe 4**, Grupi Vlerësimit të Brendshëm ka siguruar marrëveshjet e kërkuara nga Grupi i Vlerësimit të Jashtëm dhe i kvënë në dispozicion ato. Këto dokumente janë marrë në konsideratë nga GVJ dhe paragrafi i fundit në **Standardin IV. 3, Kriteri 5 riformulohet si vijon**: ‘GVJ konstaton se ekzistojnë 2 dokumente të marrëveshjeve të nënshkruara nga institucioni me të tilla kompani apo biznese (**dok. Msc.1 dhe Msc.2 – Marrëveshjet e bashkëpunimit - nga komentet e IAL**). Shtimi i të tilla marrëveshjeve me nënshkrim të dyanshëm janë domosdoshmëri për konsolidimin e bashkëpunimit dhe janë tregues serioziteti në këtë angazhim’.



Vlerësimi i Programit të Studimit të Ciklit të Dytë

Master i Shkencave në "Mjekësi Bimore"

I. OFRIMI, ORGANIZIMI DHE DREJTIMI I PROGRAMEVE TË STUDIMIT MASTER I SHKENCAVE

Standardi I.1	
Institucioni i arsimit të lartë ofron program studimi "Master i shkencave" në përputhje me misionin dhe qëllimin e tij e që synojnë ruajtjen e interesave dhe vlerave kombëtare.	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Institucioni ofron program studimi "Master i shkencave" që nuk bien ndesh me interesat kombëtare.	Nga shqyrtimi i hollësishëm i dokumentacionit të depozituar (dok. DVV nr.7: Rregullore e programit të studimit, Neni 5) vlerësohet se programi i studimit Master i Shkencave në "Mjekësi Bimore" nuk bie ndesh me interesat kombëtare, por i mbështet plotësisht ato në drejtim të evidentimit të problematikave madhore dhe zgjidhjen e tyre nëpërmjet kurimit të patologjive të ndryshme bimore dhe elementë të lidhur, çështje që në çdo gjeneratë janë domosdoshmëri e kohës.
Kriteri 2. Programi i studimit "Master i shkencave" synon ruajtjen dhe konsolidimin e vlerave akademike e kulturore kombëtare.	Nga intervistat e realizuara gjatë ditëve të vizitës, por dhe nga informacioni i vënë në dispozicion (dok. DVV nr. 2: Statuti i UBT-së, Kru VII, Neni 49 dhe nr. 3: Strategjia e institucionit 2016-2025), grupi i vlerësimit të jashtëm (GVJ) thekson se ky program studimi synon plotësisht ruajtjen dhe konsolidimin e vlerave akademike e kulturore kombëtare. GVJ konstaton se një element shumë i rëndësishëm që i rrit vlerat është fakti se ky program është rezultat i një projekti të rëndësishëm të financuar nga BE (Tempus) për të krijuar një "Diplomë Master të Përbashkët (Joint Master Program)" me 12 universitete të huaja (dok. DVV nr. 58: Cooperation Agreement TEMPUS IPM). Kështu, GVJ thekson se këto vlera akademike e kulturore kombëtare ky program studimi i evidenton fuqishëm edhe në arenën ndërkombëtare.
Kriteri 3. Programi i studimit hartohet dhe ofrohet në përputhje me qëllimet dhe misionin e institucionit, si dhe fushën e veprimtarisë.	Nga shqyrtimi i dokumentacionit konstatohet se ky program studimi është hartuar në përputhje me misionin dhe qëllimet e institucionit në këtë fushë (Statuti i UBT-së – dok. DVV Nr. 2; Plani strategjik i UBT-së 2016-2025 – dok. DVV nr. 3). Veç të tjerash konstatohet se programi Master i shkencave në "Mjekësi Bimore" është në harmoni të plotë me programin e ciklit të parë në "Inxhinieri Agrare, Profili: Mbrojtje Bimësh".
Kriteri 4. Programi i studimit "Master i shkencave" hartohet dhe ofrohet në përputhje dhe për të nxitur zhvillimin ekonomik lokal dhe/ose kombëtar.	Vlerësohet se ky program përkon me strategjitë e aplikuara për zhvillimin ekonomik të vendit dhe merr parasysh dhe problematikat kombëtare në fushën e studimit në fjalë. Ajo që vlen të theksohet është se, për përgatitjen e specialistëve të këtij profili dhe për zgjidhjen e problematikave specifike kombëtare në drejtim të mbrojtjes së bimëve, ky është ndër programet e pakta që aplikohet në nivel kombëtar dhe i vetmi që ka këtë traditë dhe

Adresa: "Rruga e Durrësit", Nr. 219, Tiranë
Tel: +355 (04) 222-43423

E-mail: info@ascal.al
Web site: www.ascal.al



	konsolidim disavjeçar.		
Kriteri 5. Programi i studimit “Master i shkencave”/“Master i arteve” krijon baza të qëndrueshme njohurish për studime të thelluara të ciklit të tretë, duke përfshirë aftësimin e thelluar profesional e shkencor	Ky program përmbush jo vetëm qëllimin kryesor për përgatitjen e specialistëve të fushës, por edhe atë për kërkim shkencor më të avancuar. GVJ thekson se, meqë ky program është rezultat i nje projekti të rëndësishëm të financuar nga BE (Tempus) për të krijuar një “Diplomë Master të Përbashkët (Joint Master Program)” me 12 universitete të huaja, krijohen mundësi për vazhdimësi tepër efektive në programet e ciklit të tretë, si brenda ashtu dhe jashtë vendit (dok. DVV nr. 58: Cooperation Agreement TEMPUS IPM).		
Shkalla e përmbushjes së standardit	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
			X

Standardi I.2

Programi i studimit MSH është në përputhje me strategjinë e zhvillimit, statutin dhe aktet e tjera rregullatore të institucionit të arsimit të lartë dhe fushat akademike të tij.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Institucioni përcakton qartë se programi i studimit hartohet dhe ofrohet në përshtatje dhe në zbatim të strategjisë për zhvillim të vetë institucionit.	GVJ konstaton se programi i studimit është konceptuar në harmoni me strategjitë e institucionit të cilat janë të fokusuar në dy drejtime kryesore: <i>mësimdhënia</i> dhe <i>kërkimi shkencor</i> duke synuar zhvillimin e mëtejshëm të institucionit në të dy komponentët e lartpërmendur (dok. DVV nr. 3: Strategjia e institucionit 2016-2025). Kjo evidentohet qartë jo vetëm nga shqyrtimi i dokumentacionit, por edhe gjatë intervistave me personelin akademik, të cilët punojnë për forcimin e këtyre dy shtyllave kryesore të strategjisë. <i>GVJ thekson se duhet synuar më shumë për kërkime shkencore, pasi, duke u bazuar në numrin e orëve në të cilat pedagogët janë të angazhuar, rezulton se për momentin mësimdhënia është primare. Kjo gjë reflektohet qartë në dokumentin e ngarkesës mësimore (dok. DVV nr.6: Planifikimi i ngarkesës 2018-2019 - nga vizita në institucion).</i>
Kriteri 2. Statuti dhe rregullorja e institucionit përcaktojnë qartë drejtimet prioritare akademike të tij dhe demonstrojnë se programi i studimit hartohet dhe ofrohet në përputhje dhe në zbatim të këtyre të fundit.	Nga GVJ konstatohet se Fakulteti i Bujqësisë dhe Mjedisit (FBM) dhe Departamenti i Mbrojtjes së Bimëve (DMB), që kanë në përgjegjësi realizimin e këtij programi studimi, koordinojnë me efikasitet progresin e tyre me Planin e Zhvillimit Strategjik të Institucionit (dok. DVV nr. 4: Strategjia e institucionit 2016-2025) dhe me rregulloret specifike të tyre (dok. DVV nr. 6: Rregullore e FBM dhe Rregullore e DMB).
Kriteri 3. Emërtimi, organizimi, struktura dhe përmbajtja e programit të studimit ofrohen në përputhje me fushat e drejtimet akademike të institucionit.	Nga GVJ konstatohet se DMB funksionon në harmoni të plotë me strategjitë e FBM-së dhe kështu programi i studimit Master i Shkencave “Mjekësi Bimore”, në tërësi komponentët e tij, vlerësohet se ofrohet plotësisht në përputhje me fushat dhe drejtimet akademike të institucionit (dok. DVV nr. 6: Rregullore e FBM dhe Rregullore e DMB).

Adresa: “Rruga e Durrësit”, Nr. 219, Tiranë
Tel: +355 (04) 222-43423

E-mail: info@ascal.al
Web site: www.ascal.al

<p>Kriteri 4. Programi i studimit “Master i shkencave” hartohet e zhvillohet në përputhje me strategjitë kombëtare të zhvillimit, interesit kombëtar dhe trendet globale të zhvillimit</p>	<p>GVJ thekson se ky program studimi është në harmoni me trendet globale të zhvillimit në bujqësi, problematikave si pasojë e shfaqjes së patologjive bimore dhe gjetjes së zgjidhjeve për eliminimin e tyre, elementë që përforcohen nga fakti i projektit të përbashkët me 12 universitete të huaja (dok. DVV nr. 58: Cooperation Agreement TEMPUS IPM).</p>		
<p>Shkalla e përmbushjes së standardit</p>	<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht</p>
			<p>X</p>

Standardi I.3
Programi i studimit “Master i shkencave” synon të plotësojë nevojat e tregut të punës dhe ofrohet në përputhje me kërkesat e tij.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p>Kriteri 1. Programi i studimit “Master i shkencave” ka objektiva të përcaktuar qartë për formimin e studentëve në atë program, të cilët përfshijnë njohuritë e thelluara shkencore, aftësitë dhe kompetencat profesionale, që duhet të fitojnë studentët në përfundim të programit të studimit dhe që karakterizojnë profilin e programit në përputhje me nivelin e studimeve në të cilin ofrohen ato dhe me kërkesat e tregut të punës.</p>	<p>Duke shqyrtuar dokumentacionin, por edhe nga intervistat gjatë ditëve të vizitës rezultoi se në programin e studimit përshkruhen qartë objektivat e mësimdhënies, dhe se ky program realizohet në përputhje me këto objektiva (dok. DVV nr. 7: Rregullore e programit të studimit dhe nr. 57: Kurrikula e studimit MSHMB).</p> <p>Konstatohet se qëllimi dhe objektivat specifike të programit të studimit, janë të përcaktuar në Nenin 6, të Rregullores së tij.</p> <p>GVJ konstaton se këto objektiva janë në unison me ato të programeve të ngjashme në 12 universitete të huaja. Në fokusin kryesor është përcjellja e njohurive të reja nëpërmjet mësimdhënies dhe standarteve të larta profesionale.</p> <p>Në lidhje me formimin e studentëve synohet pajisja e tyre me njohuritë që çojnë drejt studimeve të thelluara të ciklit të tretë (dok. DVV nr. 7: Rregullore e programit të studimit dhe nr. 57: Kurrikula e studimit MSHMB, Neni 5 dhe 6).</p>
<p>Kriteri 2. Institucioni kryen studime mbi tregun lokal e ndërkombëtar të punës për programin e studimit që ofron përpara hapjes së tij, pas daljes së studentëve dhe në mënyrë periodike. Këto studime duhet të përfshijnë: të dhëna nga komunikimi zyrtar me punëdhënësit e fushës, kërkesat dhe nevojat e tyre, mundësitë e punësimit të studentëve, të dhëna mbi punësimin real të studentëve të diplomuar dhe zhvillimet e pritshme në sektorin përkatës.</p>	<p>Nga grumbullimi dhe vlerësimi i informacionit nga GVJ, rezultoi se programi i studimit është hartuar deri diku në përputhje me nevojat e tregut të punës. GVJ thekson faktin se, si program ndoshta unikal në nivel kombëtar, tregu i punës ka nevojë të madhe për specialistë të diagnostikimit dhe kurimit të patologjive bimore.</p> <p>Tabela përmbledhëse për punësimin real të studentëve (dok. DVV nr. 17: Studimi (periodik) për tregun e punës, pas daljes së studentëve) flet në mënyrë të përgjithshme mbi punësimin e studentëve në nivel fakulteti ose më gjerë, ndërsa dok. DVV nr. 17: Studentët paraqet punësimin e studentëve të diplomuar në këtë program studimi dhe vërehet se numri i studentëve të punësuar në përputhje me diplomën është relativisht i ulët (2/10).</p> <p>GVJ konstatoi se institucioni nëpërmjet Zyrës së Karrierës dhe Alumnit, zhvillonte pyetësorë on-line me studentë të diplomuar (alumni) për të evidentuar:</p>

Adresa: “Rruga e Durrësit”, Nr. 219, Tiranë
 Tel: +355 (04) 222-43423

E-mail: info@ascal.al
 Web site: www.ascal.al



	<ul style="list-style-type: none"> - përputshmërinë e pozicionit të punës me përputshmërinë e studimeve; - kënaqshmërinë/dobishmërinë e studimeve për pozicionin e punës që ushtrojnë (për studentët e punësuar në profilin e studimeve) - sugjerime për përmirësime të mëtejshme në programet e studimit në mënyrë që ato t'i përgjigjen nevojave dhe kërkesave të tregut të punës. <p><i>Gjatë intervistave nga përfaqësues të Qendrës së Karrierës Alumni (QKA) theksohet se vërehet një indiferencë nga ana e studentëve të diplomuar për plotësimin e formularit on-line në lidhje me punësimin.</i></p>
<p>Kriteri 3. Objektivat formues, struktura dhe përmbajtja e programit të studimit, rezultatet e pritshme të të nxënit garantojnë përfundimin e dijeve, aftësive, shkathtësive e kompetencave që i përgjigjen nevojave të tregut dhe lehtësojnë punësimin e studentëve.</p>	<p>GVJ konstaton se FBM në përgjithësi dhe DBM në veçanti gëzon një eksperiencë shumëvjeçare dhe përbëhet nga një staf mjaft i kualifikuar, gjë që mundëson optimizimin e programit të studimit në detaje specifike të mësimdhënies, transmetimit të dijeve, realizimit të objektivave etj. GVJ thekson se diçka e tillë garanton diplomimin e specialistëve me formim të thelluar teorik dhe veçanërisht praktik, domosdoshmëri e kohës për vendin tonë. Theksohet se këta janë elementë të domosdoshëm për rritjen e mundësive të punësimin.</p> <p>Programi i studimit është i organizuar në 2 vite akademike / 4 semestra. Çdo semester zhvillohen 5 lënde, kurse semestri i fundit është i dedikuar për përgatitjen dhe mbrojtjen e tezës së diplomimit.</p> <p>Përmbledhja dhe rezultatet e të nxënit janë të përshkruara në syllabuset e lëndeve / moduleve përkatëse.</p> <p>Nga shqyrtimi i kurrikulës mësimore (dok. DVV nr. 57: Kurrikula e studimit MSHMB) rezultojnë se struktura dhe përmbajtja e programit të studimit (dok DVV nr. 19: Syllabuset e lëndëve), i përgjigjen nevojave të tregut dhe lehtësojnë punësimin e studentëve.</p>
<p>Kriteri 4. Programi i studimit përfaqësohet me programe studimi të ngjashme të ofruara nga institucione ndërkombëtare me qëllim lehtësimin e transferimit të studimeve apo punësimin e studentëve në të ardhmen në tregun ndërkombëtar.</p>	<p>GVJ konstaton se ky është një program studimi me kurrikula të harmonizuara me me 12 universitete të huaja (dok. DVV nr. 58: Cooperation Agreement TEMPUS IPM). Nga shqyrtimi i dokumentacionit rezultojnë se, në kuadër të projektit TEMPUS, u finalizua hartimi dhe zhvillimi i Masterit të përbashkët ndërkombëtar në Mjekësinë Bimore (IPM) në kurrikulat e Fakulteteve të Bujqësisë në Universitetet e Tiranës dhe Korçës (Shqipëri), Osijek dhe Zagreb (Kroaci), Prishtinë (Kosovë), Shkup dhe Tetovë (Maqedoni), Beograd dhe Novi Sad (Serbi), universitete të cilat u mbështetën dhe integruan me Universitetet e Plovdivit (Bullgari), Athinës (Greqisë) dhe Bari (Itali).</p>
<p>Kriteri 5. Programi i studimit hartohet në përputhje me objektivat e përcaktuar në legjislacionin dhe direktivat e BE-së për arsimin e lartë dhe profesionet e rregulluara, mbështetet në përvijën disavjeçare të institucionit dhe praktikën e mira të vendeve evropiane.</p>	<p>GVJ konstaton se ky program studimi është planifikuar, zhvilluar dhe organizuar nga Grupi Didaktik i Punës (DWG) së projektit TEMPUS me 12 universitete të huaja, (dok. DVV nr. 58: Cooperation Agreement TEMPUS IPM), dhe, si rrjedhim, rezultojnë të jetë në përputhje me objektivat e përcaktuar në legjislacionin dhe direktivat e BE-së për arsimin e lartë dhe profesionet e rregulluara.</p>

<p>Kriteri 6. Programi i studimit “Master i shkencave” përfshin aftësimin profesional në praktika profesionale të përputhura me qëllimin dhe objektivat e programit, si dhe në direktiva ndërkombëtare për profesionet e rregulluara.</p>	<p>Nga vlerësimi rezulton se ky është një program studimi, me qëndrueshmëri, traditë dhe vazhdimësi disavjeçare, dhe si i tillë është unik në nivel kombëtar përsa i përket cilësive të lartpërmendura. Në lidhje me sa më sipër rezulton se ky program garanton plotësisht formimin teorik dhe praktik të specialistëve me aftësi të larta në fushën përkatëse, një domosdoshmëri themelore e tregut në ditët e sotme (dok. DVV nr. 7: Rregullore e programit të studimit dhe nr. 57: Kurrikula e studimit MSHMB).</p>		
<p>Kriteri 7. Në programin e studimit “Master i shkencave” duhet të përfshihen elemente të mësimdhënies, module, lëndë ose i gjithë programi në gjuhë të huaj me qëllim thithjen e studentëve të huaj, rritjen e mobilitetit në kuadër të kërkimit shkencor dhe ndërkombëtarizimin e institucionit.</p>	<p>Nga shqyrtimi i dokumentacionit (dok. DVV nr. 20: CV e stafit akademik të programit të studimit), dhe gjatë intervistave me personelin akademik, GVJ konstaton se ata kanë realizuar mobilitete të shumta në kuadër të programit TEMPUS, me qëllim trainimin dhe fitimin e aftësive të reja për mësimdhënie në gjuhë të huaj.</p> <p>GVJ ka konstatuar se DMB ka organizuar një semestër me pesë lëndë në Gjuhën Angleze (dok. DVV nr.75: Lista e moduleve që do të zhvillohen në gjuhën angleze).</p>		
<p>Kriteri 8. Për programin studimit “Master i shkencave” institucioni përgatit, ruan dhe arkivon të gjithë dokumentacionin dhe aktivitetin e zhvilluar edhe në gjuhën angleze</p>	<p>Në kuadër të sa më sipër, GVJ konstaton se, për të qenë në standardet ndërkombëtare, dokumentacioni (syllabuse, kurrikula, leksione, etj.) shpërndahen dhe në gjuhën angleze dhe janë lehtësisht të aksesueshme në website-in:</p> <p>http://tempus.agrif.bg.ac.rs/remository/5.Training-Working-Group/</p>		
<p>Shkalla e përbushjes së standardit</p>	<p>Përbushet pjesërisht</p>	<p>Përbushet kryesisht</p>	<p>Përbushet plotësisht</p> <p style="text-align: center;">X</p>

<p>Standardi I.4 Programi i studimit është në përputhje me fushën akademike të njësisë kryesore dhe bazë përgjegjëse për programin e studimit në institucion.</p>	
<p>Kriteret</p>	<p>Vlerësimi i ekspertëve</p>
<p>Kriteri 1. Institucioni demonstroi se ka përvojën, kapacitetet dhe burimet e duhura në fushën akademike specifike për ofrimin e një programi studimi në atë fushë.</p>	<p>Nga vlerësimi i dokumentacionit dhe vizitave në institucion nga GVJ konstatohet se ekzistojnë të gjitha kapacitetet si në infrastrukturë, burime njerëzore, përvojë akademike, ashtu dhe struktura ndihmëse universitare mjaft efektive, gjë që rrit efektivitetin e ofrimit të këtij program studimi.</p> <p>GVJ konstaton se personeli akademik (14 anëtarë gjithsej nga të cilët 10 anëtarë rezultojnë të profilit mësimor - kërkimor dhe 4 anëtarë rezultojnë të profilit kërkimor – mësimor) (dok. DVV nr. 23: Të dhëna tabelore për personelin akademik në programin e studimit) është i kualifikuar, me një përvojë shumëvjeçare në këtë fushë studimore dhe aplikative, gjë që mundëson rritjen e cilësisë së mësimdhënies dhe të kërkimit shkencor.</p> <p>Rezulton se i gjithë stafi i brendshëm ka kualifikime të thelluara në drejtimit specifike që mbulon ky program studimi (dok. DVV nr. 20: CV e stafit akademik të programit të studimit), gjë që</p>

Adresa: “Rruga e Durrësit”, Nr. 219, Tiranë
 Tel: +355 (04) 222-43423

E-mail: info@ascal.al
 Web site: www.ascal.al

	<p>garanton ruajtjen dhe rritjen e cilësisë së mësimdhënies, kërkimit shkencor dhe përgatitjen e specialistëve të fushës.</p> <p><i>Sugjerohet që në vijim të punësimeve të reja të shihet mundësia e rekrutimit të personelit të ri në moshë në mënyrë që të krijohet një lidhje dhe vazhdimësi midis brezave të ndryshëm.</i></p>		
<p>Kriteri 2. Fusha e përgjithshme dhe specifike e programit të studimit duhet të jetë në përputhje me fushën akademike e kërkimore të njësisë kryesore, përgjegjëse për programin e studimit, sipas klasifikimit/kodifikimit të programeve të studimit sipas direktivave dhe udhëzimeve kombëtare e evropiane.</p>	<p>GVJ konstaton se i gjithë aktiviteti mësimor – kërkimor i DMB dhe specifikisht programi i studimit Master i Shkencave në ‘Mjekësi Bimore’ është në përputhje dhe vijon në të njëjtën linjë dhe strategji me atë të UBT dhe FBM (dok. DVV nr. 3: Strategjia e institucionit 2016-2025; dok. DVV nr. 6: Rregullore e FBM dhe Rregullore e DMB).</p>		
<p>Kriteri 3. Fusha e përgjithshme dhe specifike e programit të studimit duhet të jetë në përputhje me fushën akademike e kërkimore të njësisë bazë, përgjegjëse për programin e studimit, sipas klasifikimit/ kodifikimit të programeve të studimit sipas direktivave dhe udhëzimeve kombëtare e evropiane. Në rastet e programeve ndërdisiplinore, të paktën një nga njësitë bashkëpunuese duhet ta sigurojë këtë përputhje</p>	<p>DBM ka dy grupe kërkimore të strukturuar qartë dhe që mbulojnë lëndë specifike brenda këtij programi studimi, përkatësisht Entomologji dhe Fitopatologji. Vërehet një koherencë e theksuar midis kurrikulës së ciklit të parë të studimeve në ‘Inxhinieri Agrare profili: Mbrojtje bimësh’ dhe asaj të këtij programi studimi. Kjo është diçka mjaft e rëndësishme në vijimësinë e linjës studimore dhe kërkimore, thellimit të këtyre në ciklin e dytë dhe me interes për përfshirjen në programin e ciklit të tretë të studimeve në të ardhmen (dok. DVV nr. 57: Kurrikula e studimit MSHMB).</p> <p>GVJ konstaton se (dok. DVV nr. 60: Moving toward a joint degree), shprehet qartë përputhja specifike e fushës së programit MSHMB me fushën e DMB dhe FBM të cilat janë të pozicionuara mjaft mirë dhe në përputhje me programe të ngjashme në arenën ndërkombëtare.</p>		
<p>Shkalla e përmbushjes së standardit</p>	<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht</p>
			X

<p>Standardi I.5 Institucioni i arsimit të lartë siguron marrëdhënie bashkëpunimi me institucione, kompani, palë të treta, aktorë të biznesit vendas dhe/ose të huaj në funksion të realizimit të programit të studimit, në kuadër të aftësisë profesionale, kërkimit shkencor dhe mobilitetit.</p>	
<p>Kriteret</p>	<p>Vlerësimi i ekspertëve</p>
<p>Kriteri 1. Institucioni për hartimin, mbikëqyrjen dhe mbarëvajtjen e programit, siguron marrëdhënie të frytshme bashkëpunimi brenda institucionit nëpërmjet ndarjes së detyrave mes njësisë e personelit, marrjes së</p>	<p>Nga vlerësimi rezulton se DMB menaxhon dhe drejton me efektivitet këtë program studimi i cili ka një kohëzgjatje 2-vjeçare dhe në total përmban 120 kredite.</p> <p>Vërehet një bashkëpunim i ngushtë me të gjitha strukturat e institucionit (ZSS, QKA, Njësia e sigurimit të Brendshëm të Cilësisë etj.) në mënyrë që të lehtësohet i gjithë aktiviteti i studentëve brenda institucionit gjatë të gjitha viteve të studimit dhe të rritet efektiviteti i këtij programi</p>

Adresa: “Rruga e Durrësit”, Nr. 219, Tiranë
 Tel: +355 (04) 222-43423

E-mail: info@ascal.al
 Web site: www.ascal.al

<p>përgjegjësi respektive dhe analizës së vazhdueshme të punës së tyre.</p>	<p>studimi.</p> <p>Është mëse e qartë se edhe brenda DMB, i gjithë stafi akademik dhe ndihmës/akademik përmbush me përpikmëri detyrimet profesionale dhe detyrat e caktuara në dobi të rritjes së cilësisë së këtij programi studimi.</p> <p>Për të vlerësuar performancën dhe arritjen e objektivave të programit të studimit, institucioni kryen analiza periodike/vjetore në nivel fakulteti, departamenti dhe për njësi të tjera të sigurimit të cilësisë (dok DVV nr. 37: Raportet vjetore të publikuara për monitorimin dhe sigurimin e cilësisë dhe nr. 38: Analizë e Departamentit përgjegjës (vjetore/periodike) mbi arritjen e objektivave formuese të programit të studimit dhe rezultateve të pritshme të të nxënit dhe aftësimit profesional)</p>
<p>Kriteri 2. Për realizimin e objektivave e procesit mësimor e formues të studentëve, institucioni vendos marrëdhënie bashkëpunimi me institucionet homologe brenda dhe/ose jashtë vendit, aktorët e biznesit vendës dhe/ose të huaj.</p>	<p>GVJ konstaton, se si rrjedhojë e faktit që ky program studimi është krijuar nga projekti TEMPUS, ka një marrëveshje bashkëpunimi për njohje reciproke të diplomave me 12 universitete (dok. DVV nr. 34: Consortium Agreement, Bari - Marrëveshjet e bashkëpunimit me institucionet homologe brenda dhe/ose jashtë vendit, aktorët e biznesit dhe/ose të huaj dhe për praktikën profesionale). GVJ thekson se kjo paraqet një rëndësi të madhe për shkëmbimin e eksperiencave me qëllim realizimin e objektivave e procesit mësimor e formues të studentëve, etj.</p> <p>Një rol mjaft të rëndësishëm që rrit kapacitetet e mësimdhënies, të kërkimit shkencor si dhe të kualifikimeve të vazhdueshme të stafit akademik dhe studentëve është dhe përfshirja në projekte të rëndësishme ndërkombëtare si: ERASMUS PLUS dhe CEEPUS (dok. DVV nr. 34: Consortium Agreement, Bari; dok. DVV nr. 34: Agricultural University of Tirana_Antoniou).</p>
<p>Kriteri 3. Për realizimin e programit të studimit “Master i shkencave”, institucioni nënshkruan marrëveshje të posaçme me institucione, institute kërkimore, kompani, të fushës përkatëse për realizimin e praktikave profesionale, klinike, praktikave të punës apo stazhit etj.</p>	<p>GVJ konstaton se janë të listuara një sërë biznesesh dhe/ose institucionesh të sektorit publik apo privat (dok. DVV nr. 34: Marrëveshjet e bashkëpunimit me institucionet homologe brenda dhe/ose jashtë vendit, aktorët e biznesit dhe/ose të huaj dhe për praktikën profesionale), nëpërmjet të cilëve institucioni u mundëson studentëve realizimin e praktikave profesionale. GVJ thekson se kjo gjë që paraqet një rëndësi të madhe për shkëmbimin e eksperiencave, lidhjes me tregun e punës, rritjes së mundësisë për punësim, kualifikimeve të mëtejshme të studentëve nëpërmjet praktikave profesionale etj.</p> <p>GVJ konstaton se ekzistojnë 2 dokumente të marrëveshjeve të nënshkruara nga institucioni me të tilla kompani apo biznese (dok. Msc.1 dhe Msc.2 – Marrëveshjet e bashkëpunimit - nga komentet e IAL). <i>Shtimi i të tilla marrëveshjeve me nënshkrim të dyanshëm janë domosdoshmëri për konsolidimin e bashkëpunimit dhe janë tregues serioziteti në këtë angazhim.</i></p>
<p>Kriteri 4. Institucioni vendos marrëdhënie zyrtare e bashkëpunon me punëdhënësit për kryerjen dhe mbikëqyrjen e</p>	<p>Konstatohet se gjatë dy viteve të studimit në këtë program studentët realizojnë praktikën në institucione të sektorit privat me të cilat institucioni ka kryer marrëveshje paraprake (dok. DVV nr. 34: Marrëveshjet e bashkëpunimit me institucionet homologe brenda</p>

Adresa: “Rruga e Durrësit”, Nr. 219, Tiranë
 Tel: +355 (04) 222-43423

E-mail: info@ascal.al
 Web site: www.ascal.al

<p>praktikës, në varësi të natyrës specifike të programit të studimit që ofron.</p>	<p>dhe/ose jashtë vendit, aktorët e biznesit dhe/ose të huaj dhe për praktikën profesionale).</p>		
<p>Kriteri 5. Institucioni garanton bashkëpunim me institucione homologe apo institute kërkimore shkencore me qëllim realizimin e kërkimeve shkencore dhe mobilitetit të personelit dhe studentëve.</p>	<p>Vlen për t'u theksuar numri i mobiliteteve në kuadër të programit ERASMUS, faktor i rëndësishëm për ruajtjen e lidhjeve me institucione të ngjashme në arenën ndërkombëtare dhe tregues i qartë i koherencës midis programeve të studimit gjë që evidentohet nëpërmjet ekuivalentimit të lëndëve (dok. DVV nr. 34: Agricultural University of Tirana_Antoniou).</p>		
<p>Kriteri 6. Në mënyrë periodike njësia përgjegjëse për programin e studimit harton raporte analitike të përfitimeve nga marrëveshjet e bashkëpunimit në funksion të realizimit të programit të studimit</p>	<p>Gjatë intervistave me stafin e DMB, por edhe nga shqyrtimi i RVB pretendohet se njësia përgjegjëse për këtë program studimi harton periodikisht raporte analitike të përfitimeve nga marrëveshjet e bashkëpunimit në funksion të realizimit të programeve të studimeve, por kjo nuk dokumentohet qartë.</p> <p>Ajo që rezulton plotësisht e dokumentuar dhe e realizuar me efektivitet është 'shërbimi për të tretët' që DMB realizon nëpërmjet dy laboratorëve kombëtarë të referencës në drejtim të diagnostikës së patologjive bimore dhe çertifikimit të materialit bimor.</p>		
<p>Shkalla e përbushjes së standardit</p>	<p>Përbushet pjesërisht</p>	<p>Përbushet kryesisht</p>	<p>Përbushet plotësisht</p>
			<p>X</p>

Standardi I.6

Institucioni mbështet arritjet në studimet e thelluara dhe të kërkimit shkencor, të cilat promovohen dhe bëhen publike.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p>Kriteri 1. Institucioni ndjek një politikë mbështetëse për publikimet e rezultateve në fushën e kërkimit shkencor, veprimtarive kërkimore shkencore të personelit akademik dhe studentëve.</p>	<p>GVJ konstaton se në statutin e institucionit (dok. DVV nr. 2: Statuti i UBT-së) dhe në rregulloret e niveleve të ndryshme rezultojnë e shprehur mjaft qartë se dy shtyllat themelore në të cilën institucioni investon, monitoron dhe kërkon cilësi maksimale janë <i>mësimdhënia dhe kërkimi shkencor</i>.</p> <p>Konstatohet nga GVJ, por edhe pohohet nga vetë personeli akademik se institucioni inkurajon në mënyrë të vazhdueshme aplikimin në projekte shkencore, lehtëson procedurat e mobilitetit të stafit akademik dhe aktualisht është partner në shumë projekte ndërkombëtare.</p> <p><i>Gjatë intervistave me personelin akademik, ata shprehën se institucioni nuk mbështet financiarisht botimet apo prezantimet në revista apo konferenca ndërkombëtare. Ata shprehën që do të dëshironin që të gjendej një mundësi financimi, pas një vlerësimi</i></p>

	<i>paraparak shkencor të punimit shkencor që do të botohet.</i>		
Kriteri 2. Institucioni ngre një njësi që vlerëson ecurinë e rezultateve në fushën e kërkimit shkencor.	Nga shqyrtimi i dokumentacionit rezultojnë se detyrimi i DMB është përpilimi dhe prezantimi i analizës kërkimore vjetore ku nxirret në pah performanca individuale e personelit akademik në drejtim të përfshirjes në projekte, numrit të botimeve etj. por edhe evidentohen problematikat dhe diskutohet për zgjidhjen e tyre. Kjo analizë vjetore i bashkangjitet asaj të institucionit (dok. DVV nr. 38: Analiza e Punës Kërkimore 2018).		
Kriteri 3. Institucioni ndjek një politikë për promovimin e rezultateve në fushën e kërkimit shkencor.	Gjatë intervistave me personelin akademik ata pohojnë se në mënyrë periodike institucioni bën publike rezultatet në fushën e kërkimit shkencor. E dokumentuar kjo shprehet mjaft qartë në Raport Analizën e Punës Kërkimore UBT 2017 – 2018 (dok. DVV nr. 37: Analiza e Departamentit përgjegjës (vjetore/periodike)).		
Kriteri 4. Institucioni ndjek një politikë për mbrojtjen e pronësisë intelektuale, si dhe praktikën e mirë në veprimtarinë kërkimore-botuese.	Gjatë intervistave me personelin akademik ata pohojnë se Institucioni ndjek një politikë për mbrojtjen e pronësisë intelektuale në përputhje me kriteret që përcaktohen nga ligji dhe kodi i etikës.		
Kriteri 5. Institucioni inkurajon studentët dhe kërkuesit e rinj për ndërmarrjen e iniciativave vetjake në fushën e kërkimit shkencor	Nga intervistat me studentët konfirmohet se institucioni krijon mundësinë e mobiliteteve, lehtëson procedurat për realizimin e tyre, inkurajon dhe mundohet të krijojë kushte të mira për kërkim të thelluar shkencor jo vetëm në laboratorët e DMB, por edhe në institucione të huaja nëpërmjet partneritetit në projekte shkencore.		
Shkalla e përmbushjes së standardit	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
			X

Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës I	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
			X

II. ORGANIZIMI, DREJTIMI DHE ADMINISTRIMI I PROGRAMEVE TË STUDIMIT TË CIKLIT TË DYTË MASTER I SHKENCAVE

Standardi II.1	
Programet e studimit organizohen në përputhje me parashikimet ligjore e përcaktimet nënligjore kombëtare në fuqi për këto programe studimi.	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Programi i studimit është i organizuar në lëndë e module, të vlerësuara në kredite, në përputhje me legjislativën vendës në fuqi dhe sipas Sistemit	Gjatë procedurës së vlerësimit GVJ konstaton se DBM është i organizuar në dy grupe mësimore, përkatësisht Entomologji dhe Fitopatologji. Anëtarët e njësisë bazë janë të angazhuar në mënyrë të drejtpërdrejtë në hartimin e syllabuseve dhe në realizimin e këtij programi studimi (dok. DVV nr. 19: Syllabuset e lëndëve).

Adresa: "Rruga e Durrësit", Nr. 219, Tiranë
Tel: +355 (04) 222-43423

E-mail: info@ascal.al
Web site: www.ascal.al

Evropian të Transferimit dhe Grumbullimit të Krediteve (ECTS).	Rezulton se ky program studimi është i organizuar në module, të vlerësuara me kredite sipas Sistemit Evropian të Transferimit dhe Grumbullimit të Krediteve (ECTS). Ka një kohëzgjatje prej 2 vitesh dhe në total 120 kredite.
Kriteri 2. Programi i studimit “Master i shkencave” synon formimin e shprehive të veçanta në një llojshmëri të gjerë profesionale e specialitetesh.	Nga shqyrtimi i kurrikulës (dok. DVV nr. 57: Kurrikula e studimit MSHMB) dhe objektivave formues rezulton se ky program studimi ofron njohuri dhe kompetenca bazë të domosdoshme për vijimin e studimeve të ciklit III dhe është i harmonizuar mjaft mirë me programin e ciklit të parë të DMB. Rezulton se programi është i fokusuar mjaft qartë në drejtimet e veçanta të fitopatologjisë, entomologjisë, menaxhimit të integruar të parazitëve, kontrollit biologjik, përdorimit të qëndrueshëm të pesticideve, laboratoreve diagnostikues me metoda inovative, etj., drejtime këto që ofrojnë mundësi të shumta të krijimit të shprehive dhe përfitim të njohurive të thelluara në një shumëllojshmëri specialitetesh që kanë të bëjnë me diagnostikimin e patologjive bimore dhe kurimin e tyre.
Kriteri 3. Programi i studimit “Master i shkencave” jep njohuri të përparuara në një fushë studimi ose punësimi, ku përfshihet të kuptuarit kritik të teorive dhe parimeve akademike të fushës.	Nga shqyrtimi i planit mësimor (dok. DVV nr. 1: Plani mësimor nga vizita në institucion), syllabuseve (dok. DVV nr. 19: Syllabuset e lëndëve) etj. por dhe nga intervistat me personelin akademik dhe studentët, del në pah fakti që ky program studimi jo vetëm synon thellimin teorik dhe aftësimin praktik në drejtime specifike të lidhura me objektivat formues, por krijon mundësi të mëdha për përparimin akademik të mëtëjshëm, të cilat ndjekin linjën e universiteteve ndërkombëtare me të cilat ky program është i njehsuar.
Kriteri 4. Programi i studimit “Master i shkencave” zhvillon njohuri, aftësi dhe kompetenca të avancuara në një fushë akademike ose profesionale, të nevojshme për zgjidhjen e problemeve komplekse dhe të paparashikueshme në një fushë të specializuar studimi ose profesionale.	GVJ thekson se ky program studimi, si program unikal në nivel kombëtar, është i një rëndësie tepër të lartë me detyrën kryesore atë të krijimit të specialistëve të fushës. Në kohët e sotme çështjet që kanë të bëjnë me patologjitë bimore, kurimin e tyre, përdorimin e pesticideve etj. janë ndër diskutimet më të nxehta në mbarë opinionin publik dhe kanë impaktin e drejtpërdrejtë në shëndetin e popullatës. Në lidhje me sa më lart, GVJ konstaton se detyra themelore e këtij programi studimi që është përgatitja e specialistëve me përgatitje të thellë teorike dhe aftësi të larta praktike, përmbushet mjaft mirë dhe kjo rezulton e shprehur qartë në dok. DVV nr. 6: Rregullore e DMB dok.; dok. DVV nr. 6: Rregullore e MSHMB; dok. DVV nr. 57: Kurrikula e studimit MSHMB; dok. DVV nr. 19: Syllabuset e lëndëve. Veç të tjerash, GVJ konstaton se me rëndësi të madhe në drejtim të zhvillimit të njohurive, aftësive dhe kompetencave të avancuara në një fushë akademike ose profesionale qëndron dhe përfshirja e personelit akademik me specializime të thelluara në këto drejtime specifike dok. DVV nr. 20: CV e stafit akademik të programit të studimit.
Kriteri 5. Programi i studimit “Master i shkencave” përmban të gjitha elementet që përbëjnë strukturën e programit të studimit të përcaktuara në akte	GVJ konstaton se ky program përmban të shprehura shpërndarjen e krediteve midis lëndëve, kategorizimin e lëndëve, elementët e mësimdhënies etj., të cilat rezultojnë të paraqitura në përputhje me akte ligjore e nënligjore (dok. DVV nr. 57: Kurrikula e studimit

ligjore e nënligjore.	MSHMB). <i>GVJ rekomandon se në të ardhmen duhet të përfshihen domosdoshmërisht lëndët me zgjedhje në këtë program studimi.</i>		
Kriteri 6. Programi i studimit "Master i shkencave" ka të përcaktuar qartë veprimtaritë formuese, duke grupuar lëndët / modulet sipas kategorive të përcaktuara dhe me ngarkesën përkatëse në kredite.	Nga shqyrtimi i kurrikulës (dok. DVV nr. 1: Plani mësimor nga vizita në institucion), syllabuseve (dok. DVV nr. 6: Syllabuset) etj. rezulton se ky program studimi ka një ndarje të qartë të lëndëve sipas kategorive të përcaktuara dhe secila prej tyre ka të përcaktuar ngarkesën përkatëse në kredite duke e respektuar totalin vjetor prej 60 kreditesh.		
Kriteri 7. Programi i studimit ka të përcaktuar kreditet për realizimin e diplomës dhe aktivitetet kërkimore në kuadër të zhvillimit të saj	GVJ konstaton se, nga shqyrtimi i kurrikulës dhe planit mësimor (dok. DVV nr. 57: Kurrikula e studimit MSHMB; dok. DVV nr. 1: Plani mësimor nga vizita në institucion), rezulton e shprehur mjaft qartë koha që lihet në dispozicion të realizimit të temës së diplomës. Semestri IV i dedikohet plotësisht këtij procesi dhe ka 30 kredite në total. Nga intervistat me personelin akademik dhe studentët, por edhe nga dokumentacioni i shqyrtuar, rezulton se vetë personeli akademik angazhohet plotësisht në këtë proces duke asistuar me përpilimin e platformës së tezës, ndjekjen hap pas hapi të punës eksperimentale të studentit dhe paraqitjen përfundimtare për mbrojtje para komisionit.		
Shkalla e përmbushjes së standardit	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
			X

Standardi II.2

Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin e studimit përmbush kërkesat ligjore dhe standardet e cilësisë për këto njësi.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin e studimit përmbush detyrimet ligjore për vlerësimin dhe akreditimin.	Rezulton se Fakulteti i Bujqësisë dhe Mjedisit si njësi kryesore përgjegjëse për këtë program studimi, ka në përbërje 6 departamente: <ul style="list-style-type: none"> - Departamenti i Agromjedisit dhe i Ekologjisë; - Departamenti i Akuakultures dhe Peshkimit - Departamenti i Hortikulturës dhe Arkitekturës së Pejzazhit - Departamenti i Mbrojtjes së Bimëve - Departamenti i Prodhimit Shtazor - Departamenti i Shkencave dhe Teknologjive Bimore duke përmbushur kështu kriteret dhe detyrimet ligjore për vlerësim dhe akreditim. Rezulton se DMB si njësi kryesore përgjegjëse për këtë program studimi përmbush plotësisht kriteret ligjore për akreditim. Nga shqyrtimi i dokumentacionit rezulton se DMB ka rregulloren e vet e cila është në përputhje të plotë me rregulloren e FBM dhe me rregulloren e UBT (dok. DVV nr. 6: Rregullore e FBM dhe nr. 7: Rregullore e programit të studimit). Të gjitha këto përkojnë me atë që shprehet në misionin e UBT dhe në statutin e tij.
Kriteri 2. Njësia kryesore/bazë	GVJ konstaton se DMB është i organizuar në dy grupe mësimore,

Adresa: "Rruga e Durrësit", Nr. 219, Tiranë
Tel: +355 (04) 222-43423

E-mail: info@ascal.al
Web site: www.ascal.al

përgjegjëse për programin e studimit përmbush detyrimet ligjore dhe nënljore për organizimin dhe strukturën akademike.	përkatësisht Entomologji dhe Fitopatologji dhe ka staf të kualifikuar sipas kriterëve ligjore në fuqi. Nga shqyrtimi i CV-ve të stafit akademik (dok. DVV nr. 20: CV e stafit akademik të programit të studimit) rezulton se ata janë tepër të specializuar në fusha specifike të cilat mbulojnë më së miri të gjitha lëndët që zhvillohen në këtë program studimi, gjë që garanton formimin e specialistëve të fushës me aftësi tepër të larta.		
Kriteri 3. Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin e studimit përmbush detyrimet ligjore për numrin dhe nivelin e kualifikimit të personelit akademik, raportet midis personelit me kohë të plotë, të pjesshme dhe të ftuar.	Nga shqyrtimi i syllabuseve (dok. DVV nr. 19: Syllabuset e lëndëve) rezulton se në këtë programi studimi pjesa më e madhe e lëndëve realizohen nga staf akademik i DBM. Nga analizi i dokumentacionit të paraqitur dhe nga vizita në Zyrën e Burimeve Njerëzore konstatohet se DMB përbëhet nga 14 anëtarë personel akademik, nga të cilët 9 janë të kategorisë 'profesor'. Konkretisht kualifikimet e stafit të këtij departamenti janë: <i>6 Prof; 3 Prof. As. Dhe 5 Dr.</i>		
Kriteri 4. Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin e studimit përmbush detyrimet ligjore dhe nënljore për organizimin dhe strukturën akademike.	Rezulton e dokumentuar qartë se DBM përmbush detyrimet ligjore përsa i përket organizimit në gruplëndë, strukturës akademike, kualifikimeve të stafit, ngarkesës mësimore në auditor të detyrueshme sipas kategorive përkatëse të personelit akademik 'mësimor' apo 'kërkimor', etj.		
Kriteri 5. Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin e studimit angazhon personel akademik ndihmës për realizimin e praktikave mësimore, laboratorike e klinike, projekteve studimore e kërkimore etj.	Nga shqyrtimi i ngarkesës mësimore (dok. nga vizita në institucion nr. 6: Planifikimi i ngarkesës mësimore 2018-2019) rezulton se personeli akademik i kategorisë 'Lektor' që mban dhe gradën shkencore 'Doktor' është i angazhuar më së shumti në zhvillimin e praktikave mësimore dhe seancave laboratorike. Gjatë zhvillimit të këtyre veprimtarive ata asistohen nga personeli ndihmës akademik. DMB ka dhe personel akademik të kategorisë 'Kërkimorë' të cilët më së shumti (përveç ngarkesës së detyrueshme në auditor sipas ligjit) janë të angazhuar dhe me analiza 'shërbimesh për të tretë'.		
Kriteri 6. Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin për çdo program studimi cakton një person në rolin e koordinorit të programit të studimit, i cili është përgjegjës për ecurinë dhe zhvillimin e programit dhe praktikave profesionale në përputhje me objektivat e tij.	Rezulton se njësia kryesore ka vendosur në rolin e koordinorit të programit të studimit përgjegjësin e Departamentit të Mbrojtjes së Bimëve, i cili mban titullin akademik Prof. Dr.		
Kriteri 7. Koordinator i programit raporton në mënyrë periodike te drejtuesi i njësise përgjegjëse dhe dokumenton çdo informacion që lidhet me programin e studimit	Gjatë intervistave me presonelin akademik, ata shprehin se koordinatori i programit, që është njëkohësisht dhe përgjegjësi i DMB, bën transparente gjatë mbledhjeve periodike të DMB çdo çështje që lidhet me këtë program studimi.		
Shkalla e përmbushjes së standardit	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht



				X
--	--	--	--	---

Standardi II.3

Programi i studimit MSH/MA është i detajuar, informues, i strukturuar dhe organizuar në përputhje me parashikimet dhe objektivat formuese të programit të ciklit të dytë.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p>Kriteri 1. Njësia kryesore/bazë, përgjegjëse për programin e studimit të ciklit të dytë, disponojnë informacionet e nevojshme për organizimin, strukturën dhe përmbajtjen e programit të studimit.</p>	<p>GVJ konstaton se DMB disponon dhe ka vënë në dispozicion të gjitha informacionet nevojshme për organizimin, strukturën dhe përmbajtjen e programit të studimit si: kurrikulat (dok. DVV nr. 57: Kurrikulat mësimore MSHMB), planin mësimor (dok. nga vizita në institucion nr.1: Plani mësimor 2018-2018 dhe nr. 6: Planifikimi i ngarkesës 2018-2019), syllabuset (dok. DVV nr. 19: Syllabuset e lëndëve), etj.</p>
<p>Kriteri 2. Programi i studimit organizohet në lëndë, module, praktikë e aktivitete formuese, në përputhje me përcaktimet ligjore në fuqi.</p>	<p>Nga shqyrtimi i detajuar i kurrikulës, planit mësimor dhe syllabuseve, nuk paraqitet qartë ndarja e elementëve të lëndës (leksion, seminar, laborator). Në shumicën e rasteve rezulton se elementët e veprimtarisë mësimore 'seminar' dhe 'laborator' përfshihen në një kategori të vetme.</p> <p>Diçka e tillë është me rëndësi të madhe veçanërisht në rastin e programeve të tilla të studimit me karakter të theksuar aplikativ të cilët pikën e tyre të fortë kanë pikërisht tematikat e laboratoreve dhe praktikat mësimore dhe profesionale në terren.</p> <p>Nga GVJ konstatohet se ky program studimi nuk përmban lëndë me zgjedhje, kriter që Vendimi i Këshillit të Ministrave nr. 41, dt. 24.01.2018 e paraqet si të domosdoshëm.</p> <p>Në lidhje me këtë çështje, gjatë intervistave me personelin akademik, ata shprehen se të gjitha lëndët janë të ndara në shumë module specifike dhe çfarëdo informacioni që do të jepej në lëndët me zgjedhje aty në fakt është i përfshirë.</p> <p>Gjithsesi, GVJ rekomandon përmirësimin e syllabuseve duke përfshirë domosdoshmërisht 'lëndë me zgjedhje'. Pasi është një mundësi e rëndësishme për studentët të cilët mund të zgjedhin lëndët në bazë të preferencave apo nevojave të tyre, në bazë të temës që hulumtojnë dhe vizionit të tyre për punësim të caktuar.</p> <p>GVJ konstaton se në disa raste, një lëndë semestrale është e ndarë në module midis 3 apo 4 anëtarëve të stafit akademik. GVJ sugjeron mundësinë e reduktimit të numrit të pedagogëve për 1 lëndë semestrale pasi në këtë mënyrë mendohet se është më efektive praktikisht dhe teknikisht edhe për studentët (orët në auditor, vlerësimi i vazhduar, vlerësimi final, etj.). Ndoshta mund të shihet mundësia e kalimit të ndonjë moduli apo grupi modulesh si lëndë me zgjedhje.</p>
<p>Kriteri 3. Programi i studimit organizohet në lëndë e module, të vlerësuara me kredite sipas</p>	<p>Nga shqyrtimi dhe analiza e dokumentacionit (dok. DVV nr. 57: Kurrikulat mësimore MSHMB) rezulton e shprehur mjaft qartë shpërndarja e krediteve në katër semestra dhe për secilën lëndë apo</p>

<p>sistemit vendës e evropian, të ndara në vite e semestra.</p>	<p>veprimtari brenda programit. Ky program rezulton me 30 kredite/semestër, pra 120 kredite të shtrira në dy vite të plota akademike.</p>		
<p>Kriteri 4. Programi i studimit përmban planin mësimor, ku përfshihet informacion i nevojshëm për ngarkesën mësimore, orët në auditor/jashtë auditorit, frekuentimin/ndjekjen e programit dhe mënyrën e vlerësimit të dijeve etj.</p>	<p>GVJ konstaton se plani mësimor (dok. nr. 1 gjatë vizitës në institucion: Plani mësimor 2018-2019) paraqet në mënyrë të detajuar shpërndarjen e lëndëve në semestra, shpërndarjen e krediteve, raportin leksion : seminar (ku elementët mësimorë 'laborator' dhe 'seminar' përfshihen në të njëjtën kategori). Nga shqyrtimi i detajuar i planeve mësimore, rezulton se të gjitha lëndët shlyhen me provime gjatë periudhës së sezonit.</p>		
<p>Kriteri 5. Programi i studimit përmban të gjitha informacionet e nevojshme për studentët që lidhen me kriteret e përgjithshme dhe specifike të pranimit, transferimit dhe ekuivalentimit të studimeve.</p>	<p>Nga shqyrtimi i dokumentacionit GVJ konstaton se 'Rregullorja e programit të studimit MSHMB' (dok. DVV nr. 7: Rregullorja MSHMB, Neni 10 dhe Neni 35), përmban të gjitha informacionet e nevojshme që lidhen me kriteret e pranimit, transferimit dhe ekuivalentimit të studimeve.</p>		
<p>Kriteri 6. Programi i studimit përmban informacionet e nevojshme për programet lëndore (syllabuset e detajuara) për secilën lëndë, për praktikat, seminarët apo orët e laboratorit, si dhe të gjithë komponentët formues të programit brenda dhe jashtë auditorit në përputhje me formatet e miratuara.</p>	<p>GVJ konstaton se <i>syllabuset e lëndëve janë të paraqitura në strukturë sipas Vendimit të Këshillit të Ministrave nr. 41, dt. 24.01.2018, por grupi i ekspertëve gjykon që ky udhëzim nuk është kufizues, por lejon zgjerimin e detajuar të elementëve të programeve të studimit në mënyrë që të evidentohet akoma më qartë lidhja dhe raporti teori : praktikë.</i></p> <p><i>Në këtë kontekst, gjykohet se syllabuset duhet të detajohen në të gjitha elementët e programeve të studimit. Diçka e tillë merr vlerë akoma më të madhe duke pasur parasysh që syllabuset janë të paraqitura në website-n e UBT-së dhe kësioj informacioni është i disponueshëm për cilëndo palë të interesuar.</i></p> <p>GVJ thekson se detajimi edhe në tematikë i praktikave laboratorike dhe/ose mësimore do të mundësonte dhënien e një informacioni real mbi atë që ofron ky program studimi dhe, rrjedhimisht, do të rriste mundësitë e thithjes së studentëve me mesatare më të lartë edhe nga departamente, fakultete apo universitete të tjera.</p> <p>GVJ rekomandon unifikimin e emërimit të programit të studimit nëpër syllabuse (Master i Shkencave në 'Mjekësi Bimore') dhe dokumentat e tjera institucionale (dok. DVV nr. 7: Rregullorja e programit) pasi vërehen forma të ndryshme të emërimit nga personeli akademik.</p>		
<p>Kriteri 7. Përmbajtja e programit të studimit është në përmirësim dhe përditësim të vazhdueshëm dhe në fillim të çdo viti akademik miratohen ndryshimet eventuale dhe arkivohet dosja e plotë në shqip dhe anglisht</p>	<p>GVJ konstaton se stafi akademik motivohet për të propozuar ndryshime, përmirësime dhe përditësime të vazhdueshëm në fillim të çdo viti akademik sipas hapësirave dhe afateve të lejuara nga rregullorja e FBM (dok. DVV nr. 52: Procedura për ndryshimin e kurrikulës).</p>		
<p>Shkalla e përbushjes së</p>	<p>Përbushet</p>	<p>Përbushet</p>	<p>Përbushet</p>



standardit	presisht	kryesisht	plotësisht
		X	

Standardi II.4

Struktura dhe organizimi i programit të studimit është në përputhje me objektivat formuese, nivelin e kualifikimit sipas Kuadrit Kombëtar dhe Evropian të Kualifikimeve, rezultateve të të nxënit, kompetencave në përputhje me kërkesat e tregut të punës.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Ngarkesa e programit të studimit “Master i Shkencave” është strukturuar në përputhje me parashikimet ligjore e nënligjore në fuqi.	GVJ konstaton se ky program studimi është i organizuar në dy vite akademike, me 60 kredite në një vit akademik dhe 120 kredite në total (dok. nr. 1 gjatë vizitës në institucion: Plani mësimor 2018-2019). Konstatohet se është në përputhje të plotë me parashikimet ligjore dhe nënligjore në fuqi.
Kriteri 2. Emërtimi, përmbajtja e veprimtarive, shpërndarja e lëndëve dhe praktikave, mundësojnë, thellim të njohurive dhe aftësive për studime të mëtejshme dhe/ose punësimin e studentëve.	GVJ konstaton se ndër pikat e forta të këtij programi studimi, përveç kualifikimeve të stafit akademik, janë dhe praktikat laboratorike dhe mësimore jo vetëm në laboratorët e DMB, por edhe në institucionet e sektorit privat (dok. DVV nr. 34: Marrëveshjet e bashkëpunimit me institucionet homologe brenda dhe/ose jashtë vendit, aktorët e biznesit dhe/ose të huaj dhe për praktikën profesionale). Në lidhje me sa më lart, nga grupi i vlerësimit të jashtëm konstatohet se ky program studimi mundëson përgatitjen e studentëve me aftësi teorike dhe praktike mjaft të larta, një element mjaft i rëndësishëm ky për t’u përballur me tregun e punës pas diplomimit të tyre.
Kriteri 3. Lëndët/ modulet, shpërndarja në vite e semestra, vlerësimi në kredite e orë mësimore mundëson arritjen e objektivave formues të programit të studimit dhe rezultateve të pritshme të të nxënit dhe kërkimit shkencor.	Në lidhje me atë çfarë është shprehur në standardin II.3, në mënyrë që i gjithë informacioni që shkon tek publiku i gjerë të jetë sa më i qartë dhe i kompletuar, <i>sugjerohet që në syllabuset e lëndëve të pasqyrohet jo vetëm tematika e leksioneve, por dhe temat e detajuara të laboratorëve dhe/ose praktikave mësimore.</i> Rrjedhimisht është e domosdoshme të paraqitet e detajuar qartë ngarkesa e laboratorëve/praktikave javore dhe semestrale.
Kriteri 4. Struktura e programit të studimit, lëndët dhe emërtimi i tyre, ngarkesa në kredite, raporti teori-praktikë është në përputhje me profilin e programit master dhe e përafërt me programe të ngjashme ndërkombëtare.	Nga shqyrtimi i kurrikulës GVJ konstaton se të gjitha lëndët janë në përputhje me profilin e programit dhe, rrjedhimisht, të domosdoshme për formimin e specialistëve në këtë fushë studimi. Në lidhje me atë çfarë është shprehur në standardin II.3 <i>duhet të shihet mundësia e përfshirjes domosdoshmërisht të lëndëve me zgjedhje.</i> Duke qenë se ky është një <i>Program Master</i> me kurrikula të harmonizuara me 12 universitete të huaja, konstatohet qartë se në shumë nivele kurrikula është e përputhshme me programe të ngjashme ndërkombëtare.
Kriteri 5. Ndarja sipas veprimtarive formuese dhe raportet midis formimit teorik dhe praktik mundësojnë arritjen e objektivave formues, transferim të studimeve,	Gjatë intervistave me personelin akademik dhe me studentët evidentohet qartë që raportet midis formimit teorik dhe praktik mundësojnë arritjen e objektivave formues dhe formimin e specialistëve tepër të aftë në këtë fushë. Përsa i përket transferimit të studimeve apo mobiliteteve, GVJ konstaton se kjo është plotësisht e

<p>mobilitet dhe punësim në përfundim të studimeve.</p>	<p>mundur dhe e lehtësuar për shkak të përafrimit me diplomën në të njëjtin drejtim me atë të 12 universiteteve ndërkombëtare.</p>		
<p>Kriteri 6. Syllabuset (programet e lëndëve/ moduleve) përditësohen në mënyrë të vazhdueshme duke u bazuar në literaturë të detyruar dhe ndihmëse të 5 viteve të fundit.</p>	<p>GVJ konstaton se syllabuset (dok. DVV Nr. 19: Syllabuset e lëndëve) në tematikë përditësohen vazhdimisht në mënyrë që të jenë në një masë të kënaqshme të përputhshme me trendet ndërkombëtare, <i>por në disa raste literatura e rekomanduar është e vjetër.</i></p> <p>Nga shqyrtimi i detajuar i syllabuseve GVJ sugjeron që, të paktën literatura shtesë, të jetë e 10 viteve të fundit.</p>		
<p>Kriteri 7. Përmbajtja e programit të studimit garanton përfundimin e dijeve, aftësive dhe kompetencave të synuara për programin e studimit të ciklit të dytë.</p>	<p>GVJ konstaton se programi i studimit MSHMB ka përmbajtje didaktike, profesionale dhe shkencore shumë formuese dhe garanton përfundimin e dijeve, aftësive dhe kompetencave që synon programi dhe niveli master (dok. DVV nr. 57: Kurrikula mësimore MSHMB dok.; DVV Nr. 19: Syllabuset e lëndëve).</p>		
<p>Kriteri 8. Përmbajtja e programit të studimit mundëson vijimin e mëtejshëm të studimeve dhe/ose punësimin e studentëve në përshtatje me pritshmëritë e kërkesat e tregut e punës.</p>	<p>GVJ konstaton se evidentohet mjaft qartë në dokumentacion dhe gjatë vizitave që ky program studimi mundëson formimin e specialistëve të fushës plotësisht të aftësuar jo vetëm në zgjidhjen e problematikave të patologjive bimore në vend, rajon e më gjerë, por edhe mundëson vijimin e mëtejshëm të studimeve (dok. DVV nr. 57: Kurrikula mësimore MSHMB dok.; DVV Nr. 19: Syllabuset e lëndëve).</p>		
<p>Kriteri 9. Për përmirësimin e përmbajtjes së programit të studimit dhe për përshtatjen sa më mirë me kërkesat e tregut e punës, strukturat përgjegjëse konsultohen dhe marrin parasysh propozimet e bashkëpunëtorëve dhe partnerëve nga tregu i punës.</p>	<p>Rezultoni se institucioni ka të dokumentuara marrëveshje me partner të tregut të punës për zhvillimin e praktikave mësimore dhe profesionale, <i>por nuk vërehet dokumentacion që vërteton pjesëmarrjen e përfaqësuesve dhe bashkëpunëtorëve nga tregu i punës në përmirësimin e kurrikulave të këtij programi studimi.</i></p>		
<p>Kriteri 10. Kombinimi i veprimtarive të formimit teorik dhe shkencor, mundësojnë njohuri të avancuara për studime, kërkime, analiza dhe vijim të aktivitetit shkencor në ciklin e tretë të studimeve</p>	<p>GVJ konstaton se ky program studimi mundëson formimin e specialistëve të fushës të cilët zotërojnë dhe thellimin e duhur teorik dhe praktik për vijimin e studimeve të ciklit të tretë (dok. DVV nr. 57: Kurrikula mësimore MSHMB dok.; DVV Nr. 19: Syllabuset e lëndëve).</p> <p>GVJ konstaton se Projekti i sapo filluar i dedikuar për DMB: HarISA - Harmonization and Innovation in PhD Study Programs for Plant Health in Sustainable Agriculture Project number: 598444-EPP-1-2018-1-HR-EPPKA2-CBHE-JP (2018-2472/001-001, është një ndihmesë konkrete për përditësimin e syllabuseve në të tre nivelet e studimeve që ofron DMB dhe sidomos në nivelin Master që është pika lidhëse dhe determinative e studimeve bachelor, për studimet e doktoratës dhe për punësimin e studentëve.</p>		
<p>Shkalla e përmbushjes së standardit</p>	<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht</p>
			<p>X</p>

Standardi II.5

Personeli akademik dhe ndihmësakademik që mbulon programin e studimit përmbush standardet sasiore dhe ka kualifikimin e duhur e të posaçëm akademik në përputhje me fushën e programit për garantimin e standardeve të mësimdhënies të programit të studimit “Master i shkencave”/“Master i arteve”.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p>Kriteri 1. Personeli akademik me kohë të plotë dhe kohë të pjesshme, që angazhohet në realizimin e programit të studimit, përmbushin kërkesat ligjore në fuqi.</p>	<p>Nga shqyrtimi i hollësishëm i dokumentacionit dhe nga vizita në Drejtorinë e Burimeve Njerëzore rezulton se DMB përbëhet nga 14 anëtarë të stafit akademik, prej të cilëve 10 janë personel mësimor dhe 4 personel kërkimor (dok. DVV nr. 23: Të dhëna tabelore për personelin akademik në njësinë kryesore dhe njësinë bazë). Në të tilla kushte, rezulton se DMB përmbush kërkesat ligjore në fuqi përsa i përket personelit akademik. Rezultoni e dokumentuar qartë se DMB përmbush detyrimet ligjore përsa i përket organizimit në gruplëndë, strukturës akademike, kualifikimeve të stafit, ngarkesës mësimore në auditor të detyrueshme sipas kategorive përkatëse të personelit akademik ‘mësimor’ apo ‘kërkimor’ etj.</p>
<p>Kriteri 2. Personeli akademik me kohë të plotë dhe kohë të pjesshme, që angazhohet në realizimin e programit të studimit “Master i shkencave”/“Master i arteve”, ka nivelin e duhur të kualifikimit akademik për drejtimin e programit, drejtimin dhe angazhimin në mbulimin e moduleve mësimore të programit të studimit.</p>	<p>Nga sa vërehet, moshë mesatare e stafit akademik të brendshëm është mbi 55 vjeç dhe në total në personelin akademik mësimor janë vetëm 2 me gradën shkencore ‘doktor’, ndërsa të tjerët i përkasin kategorisë ‘profesor’. 3 doktorantë të tjerë janë të profilit ‘kërkimor’ dhe si rrjedhojë ata kanë normë mësimore të reduktuar. Në të tilla kushte, <i>rekomandohet rekrutimi i stafit të ri në moshë pasi është i domosdoshëm transmetimi i përvojës ndërmjet brezave.</i></p>
<p>Kriteri 3. Fusha akademike-kërkimore e përgjithshme dhe specifike e anëtarëve të personelit akademik, që mbulon programin e studimit, janë në përputhje me programin e studimit, natyrën dhe specifikën e moduleve të tij.</p>	<p>GVJ konstaton se DMB është i organizuar në dy grupe mësimore, përkatësisht Entomologji dhe Fitopatologji dhe ka staf të kualifikuar sipas kriterëve ligjore në fuqi. Nga shqyrtimi i CV-ve të stafit akademik (dok. DVV nr. 20: CV e stafit akademik të programit) rezulton se ata janë tepër të specializuar në fusha specifike të cilat mbulojnë më së miri të gjitha lëndët që zhvillohen në këtë program studimi, gjë që garanton formimin e specialistëve të fushës me aftësi tepër të larta.</p>
<p>Kriteri 4. Institucioni, në marrëveshje e bashkëpunim me institucione të tjera të arsimit të lartë, përfaqësues biznesi e kompani, vë në dispozicion personelin e mjaftueshëm, të duhur e të kualifikuar për instruktimin, udhëheqjen dhe mbikëqyrjen e studentëve në praktikën profesionale, punimin e diplomës dhe veprimtari të tjera specifike sipas natyrës së programit të</p>	<p>Konstatohet se gjatë dy viteve të studimit në këtë program, studentët realizojnë praktikën në institucione të sektorit privat me të cilat institucioni ka kryer marrëveshje paraprake (dok. DVV nr. 34: Marrëveshjet e bashkëpunimit me institucionet homologe brenda dhe/ose jashtë vendit, aktorët e biznesit dhe/ose të huaj dhe për praktikën profesionale).</p>



studimit.			
Kriteri 5. Institucioni siguron dhe garanton angazhimin e personelit ndihmës mësimor shkencor të përshtatshëm për realizimin e orëve laboratorike dhe për mirëmbajtjen e laboratorëve e mjediseve të tjera mësimore, sipas natyrës specifike të programit të studimit	<p>Nga shqyrtimi i ngarkesës mësimore (dok. nr. 6 nga vizita në institucion: Planifikimi i ngarkesës mësimore 2018-2019) rezulton se personeli akademik i kategorisë 'Lektor' që mban dhe gradën shkencore 'Doktor', është i angazhuar më së shumti në zhvillimin e praktikave mësimore dhe seancave laboratorike. Gjatë zhvillimit të këtyre veprimtarive ata asistohen nga personeli ndihmës akademik.</p> <p>Rezultoni e evidentuar qartë se personeli ndihmës akademik asiston në realizimin e orëve laboratorike dhe në mirëmbajtjen e laboratorëve dhe mjediseve të tjera mësimore, sipas natyrës specifike të programit të studimit.</p> <p>DMB ka dhe personel akademik të kategorisë 'Kërkimorë' të cilët më së shumti (përveç ngarkesës së detyrueshme në auditor sipas ligjit) janë të angazhuar dhe me analiza 'shërbimësh për të tretë'.</p>		
Shkalla e përbushjes së standardit	Përbushet pjesërisht	Përbushet kryesisht	Përbushet plotësisht
			X

Standardi II.6

Institucioni i arsimit të lartë inkurajon përfshirjen e studentëve dhe partnerëve në përmirësimin e vazhdueshëm të programit të studimit dhe realizimin me sukses në përputhje me objektivat e tyre.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Për përmirësimin e përbajtjes së programit të studimit dhe për përshtatjen sa më mirë me kërkesat e tregut e punës, strukturat përgjegjëse konsultohen dhe marrin parasysh propozimet e bashkëpunëtorëve dhe partnerëve nga tregu i punës.	<p>Gjatë intervistave, personeli akademik u shpreh se për përmirësimin e përbajtjes së programit të studimit dhe për përshtatjen sa më mirë me kërkesat e tregut e punës, strukturat përgjegjëse konsultohen dhe marrin parasysh propozimet e bashkëpunëtorëve dhe partnerëve nga tregu i punës.</p> <p>Gjithsesi, <i>GVJ konstaton se kjo nuk dokumentohet qartë.</i></p>
Kriteri 2. Institucioni inkurajon dhe përfshin në diskutime në kuadër të përmirësimin të programit të studimit edhe studentët dhe strukturat e tyre. Propozimet diskutohen dhe reflektohen, nëse ato janë në funksion të përmirësimin të programit të studimit.	<p><i>GVJ konstaton se inkurajimi dhe përfshirja e studentëve në diskutime në kuadër të përmirësimin të programit të studimit nuk dokumentohet qartë, por personeli akademik u shpreh se këto konsulenca zhvillohen në mënyrë periodike.</i></p>
Kriteri 3. Institucioni mban kontakte dhe konsultohet në mënyrë të vazhdueshme me studentët e diplomuar dhe merr prej tyre propozime për përmirësimin e programit të studimit.	<p>GVJ konstaton se QKA inkurajon dhe kujton në mënyrë të vazhdueshme studentët e diplomuar për plotësimin e formularit on-line pas punësimit të tyre, por edhe nga vetë përfaqësues të QKA theksohet se numri i atyre që e plotësojnë këtë formular është shumë i ulët.</p> <p><i>GVJ konstaton se dhënia nga studentët e diplomuar e propozimeve për përmirësimin e programit të studimit nuk dokumentohet qartë,</i></p>

	por personeli akademik u shpreh se këto konsulenca zhvillohen në mënyrë periodike.		
Kriteri 4. Në bashkëpunim me institucione kërkimore e shkencore, publike e private, njësitë e pushtetit vendor etj., institucioni përditëson, përshtat dhe riorganizon programe të posaçme me fushë specifike studimi e kërkimi	GVJ konstaton se institucioni liston një sërë biznesesh me të cilët bashkëpunon për zhvillimin e praktikave profesionale dhe mësimore (dok. DVV nr. 34: Marrëveshjet e bashkëpunimit me institucionet homologe brenda dhe/ose jashtë vendit, aktorët e biznesit dhe/ose të huaj dhe për praktikën profesionale). Personeli akademik u shpreh që këto praktika përditësohen dhe optimizohen në lidhje dhe me atë se çfarë mund të ofrojnë edhe këto biznese.		
Shkalla e përmbushjes së standardit	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
		X	

Standardi II.7
Programi i studimit garanton orientim në fushën e studimeve dhe kërkimit shkencor.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Programi i studimit përcakton qartë prioritetet dhe objektivat kryesorë të studimit dhe kërkimit shkencor në përputhje me objektivat madhorë të institucionit.	GVJ konstaton se programi i studimit MSHMB ka të përcaktuara qartë prioritetet, fushat, drejtimet, vëllimi i punës dhe afatet e veprimtarisë kërkimore-shkencore, bazuar në fushat prioritare të zhvillimit kombëtar dhe në përputhje me statutin e UBT-së (dok. DVV nr. 7: Rregullore e programit të studimit dhe nr. 2: Statuti i UBT-së)
Kriteri 2. Njësia kryesore/bazë nxit, bashkërendon dhe administron veprimtaritë e mësimdhënies, veprimtaritë kërkimore ose artistike, duke respektuar lirinë akademike të personelit akademik dhe fushën e veçantë të studimit.	Evidentohet mjaft qartë se FBM dhe DMB kanë kombinuar punën e tyre për të bashkërenduar dhe administruar veprimtaritë e mësimdhënies, veprimtaritë kërkimore, duke respektuar lirinë akademike të personelit akademik dhe fushën e studimit MSHMB (dok. DVV nr. 6: Rregullore e njësisë kryesore).
Kriteri 3. Programi i studimit mundëson, nxit dhe motivon studentët të angazhohen në studime, projekte dhe aktivitete kërkimore.	Gjatë intervistave studentët shprehen se ata janë nxitur vazhdimisht për aplikimin në kuadër të programit ERASMUS, asistohen në mënyrë të vazhdueshme nga personeli akademik për çdo çështje që ka të bëjë me procesin e mësimdhënies apo me përpilimin e detyrave të kursit, temave të diplomave etj. <i>GVJ konstaton se duhet përfshirje më e madhe në të ardhmen e studentëve në aktivitete kërkimore.</i>
Kriteri 4. Programi i studimit fokusohet në hartimin dhe zbatimin e politikave studimore e shkencore rajonale dhe kombëtare.	GVJ konstaton se MSHMB është program i krijuar duke patur në fokus si dhe prioritetet dhe politikat kombëtare ashtu edhe ato rajonale me qëllim ndërkombëtarizimin e programit.
Kriteri 5. Për realizimin e aktiviteteve studimore, kërkimore e shkencore, njësia bazë	Nga shqyrtimi i dokumentacionit rezulton se për realizimin e aktiviteteve studimore, kërkimore e shkencore, njësia bazë, në aspektin financiar, mbështetet pjesërisht nga institucioni. Veç të

Adresa: "Rruga e Durrësit", Nr. 219, Tiranë
 Tel: +355 (04) 222-43423

E-mail: info@ascal.al
 Web site: www.ascal.al

<p>mbështetet financiarisht nga institucioni dhe administron të ardhurat nga aktivitetet të ndryshme</p>	<p>tjerash DMB realizon analiza në kuadër të çertifikimit të materialit bimor apo diagnostikimit të patologjive bimore (në kuadër të 'shërbimeve për të tretët') në dy laboratore reference kombëtare, pjesë e vetë DMB, nga të cilat siguron të ardhura shtesë.</p> <p>Konstatohet se këto të ardhura i administron njësia kryesore, por personeli akademik shprehet se FBM ka mbështetur maksimalisht rikonstrukcionin e infrastrukturës dhe pajisjen me bazë materiale në një masë të kënaqshme. <i>GVJ konstaton se duhet mbështetje më e madhe në të ardhmen për realizimin e aktiviteteve kërkimore e shkencore.</i></p>		
<p>Shkalla e përmbushjes së standardit</p>	<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht</p>
		X	

<p>Standardi II.8 Institucioni i arsimit të lartë nëpërmjet programit të studimit garanton njohuri të thelluara, studime dhe kërkim shkencor, ndërkombëtarizim të studimeve dhe kërkimit.</p>			
<p>Kriteret</p>	<p>Vlerësimi i ekspertëve</p>		
<p>Kriteri 1. Institucioni mbështet grupet lëndore dhe projektet kërkimore shkencore të reja dhe siguron bashkëpunimin me struktura të tjera kërkimore për realizimin e objektivave të programit të studimit në kërkim shkencor.</p>	<p>GVJ konstaton se për realizimin e objektivave të programit të studimit në kërkim shkencor DMB ka mbështetur grupet lëndore me projekte kërkimore shkencore dhe ka siguruar bashkëpunimin me struktura të tjera kërkimore. Është për t'u vlerësuar numri i projekteve 'on going' në DMB që mundëson kualifikim të mëtejshëm personelit akademik, përmirësim të syllabuseve, praktikave laboratorike etj. (dok DVV nr.103: Projekti HarISA)</p>		
<p>Kriteri 2. Njësia përgjegjëse angazhohet për t'iu përgjigjur kërkesave për analiza, studime e projekte me karakter kërkimor shkencor dhe angazhon personelin akademik dhe studentët për realizimin e këtyre objektivave.</p>	<p>Evidentohet mjaft qartë se DMB zotëron 2 laboratore reference kombëtare (në Rrashbull dhe në Shkozet) të cilët ofrojnë ekspertizë dhe shërbime ndaj të tretët, e ndihmuar kjo nga fakti që janë të pajusur me një bazë materiale mjaft të mirë dhe kanë personel mëse të kualifikuar për realizimin e analizave specifike.</p> <p>http://pesticidealbania.com/</p>		
<p>Kriteri 3. Në fushën e programit të studimit, njësia përgjegjëse organizon konferenca ose aktivitete, të cilat ndihmojnë personelin dhe studentët për arritjen e objektivave</p>	<p>Është e evidentuar se njësia përgjegjëse ka organizuar mjaft aktivitete e konferenca shkencore në përputhje me atë që ofron ky program studimi. Kjo përbën një rëndësi të madhe pasi mundësohet dhe forcohet lidhje me tregun e punës dhe bizneset.</p> <p>bioagbal-conf-2016.net</p> <p>http://pesticidealbania.com/</p> <p>http://conf1.ubt.inovacion.al/index.php/general-topics/</p> <p>http://ubt.edu.al/sq/event/konferenca-e-gjashte-e-studenteve-te-universitetit-bujqesor-te-tiranes/</p>		
<p>Shkalla e përmbushjes së</p>	<p>Përmbushet</p>	<p>Përmbushet</p>	<p>Përmbushet</p>

Adresa: "Rruga e Durrësit", Nr. 219, Tiranë
 Tel: +355 (04) 222-43423

E-mail: info@ascal.al
 Web site: www.ascal.al

standardit	pjesërisht	kryesisht	plotësisht
			X

Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës II	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
			X

III. MËSIMDHËNIA, MËSIMNXËNIA, VLERËSIMI DHE KOMPETENCAT

Standardi III.1	
Institucionin ndjek një politikë të qartë për garantimin dhe promovimin e cilësisë së mësimdhënies dhe harton udhëzues të posaçëm të zhvillimit të metodave dhe monitorimit.	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Institucioni harton udhëzues në nivel institucional për zhvillimin dhe përdorimin e metodave të ndryshme dhe inovative të mësimdhënies në bazë të fushës së studimeve, lëndëve moduleve.	GVJ pas analizimit të dokumentacioneve konstato se UBT në nivel institucional ka hartuar udhëzuesin (dok. DVV nr. 39: Udhëzues për zhvillimin dhe përdorimin e metodave të ndryshme dhe inovative të mësimdhënies) për zhvillimin dhe përdorimin e metodave të ndryshme dhe inovative të mësimdhënies në bazë të fushës së studimeve, lëndëve moduleve. <i>Megjithatë GVJ konstaton se trajnimet për stafin akademik në vazhdimësi mungojnë, pasi ato kryesisht bazohen në projekte.</i>
Kriteri 2. Strukturat përgjegjëse zhvillojnë mekanizma të monitorimit dhe vlerësojnë në mënyrë periodike aftësitë mësimdhënëse dhe inovative të personelit akademik dhe ndihmësakademik.	GVJ konstaton se në “Strategjinë e zhvillimit të UBT”(dok. DVV nr. 3: Plani Strategjik UBT_Miratar.pdf) në Kreun e 5; Sigurimi i Cilësisë; ka të pershkuara me detaje aspektin që Sigurimi i cilësisë mbetet kërkesë themelore e UBT-së për rritjen e reputacionit brenda e jashtë vendit dhe jepen detaje për mekanizmat që strukturat përgjegjëse të UBT monitorojnë dhe vlerësojnë në mënyrë periodike aftësitë mësimdhënëse dhe inovative të personelit akademik dhe ndihmës akademik. <i>Por, nuk ka pasur vlerësime të jashtme dhe auditime.</i> <i>Pyetëtori i përgatitur për vlerësimin e mësimdhënies nga studentët (dok. DVV nr. 40: Pyetëtori i studentëve) duhet të përmirësohet edhe me disa pyetje lidhur me opinionet e studentëve se çfarë duhet përmirësuar që programi të përmbushë pritshmëritë e tyre (materiali për mësim, praktika, numri ECT-sve, orari i provimeve, autonomia e studentëve në punë, puna në grup, a kanë nevojë studentet për më shumë praktika, laboratore, punë me kompjuter, eksperiencë me kompani të jashtme etj.).</i>
Kriteri 3. Institucioni garanton përfshirjen e studentëve në vlerësimin periodik të formave e	Pas kërkimit në website, GVJ ka verifikuar se pyetëtori për studentët është i publikuar online në website-in e UBT: http://ubt.edu.al/sq/2019/03/04/pyetesor-per-vleresimin-e-procesit-

V. Sola *Alshvet*

metodave të mësimdhënies, të vlerësimit të dijeve, përfshirë mundësinë e trajtimit të ankimeve.	mesimor-nga-studentet/ "Pyetësor për Vlerësimin e Procesit Mësimor nga Studentët". Përfshirja e studentëve në vlerësimin periodik të formave e metodave të mësimdhënies, të vlerësimit të dijeve, realizohet me anë të pyetësorëve ku një pjesë e tyre janë të lidhura edhe me ankimeve.		
Kriteri 4. Strukturat përgjegjëse për monitorimin dhe sigurimin e cilësisë në mësimdhënie, bëjnë publike rezultatet e vlerësimit.	Në bazë të dokumentit (dok. Msc. nr. 16: Rezultatet e anketimeve – nga komentet e IAL) evidentohet se anketimi realizohet periodikisht dhe personeli akademik pohon se atyre u bëhen me dije rezultatet e anketimit. <i>GVJ konstaton se nuk paraqitet linku se ku mund të gjendet raporti online në ëeb faqe të FBM-së.</i>		
Kriteri 5. Institucioni, nëpërmjet mekanizmave të vlerësimit dhe rezultateve të marra, promovon shembujt të praktikave të mira, nxit dhe inkurajon personelin akademik për përmirësimin e mëtejshëm të mësimdhënies	GVJ, në bazë të dokumentit (dok. DVV-së nr. 71: Rezultatet e pyetësorit), konstaton se rezultatet e pyetësorëve të studentëve përpunohen dhe paraqiten në formë grafikësh që grupohen sipas rezultateve për të nxjerrë në pah praktikat më të mira. Këto paraqiten në mbledhjet e GMK dhe më pas në mbledhjen e DMB, me qëllim përmirësimin e mëtejshëm të mësimdhënies.		
Shkalla e përmbushjes së standardit	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
		X	

Standardi III.2

Institucioni garanton zhvillimin e mësimdhënies, mësimnxënies dhe aftësimin profesional e shkencor me metodat dhe praktikat më të mira.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Format e mësimdhënies, mësimnxënies dhe transmetimit të dijeve e njohurive janë leksionet, seminarët, punët laboratorike, detyra kurse, projektet, praktikat profesionale e klinike, orët e hapura dhe çdo formë tjetër e miratuar nga institucioni.	Në bazë të takimit me stafin akademik dhe studentët, GVJ konstaton se personeli akademik i DMB që angazhohet në programin e studimit Master i shkencave në "Mjekësi Bimore" zhvillon format e mësimdhënies, mësimnxënies dhe transmetimit të dijeve e njohurive përmes leksioneve, seminareve, punëve laboratorike, detyrave të kursit, projekteve, praktikave profesionale, orëve të hapura. Gjithashtu, është në përputhje me Rregulloret e Miratuara të UBT, FBM, DMB si dhe Rregulloren e programit të studimit MSHMB (dok. DVVV nr. 5: Rregullorja-e-Studimeve_UBT_Final-Version_Dhjetor-2018-1.pdf; dok. DVV nr. 6: Rregullore finale e FBM 2017-2018.pdf; dok. DVV nr. 7: Rregullore mjekesi bimore.pdf).
Kriteri 2. Personeli akademik pranon duhet të respektojë dhe t'i përgjigjet diversitetit dhe nevojave të studentëve, duke ofruar forma, mënyra, metoda e mundësi alternative të mësimdhënies e mësimnxënies, në përputhje me fushën dhe natyrën e programit të studimit në	GVJ pas takimit me stafin akademike dhe studentë konstaon se personeli akademik i programit të studimit MSHMB angazhohet dhe punon për diversitetin dhe nevojat e studentëve, duke ofruar forma, mënyra, metoda e mundësi alternative të mësimdhënies e mësimnxënies, në përputhje me fushën dhe natyrën e programit të studimit MSHMB në përgjithësi dhe moduleve e aktiviteteve formuese në veçanti, reagimet e studentëve dhe është i hapur për të përmirësuar mësimdhënien e tij. Disa nga këto metoda janë zhvillimi i mësimin "E-Learning" si një mënyrë elektronike e të mësuarit, është aplikuar në

<p>përgjithësi dhe moduleve e aktiviteteve formuese në veçanti, reagimet e studentëve dhe është i hapur për të përmirësuar mësimdhënien e tij.</p>	<p>MSHMB për dhënien e njohurive, mësimdhënies, duke shfrytëzuar teknologjinë elektronike si kompjuter, pajisje mobile, etj.</p> <p><i>Sistemi E-learning për momentin nuk është aktiv për shkak të kostos së pagesës. Gjithashtu duhet të synohet që materialet e shtypura nga disa profesorë zëvendësohen me versione elektronike si dokumente, linke, website, materiale të bashkëngjitura, prezantime power-point, audio, video, teste, forume, animacione, etj.</i></p>
<p>Kriteri 3. Institucioni mbështet personelin e tij akademik në përmirësimin e kompetencave didaktike, mundëson përdorimin e metodave të shumëllojshme dhe fleksible pedagogjike, të përshtatshme e në përputhje me rezultatet e pritshme të të nxënit, objektivat formues dhe kërkesat e punëdhënësve.</p>	<p>GVJ pasi ka konstatuar se mjediset ku zhvillon mësimin MSHMB ofrohet wi-fi në mbështetje të personelit të tij akademik dhe studentëve, në përmirësimin e kompetencave didaktike.</p> <p>Metodat dhe qasjet e mësimit elektronik ndihmojnë stafin akademik dhe kanë krijuar forma më të qëndrueshme dhe të standardizuara të transmetimit të dijeve duke mundësuar përdorimin e metodave të shumëllojshme dhe fleksible pedagogjike, të përshtatshme e në përputhje me rezultatet e pritshme të mësimnxënies, objektivat formues dhe kërkesat e punëdhënësve.</p>
<p>Kriteri 4. Personeli akademik i angazhuar në mësimdhënie është kompetent në shpjegimin e njohurive dhe koncepteve, përdor metoda të ndryshme të mësimdhënies sipas tematikave dhe profilit.</p>	<p>GJV pas analizimit të CV-ve të personelit akademik (dok. DVV nr. 20: CV e stafit akademik të programit të studimit), konstaton se në përgjithësi personeli akademik i programit të studimit MSHMB posedon përgatitje dhe kompetenca profesionale në mësimdhënie në shpjegimin e njohurive dhe koncepteve, dhe përdor metoda të ndryshme të mësimdhënies sipas tematikave dhe profilit siç janë: videot për depërtimin e patogjenëve në bimë, pamje mikroskopike dhe të animuara të insekteve dëmtues, animime të zhvillimit të praktikave laboratorike.</p> <p><i>Ndërsa, përsa i përket laboratorëve virtualë studentët kanë deklaruar se nuk kanë shumë njohuri për këtë formë të mësimdhënies.</i></p>
<p>Kriteri 5. Institucioni vlerëson dhe përmirëson format e metodat e mësimdhënies në mënyrë periodike, duke përfshirë studentët në këtë proces dhe reflektuar mendimet e sugjerimet e tyre.</p>	<p>Gjatë takimit me studentët GVJ ka ardhur në përfundim se format dhe metodat e mësimdhënies vlerësohen nga studentët, kjo fillimisht direkt në klasë duke diskutuar me ata në lidhje me elementë të veçantë të paraqitjes së tyre dhe të përmirësimeve eventuale. Pyetësorët e hartuar në mënyrë periodike janë një mënyrë tjetër vlerësimi për metodat e mësimdhënies.</p> <p><i>Megjithatë, pyetësori i përgatitur për vlerësimin e mësimdhënies nga studentët duhet të përmirësohet edhe me disa pyetje lidhur me opinionet e studentëve se çfarë duhet përmirësuar në mënyrë që programi të përmbushë pritshmëritë e tyre.</i></p>
<p>Kriteri 6. Personeli akademik përdor metoda interaktive dhe diskutimi duke i bërë tërheqëse orët e mësimit.</p>	<p>Në bazë të takimit me studentët dhe personelin akademik GVJ konstaton personeli akademike përdor metoda interaktive dhe diskutimi duke i bërë tërheqëse orët e mësimit. Këto paraqiten përmes materialeve audiovizive dhe video projektorit, por edhe në aplikacionet e ndryshme në App (smart phone). Kontrolli i tyre mund të kryhet brenda orës së mësimit realizohet në mënyrë interaktive duke shkëmbyer mendime me studentët, duke i lënë të diskutojnë për një temë të caktuar në grupe 2-3 por edhe më shumë studentë në varësi të problemit të krijuar, duke i lënë të prezantojnë detyrat e kursit para</p>

	<p>klasës dhe duke bërë diskutim në grup për çdo ide të re të paraqitur, por edhe për mënyrën e interpretimit të problemit. Gjithashtu aplikohen edhe vlerësimi me anën e kuizeve si Socrative; (https://b.socrative.com/login/student/) apo Kahoot; (https://create.kahoot.it/register).</p>		
<p>Kriteri 7. Format dhe metodat e mësimdhënies inkurajojnë sensin e autonomisë të studentit, duke siguruar në të njëjtën kohë udhëzimin dhe mbështetjen nga mësimdhënësi dhe ndërtimin e marrëdhënieve të respektit të ndërsjellë mes tyre</p>	<p>Pas diskutimeve me studentët, GVJ konstaton se format dhe metodat inovative të ndryshme të mësimdhënies janë tërheqëse dhe më fleksibël për studentët të cilët mund të marrin informacione nga çdo lëndë/modul në përshtatje me kohën e tyre. Këto metoda krijojnë lehtësi pasi studentët mund të shikojnë video dhe prezantimet disa herë derisa ato të kenë kuptuar dhe marrë gjithë materialin si dhe cilësia më e mirë e mësimdhënies dhe studimit.</p>		
<p>Shkalla e përmbushjes së standardit</p>	<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht</p>
			<p>X</p>

Standardi III.3

Njësitë përgjegjëse garantojnë zhvillimin e mësimdhënies, mësimnxënies dhe aftësimin profesional, duke vënë në dispozicion të gjithë infrastrukturën fizike, didaktike e logjistike e nevojshme për realizimin me sukses të aktivitetit mësimor e shkencor.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p>Kriteri 1. Procesi mësimor e shkencor realizohet në hapësira të mjaftueshme dhe cilësore, të cilat janë të pastra dhe mirëmbahen rregullisht.</p>	<p>GVJ pas vizitave të hapësirave vlerëson se procesi mësimor e shkencor në DMB realizohet në hapësira të mjaftueshme, të cilat janë të pastra dhe mirëmbahen rregullisht. <i>Gjithashtu duhet përmendur se GVJ ka vërejtur se godina kryesore e FBM-së në kampusin e UBT-së, për momentin është në rinovim e sipër dhe kryesisht në këtë godinë studentët ndjekin leksionet dhe punë didaktike laboratorike.</i></p> <p>DMB gjithashtu zotëron “Laboratorin e Mbrojtjes së Bimëve” në dy godina në Durrës (Shkozet dhe Rrashbull), që kryesisht kryen analiza laboratorike dhe por shërben dhe për kërkim shkencor për temat të studentëve të programit Master i shkencave në “Mjekësi Bimore” (dok. DVV nr. 42: Të dhëna të plota për infrastrukturën në shërbim të programit). <i>GVJ konstaton se edhe godina në Shkozet ka nevojë për rinovim, por në përgjithësi sallat e mësimit dhe laboratorët duhet synuar që në të ardhmen të ngritin standardin.</i></p> <p>UBT zotëron Akt Higjeno-Sanitar sipas Vendim nr. 1, Proces-Verbal nr. 60, datë 17/04/2014. Departamenti ka auditore, klasa, laboratore dhe zyra në katin e parë dhe të dytë.</p>
<p>Kriteri 2. Ambientet e dedikuara për procesin mësimor janë funksionale dhe të pajisura me logjistikën e nevojshme për realizimin me cilësi të procesit mësimor, por edhe praktikave.</p>	<p>Pas kontrollit të ambienteve për mësim, GVJ konstaton se janë të pajisura me logjistikën e nevojshme për zhvillimin me cilësi të procesit mësimor. Klasat dhe laboratorët mësimorë janë të pajisur me ndriçim dhe perde errësuese, kompjutera, projektorë, sete entomologjike, sete fitopatologjike, stereomikroskopë, mikroskopë, postera formues, harta me demonstrime të sëmundjeve dhe patogjenëve bimorë, çelsa identifikimi për disa insekte, bazë materiale për kryerjen e praktikave</p>

Adresa: “Rruga e Durrësit”, Nr. 219, Tiranë
 Tel: +355 (04) 222-43423

E-mail: info@ascal.al
 Web site: www.ascal.al

	mësimore.
Kriteri 3. Personeli akademik dhe studentët shfrytëzojnë sisteme të ndryshme informatike, infrastrukturë të konsoliduar IT të nevojshme për realizimin e procesin mësimor.	<p>Pas kontrollit të ambienteve për mësim GVJ konstaton se sallat e leksioneve dhe laboratorëve të DMB në kuadër të FBM por edhe ato të Shkozetit dhe të Rrushbullit janë të pajisura me kompjuterë dhe sistem interneti dhe wi-fi për realizimin e procesit mësimor.</p> <p>Gjithashtu, biblioteka universitare ofron sallë studimi dhe kompjuterë për studentët me kapacitet 50 poste. Ka 10 kompjuterë në gjendje të mirë pune. Studentët në këtë ambient mund të studiojnë me materialet e tyre, si dhe mund të punojnë në grup për detyrat e kursit dhe projektet që kanë në programin mësimor.</p>
Kriteri 4. Literatura bazë dhe ndihmëse, e vënë në dispozicion të studentëve në gjuhën e programit të studimit (fizike dhe digjitale), garanton marrjen e dijeve dhe njohurive të nevojshme të parashikuara për programin e studimit.	<p>Në bazë të informacioneve të marra nga përgjegjësja e bibliotekës, GVJ konstaton se DMB ka trashëguar nga Instituti i Mbrojtjes së Bimëve një bibliotekë shumë profesionale me libra bazalë që lidhen me fushat kryesore të studimit të DMB; Fitopatologji, Entomologji, Mbrojtja e Integruar, Mbrojtja Kimike, Përdorimi i Agentëve Biologjike, etj. Biblioteka e LMB posedon të gjithë periodikët e botimeve të buletineve shkencore të kryera në vite nga specialistët e Institutit të Mbrojtjes së Bimëve. Kjo është një eksperiencë e mirë për studentët dhe specialistët e rinj për të njohur historikun e pranisë së parazitëve bimorë në vendin tonë, përdorimin e pesticideve në vite si dhe metodologjitë e kontrollit në mbrojtjen e bimëve. Janë mbi 170 tituj librash të dokumentuar, <i>por një pjesë e tyre janë të vjetër dhe në aneks janë vetëm 6 libra të paraqitur nga pedagogët (dok. DVV nr. 73: Lista e librave të programit MSHMB).</i></p>
Kriteri 5. Biblioteka e institucionit garanton numër të mjaftueshëm botimesh të viteve të fundit në drejtimet kryesore të programit të studimit dhe hapësira të mjaftueshme dhe komode për përdorim nga studentët gjatë procesit mësimor.	<p>GVJ ka vizituar Bibliotekën e UBT-së përfshirë sallën e librit tekniko-shkencor “Vasfi Samimi”, kapaciteti 35 poste; studentë të anëtarësuar 862; pedagogë të anëtarësuar 208; staf ndihmës akademik dhe administrativ 76. Frekuentimi mujor rreth 400-500 përdorues në muaj.</p> <p>Salla e librit artistik dhe periodikut: kapaciteti 40 poste; studentë të anëtarësuar 358; pedagogë të anëtarësuar 63; staf ndihmës akademik dhe administrativ 62. Nga informacionet në RVB, frekuentimi mujor rreth 350-540 përdorues. Për më shumë, edhe në Shkozet gjendet një bibliotekë e vogël në dispozicion të studentëve.</p> <p>Gjithashtu, Biblioteka ofron informacione online nga burimet elektronike (me abonim ose free nga projekte të ndryshme, aktualisht <i>Research4life</i> me pesë programet <i>Hinari, AGORA, OARE, ARDI, GOALI</i>), që dokumentohet (dok. DVV nr. 74: Biblioteka + plani strategjik).</p> <p><i>Por disa botime janë të vjetër dhe pedagogët nuk janë të detyruar të dërgojnë kopjet e librave të tyre që botojnë për studentët në bibliotekë. GVJ konstaton se biblioteka duhet të pasurohet me botime të reja.</i></p>
Kriteri 6. Në funksion të mësimdhënies dhe mësimnxënies, personeli akademik dhe studentët aksesojnë libraritë on-line të fushave të ngjashme ose të përafërta me programin e	<p>GVJ pas takimit me stafin akademike dhe studentët ka konstatuar se në kuadër të Projektit Erasmus+ “Library Network Support Services” (LNSS), e cila është pjesë e platformës Springshare LNSS, një platformë online, me burime informacioni shumë të pasura gjendet në linkun: https://lnss-albania.libguides.com/ personeli akademik dhe studentët aksesojnë libraritë on-line të fushave të ngjashme ose të</p>

studimit.	përafërta me programin e studimit. Derisa, për të përcjellë informacionin kudo dhe kurdo, është krijuar në masën më të madhe katalogu online i Bibliotekës përmes linkut: http://www.al.cobiss.net/scripts/cobiss .
Kriteri 7. Infrastruktura laboratorike e nevojshme për realizimin e laboratorëve, detyrave të kursit, diplomave dhe studimeve specifike, shfrytëzohet në mënyrë të vazhdueshme nga studentët.	Pas vizitave të laboratorëve në Kamëz, Shkozet dhe Rrashbull, fermës didaktike, GVJ ka arritur në përfundim se DMB dhe LMB posedojnë mjedise dhe strukturë të mjaftueshme laboratorike me pajisje bashkëkohore për realizimin e analizave nga ato morfologjike, serologjike (ELISA, DTBIA), imunofluoreshenca, ekstraktimi i ADN, Polimerase Chain Reaction (PCR), gel elektroforeza, real-time loop mediated isothermal amplification (RT-LAMP) etj. Të gjitha ambientet laboratorike të LMB frekuentohen nga studentët fillimisht në kuadër të lëndës “Analiza Instrumentale” dhe më pas sipas preferencave individuale ata i bashkëngjiten seancave të ndryshme të punëve si: përgatitja e terreneve ushqyese, inokulimet për kulturën e pastër, procedurës së ekstraktimit të testit ELISA, ekstraktimit me azot të lëngët, ekstraktimeve të ndryshme në biologjinë molekulare me kitet e QIAGEN DNA, etj. si Miniplant extraction, MERICON, CTAB, etc. Procedurës së PCR, gel elektroforezës, etj.
Kriteri 8. Në funksion të mësimdhënies, personeli akademik përdor platforma online (elearning) dhe mbështet e nxit personelin akademik e studentët për përdorimin e tyre.	GVJ konstaton se në kuadër të projektit TEMPUS IPM, Shqipëria dhe Italia kanë udhëhequr platformën digjitale I – learning “Second Life”, në kuadër të projektit personeli akademik u trajnuar për përdorimin e kësaj platforme, që mund të gjenden në ueb faqen: http://tempus.agrif.bg.ac.rs/learning dhe https://join.secondlife.com/?lang=en-US GVJ vlerëson se pedagogët dhe studentët kanë zhvilluar këtë metodë, edhe pse kjo metodë është shumë tërheqëse dhe interesante për studentët, por pak më e vështirë për pedagogët e vjetër dhe të pamësuar me metoda të avancuara inovative të mësimdhënies. Për më shumë në bazë të takimeve me stafin akademik GVJ ka konstatuar, se sistemi E-learning për momentin nuk është aktiv për shkak të kostonë së pagesës.
Kriteri 9. Personeli akademik dhe studentët shfrytëzojnë sistemet e komunikimit të brendshëm për akses në dokumentacionin elektronik dhe hapësirë vetjake të dedikuar.	GVJ ka konstatuar se personeli akademik dhe studentët shfrytëzojnë sistemet e komunikimit të brendshëm për akses në dokumentacionin elektronik dhe hapësirë vetjake të dedikuar janë të krijuara adresat elektronike @ubt.edu.al, si dhe sistemi i vlerësimit ESSE 3. Gjithashtu brenda serverit të UBT ekziston sistemi “site pedagogë” i cili ka një ndarje strukturore sipas departamenteve dhe mundësi aksesimi për të gjithë pedagogët për të vendosur dhe lexuar informacione vetjake dhe të dedikuara nga më të ndryshmet. DMB ka bërë një profil të plotë të saj të cilin e pasuron herë pas here me materiale të reja për departamentin në qeb faqen: https://sites.google.com/a/ubt.edu.al/departamenti-i-mbrojtjes-se-bimeve/rreth-nesh-about-us/home . dhe Informacioni dhe ecuria e MSHMB: https://sites.google.com/a/ubt.edu.al/departamenti-i-mbrojtjes-se-

	bimeve/master-shkencor-scientific-master.			
Kriteri 10. Personeli akademik orienton studentët në përzgjedhjen e temave të diplomave, asiston dhe mbështet në zhvillimin e tyre	<p>Nga takimi me studentë, GVJ ka konstaton se studentët kryesisht orientohen nga personeli akademik për zgjedhjen e temave të diplomave. Personeli akademik ndihmon dhe mbështet studentët në zhvillimin e tyre.</p> <p><i>Megjithëse, GVJ konstaton se nuk kanë fonde specifike për mbështetje financiare për kryerjen e temave (analiza laboratorike, reagentë, vizita në fushë etj.).</i></p>			
Shkalla e përmbushjes së standardit		Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
			X	

Standardi III.4	
Institucioni ngre struktura të posaçme në nivel institucional, të cilat promovojnë rritjen e vetëdijes për përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies dhe mësimnxënies në programin e studimit.	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Institucioni organizon struktura/ njësi në nivel institucional që promovojnë përmirësimin e vazhdueshëm të mësimdhënies, koordinojnë dhe bashkërendojnë me njësitë kryesore/bazë aktivitetet në kuadër të përmirësimit të cilësisë së mësimdhënies.	<p>Pas analizimit të dokumentacionit (dok. DVV nr.75: Lista e Moduleve ne gjuhen angleze.pdf), GVJ ka konstatuar se UBT ka organizuar në nivel institucional me detyrim për MSHMB promovimin e një semestri në gjuhën angleze. Format e mësimdhënies, mësimnxënies dhe të kontrollit të dijeve parashikohen në planet mësimore, programet e moduleve, dhe rregulloren mësimore të programit të studimit.</p> <p><i>Megjithatë, GVJ gjykon se duhet të synohet më shumë për përmirësimin e vazhdueshëm të mësimin; si dhe të motivojnë personelin mësimor në përditësimin e programeve, literaturës dhe trajnimeve për mësimdhënies duke përfshirë më tepër edhe stafin kërkimor-shkencor.</i></p>
Kriteri 2. Njësia kryesore/bazë është përgjegjëse për cilësinë e mësimdhënies dhe rritjes së vetëdijes te personeli akademik dhe studentët për cilësinë në programin e studimit që ofron.	<p>GVJ konstaton se FBM dhe DMB janë përgjegjës për cilësinë e mësimdhënies dhe rritjes së vetëdijes te personeli akademik dhe studentët për cilësinë në programin e studimit që ofron.</p> <p><i>GVJ ka konstatuar se DMB organizojnë mësimet të hapura nga pedagogë me përvojë, por më pak me pedagogët dhe stafin kërkimor-shkencor më të rinj. Duhet domosdoshmërisht të përfshihet më tepër dhe kjo kategori në mënyrë që të shkëmbehen eksperiencia të mësimdhënies në funksion të cilësisë.</i></p>
Kriteri 3. Strukturat dhe njësitë përgjegjëse mbështesin eksperimentimin dhe zhvillimin e metodave të reja inovative të mësimdhënies.	<p>Në bazë takimit e stafin akademike GVJ ka konstatuar se në kuadër të projektit TEMPUS IPM, janë eksperimentuar 2 metoda të reja inovative të mësimdhënies, “Second life” dhe “ATutor”, DMB ka mbështetur këto metoda inovative duke trainuar stafin dhe studentët për njohjen, eksperimentimin dhe zhvillimin e këtyre metodave.</p> <p><i>GVJ konstaton se në bazë të takimit me studentët e vitit akademik 2018/19, ata ende nuk janë trainuar për përdorimin e “Second life” dhe “ATutor”.</i></p>
Kriteri 4. Personeli akademik	Nga CV e personelit akademik dhe mbështetës (dok. DVV nr. 20: CV e

<p>dhe ai mbështetës kualifikohen në mënyrë të vazhdueshme në fushën e kërkimit shkencor për të ndihmuar përmirësimin e mëtejshëm të mësimdhënies.</p>	<p>stafit akademik të programit të studimit) të DMB vërehet një numër i konsiderueshëm i kualifikimeve të tyre në fushat respektive që ata mbulojnë, duke pasur parasysh se pedagoget janë më shumë të angazhuar në auditore dhe laboratore, në të ardhmen rekomandohet që pedagogët të reduktojnë orët për auditore dhe laboratore në mënyrë që të kanë kohë më shumë për kërkime shkencore.</p> <p>Kualifikimet kryesisht janë realizuar me projekte të ndryshme në kuadër të TAIEX, programeve të MBZHR, projekteve TEMPUS, ASDO, EUPHRESKO, H2020 POnTE dhe XF-ACTORS – projekte të financuara nga Bashkimi Europian, por më pak nga aplikime individuale për fonde ose bashkë-financim nga personeli akademik.</p> <p><i>Në dokumentin me numër 76: Certifikata të trajnimeve të studentëve, të DVV-së, paraqiten gjithsej 5 dokumente, që deklarohet se dëshmojnë kryerjen e trajnimeve të personelit akademik. Në fakt GVJ konstaton se ato janë dokumente të studentëve që kanë kryer trajnime dhe jo të personelit akademik.</i></p> <p>Nga dok. Msc. Nr. 8 – Komente nga IAL, evidentohet se disa anëtarë të personelit akademik kanë kryer kualifikime në përputhje me drejtimin shkencor të tyre, <i>por numri i këtyre kualifikimeve mbetet i pakët.</i></p>
<p>Kriteri 5. Strukturat dhe njësitë përgjegjëse trajnojnë vazhdimisht personelin akademik për përmirësimin e aftësive të mësimdhënies dhe implementimit të metodave të reja.</p>	<p>GVJ ka konstatuar se trajnimi i personelit akademik për përmirësimin e aftësive të mësimdhënies dhe implementimit të metodave të reja është realizuar që gjatë projektit TEMPUS IPM, <i>por kjo ka ndodhur gjatë viteve 2009-2012.</i> Shumica e personelit akademik ka kryer trajnimet e duhura për mësim sa më cilësor. Rrjeti ekzistues i projektit TEMPUS si dhe fitimi i një projekti të ri ERASMUS, është një mundësi shumë e mirë për trajnime.</p> <p>GVJ ka konstatuar se janë implementuar edhe disa projekte tjera për përmirësimin e aftësive të mësimdhënies dhe implementimit të metodave të reja sic janë: TEMPUS; CONSUS: “Të lidhim Shkencën dhe Shoqërinë për Zhvillimin e Qëndrueshëm” dhe LIFE ADA “Mësim gjatë gjithë jetës për bujqësi të qëndrueshme në rajonin Alpet-Danub-Adriatik”, janë zhvilluar trajnime për metodat e reja inovative dhe interaktive didaktike si dhe për përgatitjen dhe paraqitjen e materialeve të mësimdhënies. Në kuadër të projektit është përgatitur edhe manuali „Teaching Resources Handbook,, që mund të gjendet në këtë ueb faqe.</p> <p>http://www.sustainicum.at/files/news/Handbook_English.pdf dhe https://moodle.com/.</p>
<p>Kriteri 6. Personeli akademik dhe personeli ndihmësakademik janë përgjegjës për zbatimin e programit të studimit dhe angazhohen për përmirësimin e mësimdhënies dhe implementimin e metodave të reja.</p>	<p>Nga takimi me pedagogë GVJ konstaton se personeli akademike nihmës akademik janë të interesuar për implementimin sa më të suksesshëm të programit të studimit MSHMB, i gjithë personeli akademik është i interesuar dhe angazhuar për përmirësimin e mësimdhënies dhe implementimin e metodave të reja. Disa prej tyre janë trajnuar në Universitete perëndimore, Universitetit BOKU në Vienë, Universitetit të Barit, etj.</p>
<p>Kriteri 7. Personeli akademik dhe personeli ndihmësakademik</p>	<p>GVJ pas takimit me personelin akademike dhe analizimit të dokumentacioneve konstaton se në përgjithësi personeli akademik dhe</p>

testojnë metoda të reja në mësimdhënie, analizojnë efektet e pritshmëritë dhe raportojnë në mënyrë periodike për rezultatet në strukturat dhe njësitë përgjegjëse.	personeli ndihmës akademik testojnë metoda të reja në mësimdhënie, analizojnë efektet e pritshmëritë dhe raportojnë në mënyrë periodike për rezultatet në strukturat dhe njësitë përgjegjëse, drejtuesi i departamentit këto i ka mbështetur dhe sa këto janë raportuar edhe në dekanat me anë të analizës mësimore të DMB-së (dok DVV nr. 38: Analizë e Departamentit përgjegjës (periodike/vjetore)).			
Kriteri 8. Institucioni, në kuadër të bashkëpunimeve dhe përfshirjes së partnerëve në procesin mësimor, angazhon në faza të ndryshme të programit të studimit lektorë dhe kërkues shkencorë për shkëmbim të ideve dhe metodave të mësimdhënies dhe kërkimit shkencor	GVJ pas rishikimit të dokumentacionit konstaton se në kuadër të bashkëpunimeve dhe përfshirjes së partnerëve në procesin mësimor, në programin MSHMB janë angazhuar lektorë të ftuar brenda dhe jashtë vendit në faza të ndryshme të programit: psh. në lëndën e kërkimit shkencor është ftuar për të dhënë leksione studentëve por edhe stafit akademik drejtori i AKKSHI. Gjithashtu, ka pasur shkëmbime idesh për mësim praktikë nga 2 përfaqësuesit e kompanive të mëdha të pesticideve si Syngenta (dok. DVV nr. 77: Përdorim i sigurt dhe Programi i trajtimeve të perimeve nga Syngenta.pdf). Në të dyja rastet interesimi dhe eksperiencia e ofruar janë vlerësuar maksimalisht nga studentët. <i>Mirëpo GVJ konstaton se numri i lektorëve dhe kërkuesve shkencorë të angazhuar për shkëmbim të ideve për kërkim shkencor, ka qenë shumë i pakët.</i>			
Shkalla e përmbushjes së standardit	Nuk përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
			X	

Standardi III.5

Institucioni harton rregullore dhe procedura të posaçme të testimit e vlerësimit të njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale e kërkimore dhe garanton zbatimin e tyre.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Kriteret dhe mënyra e testimit e vlerësimit të njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale përcaktohen në rregullore të posaçme, bëhen publike dhe njihen nga studentët.	GVJ konstaton se kriteret dhe mënyra e testimit e vlerësimit të njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale janë të përcaktuara në rregulloren e FBM, DMB dhe të programit MSHMB (dok. DVV nr: 6&7: Rregulloret e FBM, DMB), janë publike në website e departamentit https://sites.google.com/a/ubt.edu.al/departamenti-i-mbrojtjes-se-bimeve/?pli=1 dhe janë në dispozicion të studentëve.
Kriteri 2. Në fillim të çdo lënde/moduli studentët informohen me metodologjinë e testimit e vlerësimit të njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale e shkencore të parashikuara në syllabuset e lëndëve/moduleve nga titullari i lëndës/modulit.	Nga takimi me studentët GVJ konstaton se personeli akademik, në fillim të çdo lënde/moduli informon studentët për metodologjinë e testimit e vlerësimit të njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale e shkencore në përputhje të plotë me Rregulloret e UBT, FBM, DMB (dok. DVV nr: 5, 6&7: Rregulloret e FBM, DMB dhe UBT), dhe atë të programit. Format kryesore të kontrollit për vlerësimin e nivelit të dijeve gjatë zhvillimit të kursit teorik dhe praktik të një moduli janë: testimi i ndërmjetëm/detyrat e kontrollit dhe provimi final.
Kriteri 3. Testimi e vlerësimi i njohurive, dijeve dhe aftësive	Nga takimi me studentët GVJ konstaton se detyrat e kontrollit organizohen në javën e tetë të çdo semestri, mbi bazë grupi mësimor dhe

V. Sofe *Alibonci*

profesionale e shkencore realizohet në forma dhe mënyra të ndryshme duke i dhënë mundësi studentit të demonstrojë njohuritë dhe kompetencat e fituara	vetëm gjatë orëve të planifikuara për seminare. Detyrat e kontrollit organizohen vetëm me shkrim. Provimi final organizohet i kombinuar (me shkrim dhe me gojë). Departamenti përcakton nëse pjesa me shkrim e provimit mund të jetë përcaktuese apo eliminuese.			
Shkalla e përmbushjes së standardit	Nuk përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
				X

Standardi III.6	
Institucioni garanton vlerësim të drejtë dhe transparent, bazuar në meritën e çdo studenti.	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Testimi e vlerësimi i njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale realizohet gjatë gjithë vitit akademik dhe reflektohet në vlerësimin përfundimtar.	GVJ ka rishikuar Rregulloren e programit të studimit MSHMB, dhe ka konstatuar se duke ju referuar Rregulloreve së DMB, FBM, UBT (dok. DVV nr: 5, 6 & 7: Rregulloret e FBM, DMB dhe UBT), është përcaktuar se si realizohet testimi dhe vlerësimi i njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale: Vlerësimi i studentit ndahet në dy pjesë: vlerësimi i vazhduar gjatë vitit për elementët e përcaktuar në programin e modulit, si dhe vlerësimi përfundimtar. Vlerësimi i vazhduar gjatë vitit përfaqëson 40% të vlerësimit total. Përcaktimi i raporteve mes vlerësimit të vazhduar gjatë vitit dhe vlerësimit përfundimtar bëhet nga pedagogu/pedagogët në programin e modulit dhe miratohet para fillimit të çdo viti akademik nga përgjegjësi i departamentit.
Kriteri 2. Institucioni vë në zbatim sisteme elektronike të testimit dhe vlerësimit, të cilat eliminojnë forma të ndryshme abuzimi dhe rrisin transparencën.	GVJ pas takimit me personelin akademike sekretarin e studentëve ka konstatuar se Institucioni posedon sistemin ESSE 3 dhe pikët e vlerësimit gjatë vitit vendosen në sistemin ESSE 3 dhe historiku i tyre ruhet nga sistemi dhe duhet të konsiderohen nga pedagogu edhe për sezonet e tjera për efekt vlerësimi në rastet kur studenti është ngelës në sezonin normal të modulit. Gjithashtu rezultatet e provimit vendosen në sistemin elektronik ESSE 3 nga komisioni i provimit brenda dy ditëve kur provimi është me gojë dhe brenda 8 ditëve kalendrike nga data e kryerjes së provimit kur provimi është me shkrim ose me shkrim dhe gojë. Vonesa në dhënien e rezultatit të vlerësimit ngarkon me përgjegjësi administrative komisionin e provimit.
Kriteri 3. Testimi përfundimtar i vlerësimit të njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale realizohet nga komisionet e posaçme me së paku 2 anëtarë, të ngritura nga njësitet përgjegjëse, ku njëri prej tyre është titullari i lëndës/modulit.	Nga takimi me studentët dhe stafin akademik GVJ ka konstatuar se testimi përfundimtar i vlerësimit të njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale realizohet në bazë të rregullave të përcaktuara në Rregulloren e programit të studimit MSHMB (dok. DVV nr. 5: Rregullorja-e-Studimeve_UBT_Final-Version_Dhjetor-2018-1.pdf).
Kriteri 4. Testimi i vlerësimit	GVJ konstaton se testimi i vlerësimit të njohurive dhe dijeve me shkrim,

<p>i njohurive, dijeve me shkrim, zhvillohet në mënyrë anonime me sekretim ose kodifikim dhe institucioni siguron infrastrukturë të posaçme të monitoruar me personel dhe/ose kamera sigurie.</p>	<p>zhvillohet në mënyrë anonime me kod dhe UBT ka fletore të dedikuara për të kryer këtë kodim.</p> <p>Forma e vlerësimit në MSHMB është me shkrim dhe me gojë, <i>mirëpo tek pjesa e provimit me gojë kodimi nuk funksionon.</i></p>
<p>Kriteri 5. Vlerësimi i njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale shoqërohet me komente/ feedback (nëse është i nevojshëm) dhe lidhet me këshilla mbi procesin e të nxënit për të ndihmuar studentin të përmirësohet në të ardhmen.</p>	<p>GVJ konstaton se në bazë të dokumentit (dok. DVV nr. 5: Rregullorja-e-Studimeve_UBT_Final-Version_Dhjetor-2018-1.pdf), Neni 63, format e kontrollit të dijeve provimet finale në MSHMB organizohen në formën e kombinuar (me shkrim dhe me gojë) kombinuar (me shkrim dhe me gojë). Departamenti përcakton nëse pjesa me shkrim e provimit mund të jetë përcaktuese apo eliminuese. Komentet në vlerësim jepen në momentin e deklarimit të vlerësimit në prani të gjithë studentëve dhe komisionit të pedagogëve.</p>
<p>Kriteri 6. Njësitë përgjegjëse dhe stafi akademik evitojnë dhe nuk tolerojnë plagjiaturën, kopjimin në provime dhe detyra.</p>	<p>GVJ vlerëson se njësitë përgjegjëse dhe stafi akademik evitojnë dhe nuk tolerojnë plagjiaturën, kopjimin në provime dhe detyra. Në të gjitha rregulloret është e përcaktuar se ndalohet hyrja në provim e personave të jashtëm, qofshin dhe anëtarë të personelit të Universitetit, me përjashtim të drejtuesit të departamentit, e personave të tjerë të autorizuar me shkrim nga Dekani/Rektori/Rektorati për të kryer monitorim/kontroll. Studenti nuk lejohet të futet në provim nëse nuk disponon një nga mjetet e mëposhtme të identifikimit: librezën e studentit/kartën e studentit/kartën e indentitetit. Nuk lejohet mbajtja dhe përdorimi i celularëve në provim. Gjatë provimit mund të lejohet përdorimi i mjeteve ndihmëse, por në asnjë rast i celularëve. Pas dhënies së tezës në provimin me shkrim nuk lejohet futja në provim e studentëve të tjerë të grupit, apo kursit përkatës.</p>
<p>Kriteri 7. Rezultatet e kontrollit të dijeve dhe aftësive profesionale bazohen mbi meritën dhe jepen në kohë sipas përcaktimeve në rregulloret përkatëse.</p>	<p>GVJ konstaton se në bazë të dokumentit (dok. DVV nr. 5: Rregullorja-e-Studimeve_UBT_Final-Version_Dhjetor-2018-1.pdf), Neni 61, sistemi i vlerësimit, për vlerësimin e njohurive të studenteve përdoret sistemi shqiptar i vlerësimit me 10-të nota, nga 1-shi tek 10-ta, ku 10-ta është vlerësimi maksimal. Me këtë sistem bëhet vlerësimi në të gjitha format e kontrollit të përdorura. Notat nga pesë deri në dhjetë janë kaluese. Të gjitha rezultatet e kontrollit të dijeve dhe aftësive profesionale bazohen mbi meritën dhe jepen në kohë sipas përcaktimeve në rregulloret përkatëse.</p>
<p>Kriteri 8. Institucioni garanton të drejtat e studentëve për t'u njohur me vlerësimin, kërkesën për rishikim të vlerësimit në përputhje me rregulloret dhe procedurat e vlerësimit.</p>	<p>GVJ konstaton se në bazë të dokumentit (dok. DVV nr. 5: Rregullorja-e-Studimeve_UBT_Final-Version_Dhjetor-2018-1.pdf), Neni 70, shpallja e rezultateve të provimit, pas shpalljes së rezultateve vendosjes së tyre në sistem, studentin ka të drejtë të sqarohet për çdo paqartësi nga ana e tij, ose të kundërshtojë rezultatin e marrë brenda dy ditëve (48 orë).</p>
<p>Kriteri 9. Çdo kërkesë, ankimim, shqyrtohet nga komisioni i vlerësimit dhe më pas nga komisioni i posaçëm.</p>	<p>GVJ konstaton se në bazë të dokumentit (dok. DVV nr. 5: Rregullorja-e-Studimeve_UBT_Final-Version_Dhjetor-2018-1.pdf), Neni 71, ankimimi, komisioni i provimit është i detyruar të sqarojë studentin në lidhje me vlerësimin e bërë, duke ballafaquar përgjigjet e dokumentuara</p>

Procedura e ndjekur duhet të jetë transparente për palët e përfshira, dokumentohet dhe arkivohet	të studentit me tezën e zgjidhur. Mbas këtij afati, nota konsiderohet përfundimtare dhe komisioni ka detyrimin të bëjë mbylljen përfundimtare të procesverbalit në sistem brenda dy ditëve. Pas 12 ditëve (nga data e provimit) sistemi nuk gjeneron më procesverbalin për atë modul.			
Shkalla e përmbushjes së standardit	Nuk përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
				X

Standardi III.7
Zhvillimi i programit të studimit garanton rritjen e aftësive krijuese e zbatuese tek studentët, duke dhënë njëkohësisht njohuri të thelluara të kompetencave profesionale e shkencore.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Programi i studimit zhvillohet në mënyrë të tillë që të garantojë thellimin e njohurive, të zhvillojë aftësitë profesionale dhe të veçanta të studentëve.	GVJ konstaton se ky është një Program Master me kurrikula tMaster me kurrikula të harmonizuara me 12 universitete të huaja. Nga shqyrtimi i dokumentacionit rezulton se, në kuadër të projektit TEMPUS, u finalizua hartimi dhe zhvillimi i Masterit të përbashkët ndërkombëtar në Mjekësinë e Bimore (IPM). Programi studimit MSHMB garanton thellimin e njohurive dhe aftësive profesionale të veçanta të studentëve.
Kriteri 2. Programi i studimit garanton zhvillimin e aftësive të veçanta në fushën e teknologjisë së informacionit, humane sociale, komunikimit dhe ndërveprimit (përfshirë edhe në gjuhë të huaj).	Programi i studimit MSHMB ka zhvilluar aftësi të veçanta në fushën e teknologjisë së informacionit, komunikimit dhe ndërveprimit në gjuhën shqipe dhe angleze. <i>Nga takimi me studentët GVJ konstaton se vetëm për disa website studentët janë familjarizuar që ofrojnë informacion në fushën e mbrojtjes së bimëve dhe të pesticideve, por kanë nevojë të informohen më shumë në të ardhmen.</i> Në kuadër të projektit ERASMUS PLUS CBHE pritet që studentët e MSHMB të jenë aktorët e parë të “Qendrës virtuale” diagnostikuese dhe pjesë të “HUBs” trajnuese që do të krijohen nga projekti i sapo filluar
Kriteri 3. Kompetencat dhe aftësitë që fiton studenti, të paraqitura në programin e studimit dhe syllabuset e çdo lënde, analizohen e shqyrtohen në përfundim të lëndës.	Pas diskutimit me personelin akademike dhe studentet, GVJ konstaton se në përfundim të modulit zakonisht pedagogu i lëndës analizon së bashku me studentët arritjen ose jo të objektivave të modulit si dhe pritshmëritë për rezultatet e dijës. Kjo diskutohet edhe në mbledhjet e GMK si dhe në mbledhjen e departamentit.
Kriteri 4. Në përfundim të çdo lënde/moduli, personeli akademik vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe orienton studentët për implementimin e tyre dhe testin përfundimtar.	Nga takimi me studentët dhe stafin akademik GVJ konstaton se personeli akademik në përfundim të çdo lënde/moduli, organizon një bisedë të hapur me studentët duke diskutuar me ta arritjen apo jo të objektivave të modulit si dhe të rezultateve të tij.
Kriteri 5. Personeli akademik (i brendshëm ose i ftuar)	GVJ në bazë takimit me personelin akademike konstaton se jashtë strukturës së programit të studimit janë organizuar nga personeli akademik

<p>realizon orë të hapura dhe seminare mbi zhvillime të reja të shkencës dhe teknologjisë jashtë strukturës së programit të studimit.</p>	<p>i brendshëm orë të hapura dhe seminare, si psh: “<i>Loop mediated isothermal amplification: an innovative gene amplification technique for plant diseases</i>”.</p> <p><i>Megjithatë, GVJ konstaton se nuk ka shumë orë të hapura nga profesorë të ftuar dhe në të ardhmen duhet shikuar mundësin e organizimit të oreve të hapura dhe seminare nga profesorë të ftuar mbi zhvillime të reja të shkencës dhe teknologjisë jashtë strukturës së programit të studimit.</i></p>
<p>Kriteri 6. Mësimdhënia realizohet mbi bazë kompetencash që t’u japë studentëve mundësi të zhvillojnë njohuritë e marra në laboratorë dhe praktikat profesionale.</p>	<p>GVJ vlerëson se personeli akademik transmeton dijet e tyre tek studentët duke demonstruar njohuritë dhe duke kryer ekspertiza laboratorike dhe praktikat profesionale së bashku me studentët.</p> <p>GVJ ka konstatuar se personeli akademik i Laboratorit të Mbrojtjes së Bimëve, së bashku me studentët e MSHMB, kanë marrë pjesë: “<i>First International External Quality Assessment studies for laboratory performance of molecular and serological diagnosis of Xylella fastidiosa in Olive</i>” in frame of: <i>External Quality Assessment studies for laboratory performance EU-XF- PT-2017- 02: Proficiency testing for the evaluation of molecular and serological diagnosis of Xylella fastidiosa.</i></p> <p>https://www.xfactorsproject.eu/results-of-the-1st-international-study-for-laboratory-diagnosis-of-xylella-fastidiosa/</p> <p>Performanca e punës së personelit akademik dhe të studentëve në këtë Test zotësie është vlerësuar 100% me metodat e avancuara molekulare.</p>
<p>Kriteri 7. Personeli akademik mbështet diskutimet dhe punën në grup në interpretimin dhe zgjidhjen e problemeve/çështjeve të caktuara.</p>	<p>GVJ pas takimit me personelin akademike dhe analizmit të dokumentacionit ka konstatuar se në DMB funksionojnë 2 grupe mësimore-kërkimore (GMK) dhe konkretisht grupi i fitopatologjisë dhe dhe ai i entomologjisë, të cilët sistematikisht zhvillojnë diskutime kreative në lidhje me problemet fitosanitare në rajon me Universitetet partnere: Universiteti i Barit (UNIBA), Universiteti Bujqësor i Athinës, Instituti Mesdhetar i Barit (CIHEAM), etj, dhe vendore QTTB Vlorë (dok. DVV nr. 80: Workshop QTTB Vlorë dhe UBT).</p> <p><i>Megjithatë, GVJ në të ardhmen rekomandon zgjerimin e GMK-ve sipas mundësive dhe ligjeve/udhëzimeve ekzistuese për fushat tjera të Mbrojtjes së bimëve.</i></p>
<p>Kriteri 8. Personeli akademik krijon klimë të përshtatshme për zhvillimin e ideve inovative, studime të avancuara kërkimore e shkencore dhe mbështet.</p>	<p>Pas analizmit të CV-ve të personelit akademike (dok. DVV nr. 20: CV e stafit akademik të programit të studimit), GVJ konstaton se klima e krijuar në marrëdhëniet profesionale konsiderohet relativisht e mirë për zhvillimin e ideve inovative, si dhe studimeve të avancuara. Kjo duket qartë edhe në pjesëmarrjen e përbashkët (grup autorësh) në konferenca shkencore si dhe publikimet në revista në fushat përkatëse.</p> <p><i>Megjithatë, GVJ konstaton se stafi kërkimor-shkencor dhe ndihmës akademik duhet të përfshihet më shumë në projekte dhe aktivitete të tjera kërkimore dhe shkencore.</i></p>
<p>Kriteri 9. Institucioni nxit zhvillimin e ideve inovative, studime të avancuara kërkimore e shkencore nga studentët dhe i mbështet</p>	<p>Në bazë të takimit me stafin dhe studentët GVJ konstaton se UBT organizon çdo vit Konferencën Studentore dhe studentët shfaqin interesim për pjesëmarrje në Konferencë. Ata zhvillojnë diskutime dhe shkëmbim idesh me stafin akademik. UBT i mbështet financiarisht këta studentë për realizimin e prezantimeve dhe pjesëmarrje në konferencë pa paguar asnjë</p>

<p>financiarisht ato.</p>	<p>taksë, por edhe pjesëmarrjen në projekte kërkimore si psh DAAD, CEEPUS, etj.</p> <p>http://ubt.edu.al/sq/event/konferenca-e-gjashte-e-studenteve-te-universitetit-bujqesor-te-tiranes/ dhe</p> <p>Projekti: Quality Network Biodiversity and Agriculture on the Balkan Peninsula (BioAgBal).</p> <p><i>Mirëpo, GVJ konstaton se institucioni nuk ofron mbështetje financiare për studimet të avancuara kërkimore e shkencore për studentët.</i></p>			
<p>Kriteri 10. Personeli akademik ndërthur format e mësimdhënies me institucionet bashkëpunuese për të mundësuar dhe rritur mobilitetin e studentëve</p>	<p>GVJ ka konstatuar se institucioni implementon një numër të madh të projekteve ERASMUS, CEEPUS, DAAD, etj. që ofrojnë mobilitete të studentëve në Greqi, Slloveni, Gjermani, Kroaci, etj. është një shembull i mirë si personeli akademik ndërthur format e mësimdhënies me institucionet bashkëpunuese për të mundësuar dhe rritur mobilitetin e studentëve.</p>			
<p>Shkalla e përmbushjes së standardit</p>	<p>Nuk përmbushet</p>	<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht</p> <p style="text-align: center;">X</p>

Standardi III.8

Institucioni ndjek një procedurë të qartë të diplomimit të studentit në programin e studimit dhe e përgatit atë me dokumentacionin e nevojshëm.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p>Kriteri 1. Institucioni harton procedurë të posaçme për provimin final ose mbrojtjen e diplomës, para diplomimit të studentëve dhe e bën atë publike.</p>	<p>Pas takimit me përgjegjësën e ZKS, GVJ konstaton se për procesin e diplomimit të studentëve universiteti formon komisionet përkatëse si dhe shpall në mënyrë të dukshme pranë sekretarive përkatëse kriteret e nevojshme për t'u përmbushur nga studentët në lidhje me mbrojtjen e diplomës para komisionit, në bazë të Regullores se programit të studimit MSHMB (dok. 14 DVV nr. 7: Rregullore mjekësi bimore).</p> <p>Përgjegjësi i DMB propozon komisionin për provimin e diplomimit dhe e miraton atë tek Dekani i FMB (Dok. Msc. Nr. 9: Komisioni i provimeve – Nga komentet e IAL)</p>
<p>Kriteri 2. Strukturat përgjegjëse dhe personeli akademik asistojnë studentët, duke vënë në dispozicion informacione, udhëzime dhe materialet e nevojshme në funksion të provimit final dhe mbrojtjes së diplomës.</p>	<p>GVJ konstaton se strukturat përgjegjëse dhe personeli akademik asistojnë studentët, duke vënë në dispozicion informacione, udhëzime dhe materialet e nevojshme në funksion të provimit final dhe mbrojtjes së diplomës në website-in e Departamentit të Mbrojtjes së Bimëve. Informacionet më detale mund të gjenden ne ueb faqe: https://sites.google.com/a/ubt.edu.al/departamenti-i-mbrojtjes-se-bimeve/master-shkencor-scientific-master!</p>
<p>Kriteri 3. Komisioni i posaçëm për administrimin e provimit final, bazohet në testimin e njohuritë e dhëna gjatë dy viteve akademike, duke përfshirë të</p>	<p>GVJ konstaton se në studimet MSHMB, studentet nuk ju nënshtrohen provimit final, mirëpo kanë punim diplome në bazë të Regullores se programit të studimit MSHMB (dok. 14 DVV nr. 7: Rregullore mjekësi bimore).</p>

gjitha lëndët/ modulet në bazë të rëndësisë dhe peshës specifike.	
Kriteri 4. Personeli akademik orienton dhe ndihmon studentët në përcaktimin e temave të tezës/diplomave.	<p>Pas takimit me stafin akademik dhe studentët GVJ konstatoi se personeli akademik sipas profileve të moduleve që mbulon orienton dhe ndihmon studentët në përcaktimin e temave. Një mundësi shumë e mirë që është ofruar 2-3 vitet e fundit për studentët në studime Mjekësi bimore është kryerja e aktivitetit kërkimor të tezës së masterit në universitete te huaja.</p> <p>Marrëveshjet ERASMUS ICM ofrojnë këtë mundësi me kushtin që teza të mbrohet në UBT. Deri më tani janë realizuar 4 teza të tilla në universitetet në Gjermani (1), Greqi (2), Kroaci (1) nga të cilat 3 janë prezantuar dhe vlerësuar maksimalisht nga komisioni i MSHMB dhe e katërta do të mbrohet në sezonin e radhës.</p> <p><i>Dokument me numër 85: Formulari i propozimit të temës së studentëve dhe 86: Model teze Erasmus JLU of Giessen, Germany mungon në DVV!</i></p>
Kriteri 5. Institucioni asiston studentët për kryerjen e matjeve, analizave, testeve në mjediset e institucionit apo jashtë tij në bazë të temave dhe fushës së studimit.	<p>Në bazë të takimit me studentët dhe stafin akademik GVJ konstaton se DMB dhe LMB vënë në dispozicion të studentëve të gjitha mjediset laboratorike dhe pajisjet që ata disponojnë, në shërbim të kryerjes së matjeve, analizave, si dhe asistojnë në punën laboratorike, <i>përfshirë edhe fermën didaktike, e cila është në distancë të caktuar nga kampusi i UBT-së dhe infrastruktura rrugore nuk është e mirë.</i></p>
Kriteri 6. Udhëheqësi i diplomës asiston studentin në nxjerrjen e rezultateve, përpunimin e tyre, si dhe shkrimin e temës sipas udhëzuesve të miratuar. Ai garanton cilësinë e rezultateve dhe miraton ose jo nëse punimi është i plotë për t'u paraqitur para komisionit.	<p>Pas takimeve me personelin akademike dhe studentet GVJ konstaton se udhëheqësi i tezës e asiston studentin në përpunimin e rezultateve, përpunimin e tyre, si dhe shkrimin e temës sipas udhëzuesve të miratuar. Ai garanton cilësinë e rezultateve dhe miraton ose jo nëse punimi është i plotë për t'u paraqitur para komisionit.</p> <p>Gjithashtu, udhëheqësi merr pjesë në prezantimin final dhe asiston në zgjidhjen e pyetjeve eventuale që i bëhen gjatë prezantimit.</p>
Kriteri 7. Në përfundim të provimit ose mbrojtjes së diplomës, studenti vlerësohet me notë.	<p>GVJ konstaton se në bazë të dokumentit (dok. DVV nr. 5: Rregullorja-e-Studimeve_UBT_Final-Version_Dhjetor-2018-1.pdf), Neni 61, sistemi i vlerësimit, në përfundim të provimit ose mbrojtjes së diplomës, studenti vlerësohet me notë. Nota minimale e kalueshme është 5 dhe maksimale është 10. Nota del si një mesatare aritmetike dhe me mirëkuptim nga komisioni i vlerësimit i ngritur me urdhër të përgjegjës të DMB.</p> <p>Modeli i vlerësimit të provimit final për Masterin e shkencave në "Mjekësi bimore" dokumentohet me Msc. nr. 10 – nga komentet e IAL.</p>
Kriteri 8. Në përfundim të studimeve, studenti pajiset me diplomën dhe suplementin e diplomës, të miratuara nga ministria përgjegjëse për	<p>GVJ konstaton se në bazë të (dok. DVV nr. 15: Urdhëri Nr. 405. Dt.08.09.2017), nga Ministria Arsimit dhe Sprotit, studenti pajiset me diplomën dhe suplementin e diplomës, të miratuara nga ministria përgjegjëse për arsimin (dok. DVV nr. 15: Modeli i diplomës; Dok. Msc. nr. 11: Suplementi i diplomës – nga komentet e IAL.)</p>

arsimin.				
Kriteri 9. Në përfundim të studimeve, studentit i vihet në dispozicion kopje e plotë zyrtare e programit të studimit të zhvilluar.	GVJ konstaton se në përfundim të studimeve, studentit i vihet në dispozicion kopje e plotë zyrtare e programit të studimit të kryer dhe suplementi i diplomës (mbajtësi i kualifikimit, kualifikimi, shkalla dhe funksioni tij, përmbajtja dhe rezultatet e arritura, certifikimi i suplementit etj.)			
Kriteri 10. Institucioni ruan për një periudhë të pacaktuar kopje të dokumentacionit të studentit dhe paraqet, rast pas rasti, informacione për studentin, nëse kërkohen	GVJ ka konstatuar se Institucioni ruan për një periudhë të pacaktuar kopje të dokumentacionit të studentit nga përgjegjësi i DMB në arkivën e departamentit. Ndërsa, fletoret e provimit, detyrat e kursit, projektet, prezantimet, ruhen nga pedagog i lëndës për 6 muaj. Të gjitha të dhënat të tjera në lidhje me ecurinë e studentit disponohen nga sekretari i departamentit dhe sekretaria mësimore.			
Shkalla e përmbushjes së standardit	Nuk përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
				X

Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës III	Nuk përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
				X

IV. BURIMET NJERËZORE, FINANCIARE, INFRASTRUKTURA, LOGJISTIKA PËR REALIZIMIN E PROGRAMIT TË STUDIMIT

Standardi IV.1	
Institucioni i arsimit të lartë ndjek procedura ligjore dhe transparente të rekrutimit, vlerësimit dhe përzgjedhjes së personelit për programin e studimit.	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Institucioni mbledh, ruan dhe përditëson çdo vit akademik të dhënat e personelit të angazhuar në programin e studimit. Këto të dhëna përfshijnë anëtarët e personelit akademik të përfshirë në program dhe të personit përgjegjës për organizimin e programit të studimit, angazhimin e çdo anëtari në çdo semestër dhe vit akademik, si dhe atë të personelit ndihmësmësimor-shkencor dhe administrativ.	GVJ konstaton se të dhënat e personelit akademik, personelit ndihmës mësimor-shkencor dhe administrativ përditësohen çdo vit akademik nga drejtuesit e GMK dhe përgjegjësit DMB nga Përgjegjësi i DMB (dok DVV nr. 23: Të dhëna tabelore për personelin akademik të njëse kresore dhe njësisë bazë). Pas takimit me stafi dhe përgjegjësin e Departamentit GVJ konstaton se të dhënat e reja rifreskohen nga grupi i GMK dhe përgjegjësi Departamentit dhe ju dërgohen instancave dhe paralel përditësohen në website e UBT por edhe në “site pedagogje” të DMB. Në këto të dhëna përfshihet angazhimi i personelit akademik në program dhe angazhimi i çdo anëtari në çdo semestër dhe vit akademik (dok. DVV nr. 25: Të dhëna tabelore me ngarkesën e plotë të stafit akademik).
Kriteri 2. Institucioni harton dhe	Pas analizimit të dokumenteve GVJ konstaton se institucioni harton

Adresa: “Rruga e Durrësit”, Nr. 219, Tiranë
Tel: +355 (04) 222-43423

E-mail: info@ascal.al
Web site: www.ascal.al

zbaton procedura për rekrutimin e personelit akademik, në përputhje me bazën ligjore në fuqi dhe aktet e brendshme rregullatore të institucionit.	dhe zbaton procedura për rekrutimin e personelit akademik, në përputhje me bazën ligjore në fuqi (Ligji i Arsimit të Lartë) dhe aktet e brendshme rregullatorë të institucionit (Rregulloren e rekrutimit UBT të Stafit Akademik, Ndihmës dhe Administrativ në UBT, Nr. 2843 prot, date 31.12.2018).			
Kriteri 3. Institucioni harton procedura e kritere të posaçme e specifike për rekrutimin e personelit, të cilat janë pjesë e akteve rregullatore dhe i bën ato publike.	GVJ ka konstatuar se në UBT ndiqet procedura e shpalljes publike të pozicionit të punës në Buletinin e Njoftimeve Publike si dhe në websitin e institucionit. GVJ konstaton se të gjitha procedurat janë në përputhje me Ligjin e Arsimit të Lartë dhe është e përshkruar me detaje në rregulloren e rekrutimit dhe të institucionit (Rregulloren e rekrutimit UBT të Stafit Akademik, Ndihmës dhe Administrativ në UBT, Nr. 2843 prot, date 31.12.2018).			
Kriteri 4. Institucioni ndjek procedura rekrutimi dhe vlerësimi, mbështetur në kritere të përgjithshme dhe specifike të shpallura e që garantojnë përzgjedhjen e personelit me nivelin e duhur të kualifikimit dhe në përputhje me natyrën, strukturën, modulet dhe përmbajtjen e programit të studimit	GVJ gjithashtu konstaton se Institucioni zbaton Ligjin e Arsimit të Lartë për rekrutimin e punonjësve akademikë, ndjek procedura rekrutimi dhe vlerësimi, mbështetur në kritere të përgjithshme dhe specifike (Rregulloren e rekrutimit UBT të Stafit Akademik, Ndihmës dhe Administrativ në UBT, Nr. 2843 prot, date 31.12.2018).			
Shkalla e përmbushjes së standardit	Nuk përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
				X

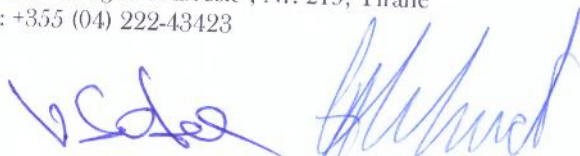
Standardi IV.2

Institucioni i arsimit të lartë ka përgjegjësinë primare për cilësinë e personelit që mbulon programin e studimit dhe mbështetjen për kryerjen e detyrave në mënyrë efçente dhe efektive

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Institucioni angazhohet për krijimin e mjedisit dhe mundësive të përshtatshme dhe të barabarta për kryerjen e detyrave të personelit në mënyrë profesionale.	GVJ konstaton se pas vizitave të mjedisve dhe infrastruktures, se institucioni punon vazhdimisht për ofrimin e kushteve dhe mjedisve të përshtatshme dhe të barabarta për kryerjen e detyrave të personelit në mënyrë sa më të mirë. GVJ konstaton se personeli për realizimin e detyrave shfrytëzon sallat e leksioneve, labororet, fermet didaktike etj. (dok. DVV nr. 42: Lista e laboratoreve kerkimore, tabelle permbledhese e mjedisve te UBT.pdf dhe 42. Lista e Mjedisve ne funksion te Mesimit te UBT.pdf).
Kriteri 2. Institucioni angazhohet për kualifikimin e vazhdueshëm dhe zhvillimin e mëtejshëm profesional të personelit që mbulon dhe administron programin e	GVJ konstaton se Institucioni angazhohet për kualifikimin e vazhdueshëm dhe zhvillimin e mëtejshëm profesional të personelit që mbulon dhe administron programin e studimit. Kjo realizohet përmes trajnimeve dhe kualifikimeve të ndryshme në përputhje me fushat e studimit. Nga analiza e dokumenteve dhe takimin me stafin akademike, GVJ vlerëson se personeli është i përfshirë në projekte dhe veprimtari të

Adresa: "Rruga e Durrësit", Nr. 219, Tiranë
Tel: +355 (04) 222-43423

E-mail: info@ascal.al
Web site: www.ascal.al



studimit.	ndryshme shkencore, përfshirë mobiliteti i stafit akademik për qëllime specializimi, në kuadër të marrëveshjeve me institucione arsimore apo qendra kërkimi jashtë vendit dhe riintegrimi i tyre në radhët e personelit akademik. Gjithashtu GVJ konstaton se DMB ka një eksperiencë të mirë në kualifikimin e vazhdueshëm të personelit të tij. (dok. DVV nr. 43: Kualifikime të stafit akademik).			
Kriteri 3. Institucioni organizon programe specifike për metodat inovative të mësimdhënies e përdorimit të teknologjive të reja, për kualifikimin e mëtejshëm profesional të personelit akademik e të personelit mësimor-shkencor.	Pas analizimit të dokumenteve, GVJ konstaton se UBT posedon Udhëzuesin për zhvillimin dhe përdorimin e metodave të ndryshme dhe inovative të mësimdhënies (dok. DVV nr. 39: Udhëzues ne nivel institucional për zbatimin dhe përdorimin e metodave inovative të mësimdhënies (1).pdf). <i>Në kuadër të projektit Tempus departamenti ka pasur mundësinë të zhvillojë disa trajnime për metodat inovative të mësimdhënies (I-Learning) si "Second life", por që kanë qenë para shtatë viteve dhe për momentin I-Learning nuk funksionon, për më shumë personeli akademike janë trajnuar edhe për programin "moodle", etj. (dok. Msc nr. 12: Udhëzues Second Life – nga komentet e IAL).</i>			
Kriteri 4. Institucioni dëshmon një angazhim optimal të burimeve njerëzore për përmbushjen e objektivave të programit të studimeve të ciklit të dytë	Nga takimi me stafin akademik GVJ konstaton se UBT-ja realizon veprimtarinë kërkimore dhe shkencore përmes angazhimit të stafit akademik me kohë të plotë, <i>por numri i pedagogëve të ftuar jashtë vendit është i kufizuar.</i> Stafi me kohë të plotë përbën pjesën më të madhe të stafit akademik të përfshirë në mësimdhënie. Personeli akademik që angazhohet në veprimtarinë mësimore dhe shkencore është pjesë e ekipit që ka hartuar programin mësimor. Bashkangjitur në DVV janë: të dhëna Tabelore me ngarkesën e plotë mësimore të stafit akademik, në të gjitha programet e studimit (dok. DVV nr. 6 nga vizita në institucion); Kontratat individuale me UBT, etj.			
Shkalla e përmbushjes së standardit	Nuk përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
			X	

Standardi IV.3

Institucioni i arsimit të lartë vë në dispozicion mjedise mësimore dhe infrastrukturën e përshtatshme për realizimin e procesit mësimdhënës të programit të studimit dhe për formimin praktik e kërkimor, të posaçme sipas natyrës dhe fushës së programit të studimit.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Institucioni siguron mjediset e mjaftueshme dhe të përshtatshme mësimore për zhvillimin e veprimtarisë mësimdhënëse teorike, në varësi të numrit të studentëve, grupeve mësimore, në përputhje me natyrën specifike të programit të studimit dhe moduleve përkatëse.	Pas vizitës së mjediseve për zhvillimin e veprimtarisë mësimdhënëse teorike GVJ konstaton se UBT zhvillon veprimtarinë e tij në objekte të ndërtuara në periudha kohore të ndryshme bazuar mbi standartet e ndërtimit të periudhave përkatëse dhe janë në rinovim e sipër të mjediseve mësimore. Për realizimin e procesit mësimor UBT-ja ka vënë në dispozicion të gjitha mjediset e universitetit. Në fillim të çdo semestri hartohet orari mësimor në të cilin detajohen mjediset mësimore se ku do të zhvillohen konkretisht leksionet, praktikat laboratorike, seminarët, etj. UBT plotëson normativën e sipërfaqes së shfrytëzueshme të përcaktuara

	<p>nga standardet shtetërore të cilësisë. DMB ofron mësimdhënien teorike dhe praktike të saj në mjediset e FBM në Tiranë si dhe në 2 godinat laboratorike në Durrës.</p> <p><i>Nga inspektimi fizik GVJ konstaton se disa mjedise (me theks të veçantë laboratorin në Shkozë) është të vjetruar, edhe pse janë duke u kryer disa renovime, mirëpo në të ardhmen dhe duhet rinovuar dhe përmiresuar standardin e sallave të mësimin dhe laboratorëve.</i></p>
<p>Kriteri 2. Mjediset mësimore, si: klasa, laboratorë, studio e mjedise të tjera, janë të pajisura me mjete elektronike dhe të teknologjisë së informacionit, që garantojnë realizimin e procesit mësimor teorik e praktik, përmes përdorimit të metodologjive e teknologjive bashkëkohore të mësimdhënies-mësimnxënies.</p>	<p>Pas vizitës së klasave, laboratorëve dhe mjedisve të tjera GVJ konstaton se shumica e mjedisve mësimore në DMB, janë të pajisura me mjete elektronike dhe të teknologjisë së informacionit, që garantojnë realizimin e procesit mësimor teorik e praktik, përmes përdorimit të metodologjive e teknologjive bashkëkohore të mësimdhënies-mësimnxënies. Laboratori i Mbrojtjes së Bimëve pranë Departamentit të Mbrojtjes së Bimëve është institucioni unikal në vend përgjegjës për zbatimin e Ligjit Nr. 9908, datë 24.4.2008 “Për Shërbimin Kombëtar të Mbrojtjes së Bimëve” dhe shërben si laborator kombëtar reference për problematikat fitosanitare dhe si reference me partnerët ndërkombëtare të fushës fitosanitare.</p>
<p>Kriteri 3. Laboratorët, studiot, atelietë apo mjediset e tjera, sipas natyrës specifike të programit, përmbajnë aparaturat dhe mjetet e nevojshme e të përshtatshme për plotësimin e kërkesave të moduleve, aftësimin teorik e praktik dhe të objektivave formues të programit të studimit në tërësi.</p>	<p>GVJ pas vizitës së laboratorëve dhe mjedisve tjera konstaton se, UBT posedon disa laboratorë didaktike dhe shkencore që mundësojnë aftësim të studentëve në drejtim të shprehive praktike brenda mjedisve të universitetit. Gjithashtu, UBT posedon një Ekonomi të fuqishme Didaktike që konsiderohet laborator fushor i saj, ku në mënyrë permanente studentët zhvillojnë aftësimin e tyre praktik dhe ku eksperimentohen metodologji të ndryshme.</p> <p><i>Në dokumentet (dok. DVV nr. 42: Të dhëna të plota për infrastrukturën), janë paraqitura skicat e objekteve, ndërtesa dhe mjedise laboratorike.</i></p>
<p>Kriteri 4. Institucioni siguron së paku një laborator të teknologjisë së informacionit, të pajisur me programe profesionale sipas natyrës së programit të studimit që ofron.</p>	<p>GVJ pas vizitës së laboratorëve dhe mjedisve vlerëson se studentët kanë në dispozicion laboratorin e teknologjisë së informacionit (2 laboratore informatike), të pajisur me programe profesionale sipas natyrës së programit të studimit që ofron. Për më shumë studentë ju ofrohet mundësia edhe një sallë për videokonferenca, që është me rëndësi që studentët të kanë mundësi të ndjekin leksione nga profesorët e vendeve të ndryshme.</p>
<p>Kriteri 5. Institucioni garanton, me kapacitetet që zotëron dhe/ose në bashkëpunim me institucione dhe subjekte të tjera (vërtetuar nëpërmjet marrëveshjeve të posaçme të bashkëpunimit), që mjediset janë të mjaftueshme, të përshtatshme dhe të posaçme për zhvillimin e praktikave profesionale dhe veprimtarive të tjera praktike</p>	<p>Nga dokumentet e analizuara, GVJ konstaton se UBT për disa vite ka bashkëpunime me institucione shtetërore dhe subjekte private me të cilat ka nënshkruar marrëveshje të posaçme të bashkëpunimit, për zhvillimin e praktikave profesionale dhe veprimtarive të tjera praktike. Krahas marrëveshjeve të UBT, të cilat janë në rang institucional, DMB në vite ka krijuar kontakte individuale me partnerë të ndryshëm shtetërorë dhe privatë, ish studentë që tani punojnë në institucione shtetërore si; ISUV, MBZHR, AKU, (dok. DVV nr. 32: Marrëveshjet e DMB) etj., me sipërmarrës të kompanive të ndryshme specifike për Mbrojtjen e Bimëve; farmaci bujqësore, serra, fidanishte, etj.</p>

Adresa: “Rruga e Durrësit”, Nr. 219, Tiranë
 Tel: +355 (04) 222-43423

E-mail: info@ascal.al
 Web site: www.ascal.al

	GVJ konstaton se ekzistojnë 2 dokumente të marrëveshjeve të nënshkuara nga institucioni me të tilla kompani apo biznese (dok. Msc.1 dhe Msc.2 – Marrëveshjet e bashkëpunimit - nga komentet e IAL). <i>Shtimi i të tilla marrëveshjeve me nënshkrim të dyanshëm janë domosdoshmëri për konsolidimin e bashkëpunimit dhe janë tregues serioziteti në këtë angazhim.</i>			
Shkalla e përmbushjes së standardit	Nuk përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
			X	

Standardi IV.4

Institucioni i arsimit të lartë vë në dispozicion të studentëve mjedise mbështetëse të mësimnxënies, bibliotekën, mjedise të posaçme të mësimnxënies dhe literaturën e nevojshme në mbështetje të procesit të mësimnxënies për studentët e programit të studimit.

Kriteret

Vlerësimi i ekspertëve

Kriteri 1. Institucioni vë në dispozicion të studentëve bibliotekën mësimore, duke garantuar mundësinë e shfrytëzimit në mënyrë të barabartë nga studentët e programit të studimit.

Pas vizitës së bibliotekës GVJ konstaton se biblioteka Shkencore “Mentor Përmeti” është në dispozicion të studentëve për informacion, inovatore dhe me cilësi mirë dhe për të mbështetur kërkimin shkencor, të mësuarit dhe mësimdhënien. Sallat e literaturës janë të organizuara me fonde të hapura, të ndara sipas degëve të shkencës. Biblioteka është në dispozicion të studentëve dhe garanton mundësinë e shfrytëzimit në mënyrë të barabartë edhe nga studentët e programit të studimit MSHMB.

Kriteri 2. Biblioteka duhet të jetë e pajisur me literaturë fizike, si: tekste mësimore bazë, literaturë ndihmëse, e mjaftueshme në gjuhën shqipe dhe të huaja, libra apo revista shkencore të nevojshme, të mjaftueshme dhe e përshtatshme për mbulimin e të gjitha moduleve e veprimtarive mësimore sipas natyrës e specifikës së programit të studimit.

Në bazë të vizitës dhe takimit me përgjegjësen e bibliotekës, GVJ vlerëson se Institucioni është i pajisur me literaturë fizike: tekste mësimore bazë, literaturë ndihmëse, në gjuhën shqipe dhe të huaja, libra apo revista shkencore dhe e përshtatshme për mbulimin e të gjitha moduleve e veprimtarive mësimore sipas natyrës e specifikës së programit të studimit.

Për më shumë GVJ konstaton se në bibliotekë dhe website-t të UBT janë punimet e disertacioneve të DMB të cilat ndodhen të arkivuara në bibliotekë dhe në vitet e fundit edhe online në web:

<https://drive.google.com/file/d/1FQq6t4TscgfhQBB9zUYb4sPdIYUTZyYU/edit>.

Por, GVJ konstaton se duhet pasuruar bibliotekën me botime të reja dhe specifike për mbulimin e të gjitha moduleve të veprimtarisë mësimore të programit të studimit MSHMB.

Kriteri 3. Institucioni duhet të krijojë kushte për akses të barabartë e pa pagesë për studentët, në bibliotekat on-line të fushës së programit të studimit.

GVJ vlerëson se Biblioteka ofron informacione online pa pagesë për studentet nga projekte të ndryshme, aktualisht janë në implementim projektet Research4life me pesë programet Hinari, AGORA, OARE, ARDI, GOALI)

Gjithashtu, GVJ vlerëson se është me rëndësi se në kuadër të Projektit Erasmus+ “Library Network Support Services” (LNSS), që janë pjesë e platformës Springshare LNSS, një platformë online, me informacioni shumë të pasura: <https://lnss->

	<p>albania.libguides.com/, dhe studentë kanë në dispozicion edhe katalogun online të Bibliotekës: http://www.al.cobiss.net/scripts/cobiss.</p>			
<p>Kriteri 4. Biblioteka duhet të jetë e pajisur me programe kompjuterike dhe pajisje të tjera teknike, që mundësojnë shfrytëzimin pa kufizime nga ana e të gjithë studentëve.</p>	<p>GVJ vlerëson se biblioteka është e pajisur me programe kompjuterike dhe pajisje të tjera teknike (libra, postera, harta, CD-ROM), që mundësojnë shfrytëzimin pa kufizime nga ana e studentëve. GVJ vlerëson se institucioni posedon sallën e studimit dhe te kompjuterëve (10 kompjuter) për studentët ka një kapacitet 50 poste.</p>			
<p>Kriteri 5. Institucioni duhet të hartojë e zbatojë një plan të detajuar për shtimin e zërave të bibliotekës, përditësimin e fondit ekzistues në mbështetje të programit.</p>	<p>GVJ pas vizitës së Bibliotekës Shkencore "Mentor Përmeti" konstaton se studentët mund të dërgojnë informacion përmes e-mailit (biblioteka@ubt.edu.al), tek i gjithë personeli akademik dhe ndihmës akademik lidhur me titujt e ri në bibliotekë, literaturës në fushën e mësimdhënies dhe të kërkimit shkencor.</p>			
<p>Kriteri 6. Biblioteka duhet të vihet në dispozicion të studentëve në orare shërbimi që janë në përshtatje me oraret e zhvillimit të procesit mësimor dhe përtej tyre, në përgjigje edhe të nevojave, numrit të studentëve dhe kapacitetit të saj</p>	<p>GVJ pas takimit me studentët konstaton se ata janë të kënaqur me orarin e bibliotekës, nga e hënë në të premte 8.00 – 16.00 dhe se posedone vende te mjaftueshme për studentet e interesuar.</p>			
<p>Shkalla e përmbushjes së standardit</p>	Nuk përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
				X

Standardi IV.5

Institucioni i arsimit të lartë disponon një sistem të brendshëm të menaxhimit institucional dhe e vë atë në dispozicion të administrimit, informimit dhe monitorimit të aktivitetit akademik, financiar e administrativ për programin e studimit.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p>Kriteri 1. Institucioni disponon sistem të menaxhimit nëpërmjet të cilit administron të gjithë informacionin që lidhet me studentët dhe aktivitetin e tyre nga regjistrimi deri në diplomim në programin e studimit.</p>	<p>Pas takimit me Përgjegjësin e ZKS, GVJ konstaton se UBT disponon sistem menaxhimi të informacionit të saj nëpërmjet të cilit administron çdo gjë që lidhet me studentët dhe aktivitetin e tyre nga regjistrimi deri në diplomim në programin e studimit. Universiteti ka një bashkëpunim me AKP (duke realizuar regjistrimin e studentëve nga ZSS në sistemin e AKP http://qsha.gov.al/akp/ për të vazhduar më pas me pajisjen e tyre me NIM. Gjithashtu UBT ka marrëveshje me RASH https://www.rash.al/sq/ me anë të së cilës realizon menaxhimin e karrierës së studentëve si: hyrjen (regjistrimin e tyre në programe studimi) dhe lëvizjet (transferimet e tyre), faturimet, pagesat, menaxhimin e mësimdhënies, klasat, transkriptet e notave.</p>
<p>Kriteri 2. Sistemi i brendshëm i menaxhimit administron informacionin, dokumentacionin</p>	<p>GVJ konstaton se UBT disponon sisteme të integruara informacioni si universiteti i parë pilot bashkëpunues në projektin e RASH. Ky projekt garanton sisteme të menaxhimit gjithëpërfshirës të</p>

Adresa: "Rruga e Durrësit", Nr. 219, Tiranë
 Tel: +355 (04) 222-43423

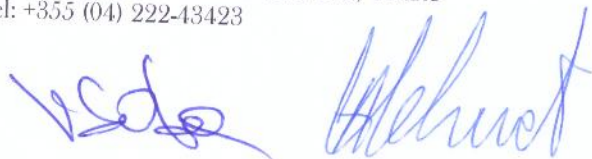
E-mail: info@ascal.al
 Web site: www.ascal.al

<p>dhe aktivitetin e personelit akademik, personelit ndihmësakademik, personelit administrativ dhe partnerëve të angazhuar në realizimin e programit.</p>	<p>informacionit duke mundësuar sigurimin e informacionit strategjik, duke kombinuar aplikacionet kryesore administrative si: të mësuarit dhe studenti, kërkimin, burimet njerëzore, kontabiliteti, etj., me anën e tre moduleve kryesore: Esse 3, UGOV, dhe IRIS.</p>			
<p>Kriteri 3. Sistemi i menaxhimit siguron akses të dedikuar në informacione e dokumente për të gjithë personelin dhe studentët e programit të studimit.</p>	<p>GVJ ka verifikuar se UBT ka faqen e saj zyrtare (www.ubt.edu.al), në të cilën jepet informacion për fakultetet, ciklet dhe programet e studimit që ofron, shkollën e doktoratës, revistën shkencore, librarinë, Statutin dhe Rregulloret e funksionimit të tij, të dhëna statistikore për numrin e studentëve, të dhëna për stafin akademik, njoftime, etj. Aplikacionet Esse 3 janë lehtësisht të aksesueshme nga personeli akedemik dhe nga studentët.</p> <p>GVJ konstaton se Institucioni ka site për Departamentet dhe pedagogët: (https://sites.google.com/a/ubt.edu.al/sitemanager/). Personeli akademik përgatit dhe vendos informacione dhe dokumente të lidhura me programin mësimor MSHMB, leksione, skripte, video, etj. në https://sites.google.com/a/ubt.edu.al/magdalena-cara/.</p>			
<p>Kriteri 4. Sistemi i menaxhimit ka të integruar platforma dhe module që mundësojnë forma të komunikimit interaktiv dhe shkëmbimit të informacionit ndërmjet personelit dhe studentëve.</p>	<p>GVJ vlerëson se sistemi i menaxhimit elektronik mundëson vendosjen e teksteve në word, krijimin e menuve sipas organizimit vetiak të çdo pedagogu, “upload” dhe “download” e materialeve të ndryshme në word, “power point”, pdf, video, etj. Studentët kanë mundësi të hyjnë në këto site dhe të “download” materialet gjithashtu kanë mundësinë të bëjnë komente brenda siteve të pedagogut.</p>			
<p>Kriteri 5. Sistemi i menaxhimit garanton monitorim në kohë reale të aktivitetit akademik e administrativ dhe mundëson raportime individuale dhe të dhëna në kohë reale për organet drejtuese dhe titullarët.</p>	<p>GVJ vlerëson se informacionet e hedhura nga Departamenti i Mbrojtjes së Bimëve dhe personeli akademik i tij në “site pedagog UBT”, “ESSE3”, etj. si psh.: Raportet Mësimore e Kërkimore, Pyetsorët, leksionet, vlerësimet gjatë vitit, vlerësimi përfundimtar, etj. janë vizibël në kohë reale, ato janë gjithashtu të aksesueshme nga studentët dhe organet drejtuese dhe titullarët.</p>			
<p>Kriteri 6. Informacionet që lidhen me programin e studimit, personelin akademik, aktivitetet e ndryshme, publikohen në faqen e internetit në të paktën dy gjuhë, ku njëra prej tyre është gjuha shqipe</p>	<p>GVJ vlerëson se informacionet që lidhen me programin e studimit, personelin akademik, aktivitetet e ndryshme, publikohen në faqen e internetit (www.ubt.edu.al) dhe në sitin (pedagogë ubt) ka info për personelin akademik, CV akademike, programin e studimit si dhe leksionet, në gjuhën shqipe dhe angleze:</p> <p>https://sites.google.com/a/ubt.edu.al/magdalena-cara/home/leksione-ne-anglisht.</p>			
<p>Shkalla e përmbushjes së standardit</p>	<p>Nuk përmbushet</p>	<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht</p> <p style="text-align: center;">X</p>

Standardi IV.6

Institucioni i arsimit të lartë garanton financimin dhe mbështetjen financiare të nevojshme për realizimin e procesit mësimor-kërkimor, mbarëvajtjen e programit të studimit dhe mbështetjen e studentëve.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p>Kriteri 1. Institucioni harton një raport financiar të kostove të programit të studimit dhe planin për mbështetjen financiare të nevojshme për mbarëvajtjen e programit të studimit për të paktën një cikël të plotë studimi.</p>	<p>GVJ konstaton se zyra e financave, departamenti i financave çdo vit harton një raport financiar të kostove të programit të studimit dhe planin për mbështetjen financiare të nevojshme për mbarëvajtjen e programit të studimit për të paktën një cikël të plotë studimi. Informacionet e nevojshme DMB i merr nëpërmjet dekanatit dhe Administratorit të UBT dhe FBM (dok. DVV nr. 49: Raporti Financiar i Vitit 2017.pdf).</p>
<p>Kriteri 2. Plani i financimit të një programi studimi duhet të përmbajë financimin e burimeve njerëzore në shërbim të realizimit të programit, shpenzimet operative për mirëmbajtjen e mjediseve dhe teknologjive mbështetëse të procesit mësimor, shpenzimet për bibliotekën dhe pasurimin e literaturës e aksesin në bibliotekat on-line, detyrimet financiare, grantet vendëse apo të huaja të përfituara dhe kontratat e shërbimeve të lidhura në funksion të realizimit të programit të studimit dhe zëra të tjerë, sipas natyrës specifike të tij.</p>	<p>GVJ pas analizës së dokumenteve konstaton se plani i financimit të programit të studimit MSHMB përmban dy kollona kryesore: të ardhurat dhe shpenzimet.</p> <p><i>Në bazë të dokumentit (dok. DVV nr.50: Buxheti DMB) mjetet për investime janë të vogla dhe nuk figurojnë shpenzimet për mirëmbajtjen e mjediseve, pajisjeve laboratorike, kimikateve, reagentëve dhe teknologjive mbështetëse të procesit mësimor, shpenzimet për bibliotekën dhe pasurimin e literaturës e aksesin në bibliotekat on-line.</i></p>
<p>Kriteri 3. Institucioni kryen auditim të përvitshëm, vlerëson dhe dokumenton gjendjen e financimit dhe efektivitetin financiar të tij. Raporti financiar përmban një pasqyrë të hollësishme financiare të të ardhurave nga tarifat e shkollimit dhe kontributeve të tjera financiare për studentët ose ndarjen e burimeve financiare.</p>	<p>GVJ konstaton se Institucioni kryen auditim të përvitshëm të brendshëm, duke përgatitur një pasqyrë të qartë të situatës financiare për përdorimin e të ardhurave të grumbulluara nga shërbimet që ofron institucioni në funksion të realizimit të programeve të studimeve të ciklit të dytë (dok. DVV nr. 49: Raporti Financiar i Vitit 2017.pdf).</p>
<p>Kriteri 4. Në mbyllje të çdo cikli të plotë studimi, institucioni dokumenton raportet financiare për tri vitet e kaluara akademike dhe planifikon ndërhyrjet e posaçme dhe diversifikimin eventual të financimit të</p>	<p>GVJ konstaton se Administrata e UBT në mbyllje të çdo cikli të plotë studimi, dokumenton raportet financiare për tre vitet e kaluara akademike dhe planifikon ndërhyrjet e posaçme dhe diversifikimin eventual të financimit të programit për të garantuar ecurinë dhe mbarëvajtjen normale të tij (Dok. Msc. 14: Lidhur me financat – nga komentet e IAL).</p>



programit për të garantuar ecurinë dhe mbarëvajtjen normale të tij.				
Kriteri 5. Institucioni duhet të dëshmojë se garanton qëndrueshmërinë financiare përgjatë kohës së zhvillimit të programit të studimit dhe se ka kapacitete financiare të mjaftueshme për përmirësimin e situatës financiare dhe gjenerimin e të ardhurave të domosdoshme në të ardhmen.	GVJ vlerëson se Institucioni se garanton qëndrueshmërinë financiare përgjatë kohës së zhvillimit të programit të studimit dhe se ka kapacitete financiare të mjaftueshme për përmirësimin e situatës financiare dhe gjenerimin e të ardhurave të domosdoshme në të ardhmen.			
Shkalla e përmbushjes së standardit	Nuk përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
			X	

Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës IV	Nuk përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
			X	

V. STUDENTËT DHE MBËSHTETJA E TYRE

Standardi V.1	
Institucioni i arsimit të lartë harton, ndjek dhe zbaton politika dhe procedura për pranimin, përzgjedhjen, përparimin e studentëve, transferimin, njohjen, vlerësimin e dijeve dhe diplomimin në programin e studimit.	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Institucioni harton dhe zbaton politika dhe procedura që mbulojnë ciklin e plotë akademik të studentëve nga hyrja në dalje, në përputhje me legjislacionin në fuqi dhe aktet e veta rregullatore.	Konstatohet nga shqyrtimi i dokumentacionit, por dhe nga intervistat me Zyrat e Karrierës së Studentëve (ZKS) se aplikohen politika dhe procedura që mbulojnë ciklin e plotë akademik për këtë program studimi, të cilat janë në përputhje me legjislacionin në fuqi. Këto politika dhe procedura janë shprehur mjaft qartë në dok. DVV nr. 2: Statuti UBT dhe në dok. DVV nr. 5: Rregulloren e Studimeve të UBT .
Kriteri 2. Politikat dhe procedurat nga hyrja në dalje, garantojnë barazinë dhe të drejta të njëjta për të gjithë kandidatët për studentë dhe studentët e programit të studimit.	GVJ konstaton se nga takimet me ZSS dhe studentët, rezulton se të gjithë studentët trajtohen në mënyrë të barabartë dhe nuk vërehen raste të diskriminimit gjinor, racor, fetar etj.
Kriteri 3. Kriteret, procedurat e pranimit e përzgjedhjes së studentëve, përparimit përgjatë	GVJ konstaton se i gjithë informacioni në lidhje me këtë çështje është i bërë publik. I gjithë informacioni i nevojshëm mund të gjendet në

Adresa: "Rruga e Durrësit", Nr. 219, Tiranë
Tel: +355 (04) 222-43423

E-mail: info@ascal.al
Web site: www.ascal.al

<p>kursit të studimit, të transferimit, njohjes së studimeve të mëparshme ose të pjeshme, të vlerësimit të dijeve dhe të diplomimit janë lehtësisht të kuptueshme dhe të aksesueshme nga publiku.</p>	<p>website-n e FBM-së, DMB-së, profilet e pedagogëve etj. Konstatohet se kriteret e pranimit të kandidatëve në programin e MSHMB janë përcaktuar nga dok. DVV nr. 6 Rregullorja e FBM. Konstatohet qartë se QKA realizon në mënyrë periodike këshillim të studentëve në varësi të nevojave të tyre profesionale.</p>			
<p>Kriteri 4. Institucioni harton dhe publikon përpara çdo viti akademik kritere të veçanta për përzgjedhjen e kandidatëve, për t'u pranuar në ciklin e dytë të studimeve.</p>	<p>Konstatohet qartë nga dok. nr. 6: Rregullorja e brendshme e DMB dhe nga dok. DVV nr. 7: Rregullorja e programit të studimit MSHMB se kriteret për përfshirjen në këtë program studimi janë të paraqitura në mënyrë të detajuar.</p>			
<p>Kriteri 5. Përpara fillimit të çdo viti akademik, institucioni i arsimit të lartë udhëzon publikun dhe të interesuarit në lidhje me kërkesat e kriteret e përgjithshme e të veçanta të programit të studimit</p>	<p>Rezulton se QKA përgjegjëse për këtë program studimi disponon numra kontakti të personale në të gjitha rrethet e Shqipërisë, të cilët angazhohen dhe informojnë nxënësit e shkollave të mesme mbi këtë program studimi dhe çdo element tjetër të domosdoshëm (Dok. nr. 17: Raport performanca e QKA 2018).</p>			
<p>Shkalla e përmbushjes së standardit</p>	<p>Nuk përmbushet</p>	<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht X</p>

Standardi V.2

Institucioni i arsimit të lartë vë në dispozicion të studentëve të programit të studimit informacion të plotë e të hollësishëm mbi përparimin akademik, njohjen, vlerësimin e dijeve deri në përfundim të studimeve dhe diplomimit në atë program.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p>Kriteri 1. Institucioni vë në dispozicion informacion të plotë dhe të hollësishëm në lidhje me kriteret e procedurat e përparimit akademik të studentëve dhe kalimit nga një vit akademik në tjetrin.</p>	<p>Konstatohet se ky informacion është publik dhe paraqitet në dok. DVV nr. 6: Rregulloret e FBM dhe DMB, dok. DVV nr. 7: Rregullores së programit të studimit dhe nëpërmjet dokumenteve të publikuara dhe të përditësuara.</p>
<p>Kriteri 2. Institucioni informon studentët në lidhje me kriteret e procedurat e njohjeve të kualifikimeve të mëparshme ose studimeve të pjeshme.</p>	<p>Konstatohet se i gjithë informacioni mbi kriteret e pranimit të studentëve, rregullat e transferimit dhe të barasvlerësimit të studimeve, etj është publik dhe paraqitet në dok. DVV nr. 6: Rregulloret e FBM dhe DMB si dhe në Rregulloren e Studimeve të UBT-së (dok. DVV nr. 5).</p>
<p>Kriteri 3. Institucioni informon studentët në lidhje me kriteret e procedurat e vlerësimit të dijeve e aftësive të studentëve në</p>	<p>GVJ konstaton se këto janë elementë që rezultojnë të paraqitura mjaft qartë në Rregulloren e programit të studimit (dok. DVV nr. 7).</p>

programin e studimit.				
Kriteri 4. Institucioni informon studentët në lidhje me kriteret e procedurat e punimit të diplomës dhe diplomimit në programin e studimit.	Konstatohet se ky informacion është publik dhe paraqitet në Rregulloret e FBM dhe DMB (dok. DVV nr. 6) si dhe në Rregulloren së studimeve të UBT-së (dok. DVV nr. 5) .			
Kriteri 5. Përpara fillimit të çdo viti akademik dhe në mënyrë periodike, institucioni publikon udhëzues të posaçëm dhe organizon takime të hapura për informimin e të interesuarve e studentëve të ardhshëm mbi programin e studimit	Konstatohet se institucioni aplikon forma të ndryshme për informimin e të interesuarve e studentëve të ardhshëm mbi programin e studimit si postera (dok. DVV nr. 92: Poster Erasmus DMB), fletëpalosje (dok. DVV nr. 91: Fletëpalosje e DMB) me qëllim thithjen e studentëve me mesatare më të lartë. Këto aktivitete pohohen dhe nga intervista me stafin akademik të DMB dhe studentët.			
Shkalla e përmbushjes së standardit	Nuk përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
				X

Standardi V.3

Institucioni i arsimit të lartë vë në dispozicion të studentëve informacion të plotë e të hollësishëm për objektivat formuese, strukturën, organizimin, përmbajtjen e programit të studimit, rezultatet e pritshme të të nxënit dhe mundësitë e punësimit.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Studentët informohen në mënyrë të hollësishme për strukturën, organizimin dhe kohëzgjatjen e programit të studimeve.	Nga intervistat me studentët u pohua se ata informohen që në fillim të studimeve në lidhje me shumë çështje që kanë lidhje me këtë program studimi. <i>Gjatë intervistave ata theksojnë se nuk e kanë të qartë nëse në vijim do të ketë ndonjë lëndë me zgjedhje, dhe se do të dëshironin që në program të kishte të tilla lëndë. Prandaj, rekomandohet që, në të ardhmen, që në fillim të vitit akademik, studentët të informohen nga personeli akademik i DMB për detajet e programit të studimit dhe angazhimet e tyre në procesin mesimor.</i>
Kriteri 2. Institucioni vë në dispozicion të studentëve informacion dhe dokumentacion/udhëzues të posaçëm për modulet, lëndët/modulet, përmbajtjen dhe veprimtaritë formuese.	Nga intervistat me studentët u pohua se ata janë të informuar mbi përmbajtjen e lëndës, ndarjen në module, shpërndarjen e krediteve, personelin akademik përgjegjës për secilin modul, mënyrën e shlyerjes së lëndës etj. GVJ konstaton se DMB ka përgatitur Guiden (dok. DVV nr. 59: Guidë Informuese për MSHMB) ku paraqiten informacione mbi misionin, vizionin dhe modulet, përmbajtjen e tyre, stafin akademik, etj. <i>GVJ konstaton se një paraqitje e detajuar e elementëve të veprimtarisë mësimore (për sa i përket tematikës, ashtu dhe për ngarkesën javore e semestrale të tyre) mungon në syllabus. Kjo paraqitje konsiderohet e domosdoshme jo vetëm për studentët e regjistruar, por edhe për faktin se këto syllabuse janë lehtësisht të</i>

	aksesueshëm për audiencën e gjerë, dhe rrjedhimisht, një shpjegim detal i tyre do të ndihmonte publikun për një informim më të qartë të asaj se çfarë realisht ofron ky program studimi me karakter të theksuar aplikativ.			
Kriteri 3. Institucioni informon studentët mbi mundësitë e punësimit, si dhe mbështetjen institucionale për orientimin drejt dhe në tregun e punës.	Rezultoni se QKA jep informacione të vazhdueshme (dok. DVV nr. 17: Raport performanca QKA) në lidhje me mundësitë për punësim dhe orientimin drejt tregut të punës nëpërmjet ftesës që i bëhet studentëve për pjesëmarrje në panairin e karrierës. Por, <i>konstatohet dhe pohohet dhe nga punonjësit e QKA-së se pjesëmarrja e studentëve në këto aktivitete është e ulët.</i>			
Kriteri 4. Studentëve u vihet në dispozicion informacion i gjerë dhe i përditësuar mbi zhvillimin dhe organizimin e procesit mësimor, logjistikën, infrastrukturën dhe shërbimet në funksion të realizimit të tij.	Gjatë intervistave nga studentët u pohua se ato janë plotësisht të informuar nga institucioni në lidhje me këto çështje dhe asistohen për informim të vazhdueshëm. https://www.ubt.esse3.u-gov.rash.al/auth/studente/			
Kriteri 5. Informacioni në lidhje me programin e studimit mundësohet përmes sistemit të menaxhimit të brendshëm të informacionit dhe duhet të jetë lehtësisht i arritshëm nga studentët edhe në distancë.	Konstatohet se studentët disponojnë llogaritë e tyre elektronike nëpërmjet të cilave mund të marrin të gjitha informacionet e duhura në portalin elektronik. Nga studentët u pohua se ata përdorin website-in dhe profilet individuale të pedagogëve për të marrë informacionet e nevojshme.			
Kriteri 6. Sistemi i brendshëm i menaxhimit administron informacionin, dokumentacionin dhe aktivitetin mësimor të studentëve	GVJ konstaton se platforma ESSE 3 funksionon me efikasitet edhe për administrimin e informacionit, dokumentacionit dhe aktivitetit mësimor të studentëve. https://www.ubt.esse3.u-gov.rash.al/auth/studente/			
Shkalla e përbushjes së standardit	Nuk përbushet	Përbushet pjesërisht	Përbushet kryesisht	Përbushet plotësisht
				X

Standardi V.4

Institucioni i arsimit të lartë mbledh, administron, përditëson dhe ruan të dhëna të hollësishme në lidhje me numrin e profilit të studentëve që ndjekin programin e studimit të ciklit të dytë, nga pranimi në diplomim, si dhe të dhëna të punësimit të tyre përmes një sistemi menaxhimi informatik të brendshëm.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Institucioni disponon dhe mban statistika vjetore për numrin e studentëve e të diplomuarve në programin e studimit.	Gjatë takimit me Zyrën e Studimeve dhe Studentëve në Universitetin Bujqësor të Tiranës rezultoi se mbahen me korrektesë dhe përpikëri të plotë të gjitha statistikat e nevojshme për këtë program studimi (dok. DVV nr. 27: Të dhëna të plota për regjistrimin, ecurinë, diplomimin e studentëve, etj.).
Kriteri 2. Institucioni disponon statistika vjetore për numrin e	Nga shqyrtimi i dokumentacionit në ZSS dhe sekretarinë mësimore, konstatohet se e gjithë puna për të përbushur të gjithë këto elementë

<p>studentëve të regjistruar në programin e studimit të ciklit të dytë, tërheqjet nga programi, si dhe largimet para përfundimit të programit apo mospërfundimin me sukses të vitit akademik në të cilin zhvillohet programi i studimit.</p>	<p>ishite e realizuar në mënyrë mjaft korrekte dhe tepër të saktë.</p>			
<p>Kriteri 3. Institucioni disponon të dhëna për ecurinë e studentëve gjatë zhvillimit të programit të studimit që nga pranimi, deri në diplomimin e tyre.</p>	<p>Konstatohet se edhe kjo çështje realizohej me korrektesë të lartë nga ZSS dhe sekretaria mësimore. Të dhënat për ecurinë e studentëve administroheshin sipas modaliteteve të përcaktuara në (dok. DVV nr. 5: Rregullore e Studimeve UBT; dok. DVV. nr. 9: Rregullore e ZSS).</p> <p>I gjithë informacioni i domosdoshëm mbi ecurinë e studentëve gjatë zhvillimit të programit të studimit pasqyrohet në (dok. DVV nr. 27: Të dhëna të plota për regjistrimin, ecurinë, diplomimin e studentëve, etj.).</p>			
<p>Kriteri 4. Të dhënat statistikore të studentëve menaxhohen përmes sistemit të brendshëm të informacionit dhe duhet të jenë të sigurta dhe lehtësisht të verifikueshme nga personat e autorizuar.</p>	<p>Gjatë shqyrtimit të dokumentacionit dhe nga intervistat vihet re se edhe sekretaria mësimore përdor sistemin ESSE 3 për riajtjen e të dhënave, një platformë që, siç u pohua edhe nga intervistat, rezulton tepër efikase dhe e sigurtë në përdorim.</p>			
<p>Kriteri 5. Institucioni duhet të hartojë raporte analitike periodike mbi profilin dhe cilësinë në hyrje dhe dalje të studentëve, si dhe shkallën e cilësisë së punësimit të tyre, duke e shoqëruar me masat e duhura në drejtim të përmirësimit të këtyre treguesve</p>	<p>GVJ konstaton se Qendra e Karrierës dhe Alumni përgatit raportin (dok. DVV nr. 17: “Raportin e performancës së QKA”), raport që përgatitet në bashkëpunim me personelin akademik të DMB.</p> <p>Grupi i vlerësimit të jashtëm konstaton se numri i përgjithshëm i personave të diplomuar që plotësojnë formularin e punësimit është më pak se 150 individë në nivel institucioni. Nga përfaqësues të QKA, u pohua se individët e diplomuar shfaqin indiferencë të plotësisht të këtij pyetësori.</p> <p>Në këto kushte GVJ konstaton se është e pamundur të kuptohet në realitet se sa është numri i të punësuarve që të diplomuar në këtë program studimi vit pas viti.</p>			
<p>Shkalla e përmbushjes së standardit</p>	<p>Nuk përmbushet</p>	<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht</p>
			X	

<p>Standardi V.5 Institucioni i arsimit të lartë përfshin dhe angazhon studentët në organet vendimmarrëse e këshilluese, në kuadër të hartimit, miratimit, rishikimit e përmirësimit të programit të studimit, metodave të mësimdhënies dhe cilësisë së burimeve e shërbimeve ndaj tyre.</p>	
<p>Kriteret</p>	<p>Vlerësimi i ekspertëve</p>
<p>Kriteri 1. Institucioni parashikon</p>	<p>Nga shqyrtimi i dokumentacionit (dok. DVV nr. 2: Statut i i UBT-së</p>

<p>përfshirjen dhe angazhimin e studentëve dhe/ose përfaqësuesve të tyre në organet vendimmarrëse e këshilluese sipas akteve ligjore dhe atyre rregullatore të vetë IAL-ve.</p>	<p>dhe 5: Rregullore e UBT-së) rezulton se ky institucion angazhon studentët në organet vendimmarrëse dhe këshilluese sipas akteve ligjore dhe atyre rregullatorë të IAL-ve në fuqi.</p> <p><i>Nga intervistat me studentët, ata pohojnë se në grupin e tyre nuk kanë informacion të saktë mbi një përfshirje të tillë.</i></p>			
<p>Kriteri 2. Institucioni duhet të garantojë se përfshirja e studentëve dhe/ose përfaqësuesve të tyre në vendimmarrje, këshillim apo vlerësimin mbi procesin akademik, të jetë reale, konkrete, frutdhënëse dhe me rezultate lehtësisht të verifikueshme e të matshme.</p>	<p>Nga shqyrtimi i dokumentacionit konstatohet se në statutin e UBT-së (dok. DVV nr. 2: Statut i i UBT-së dhe 5: Rregullore e UBT-së) garantohet pjesëmarrja e studentëve në senat dhe konkretisht në masën dhjetë për qind (të numrit të studenteve).</p> <p>Konstatohet se edhe në Rregulloren e FBM-së (dok. DVV nr. 6) parashikohet formimi, organizimi dhe funksionimi i këshillave të studentëve.</p>			
<p>Kriteri 3. Në hartimin dhe përmirësimin e programit të studimit, institucioni duhet të mbajë parasysh ngarkesën akademike të studentëve në programin e studimit dhe parashikimin e procedurave joburokratike të përparimit të studentëve përgjatë programit, përfshirë njohjen e studimeve të plota apo të pjesshme të mëparshme.</p>	<p>Nga shqyrtimi i hollësishëm i dokumentacionit, konstatohet se sipas Rregullores së FBM (dok. nr. 6), në Kreun XII, Vlerësimi i Cilësisë), në Nenin 91, flitet për Rishikimin periodik të programit të studimit, dhe detajohen plotësisht elementët e nevojshëm</p> <p><i>Nga intervistat me studentët ata pohojnë se në grupin e tyre nuk kanë informacion të saktë mbi një përfshirje të tillë.</i></p>			
<p>Kriteri 4. Institucioni garanton përfshirjen e studentëve në procesin e hartimit, rishikimit dhe përmirësimit të programit të studimit mbi baza të rregullta dhe reflekton sugjerimet e kontributin e tyre në to.</p>	<p>Nga shqyrtimi i procedurës së rishikimit të kurrikulës (dok. DVV nr. 52: Procedura e kurrikulës) rezulton se në këtë proces angazhohen edhe përfaqësues të studentëve të këtij programi studimi.</p> <p><i>Nga intervistat me studentët ata pohojnë se në grupin e tyre nuk kanë informacion të saktë mbi një përfshirje të tillë.</i></p>			
<p>Kriteri 5. Studentëve u mundësohet dhënia e mendimit mbi barazinë dhe ndershmërinë e kryerjes së procesit të vlerësimit e kontrollit të dijeve, përfshirë mundësinë e ankimimit të rezultatit, rishikimit dhe reflektimit nga ana e institucionit/njesisë/pedagogut përgjegjës</p>	<p>Gjatë intervistave, nga studentët u pohua se atyre u jepet mundësia e shprehjes mbi çështje që kanë të bëjnë jo vetëm me procesin mësimor, por edhe me atë të etikës në sjellje dhe komunikim, të ankimimit të rezultatit etj. Nga studentët u pohua se gjithmonë kanë pasur reagimin e duhur institucional në rast kur haseshin problematika të caktuara.</p>			
<p>Shkalla e përmbushjes së standardit</p>	<p>Nuk përmbushet</p>	<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht</p>
			X	

Standardi V.6				
Personeli akademik i angazhuar në programin e studimit merr pjesë në aktivitetet kërkimore e shkencore dhe motivon pjesëmarrjen e studentëve dhe përfshirjen e tyre në studime e projekte.				
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve			
Kriteri 1. Personeli akademik merr pjesë në konferenca ose aktivitete ndërkombëtare në fushën e kërkimit shkencor.	GVJ konstaton nga shqyrtimi i CV-ve të personelit akademik se pjesëmarrja në konferenca dhe në botime është e kënaqshme (dok. DVV nr. 66 – 90). Këto punime shkencore të cilat rezultojnë në përputhje me fushën specifike të kërkimit shkencor të secilit anëtar të personelit akademik.			
Kriteri 2. Institucioni lidh marrëveshje partneriteti me institucionet e huaja të arsimit të lartë, institute, me qëllim realizimin e studimeve, projekteve dhe kërkimeve të përbashkëta.	GVJ konstaton se institucioni ka marrëveshje me disa institucione të huaja dhe vendore të arsimit të lartë me qëllim realizimin e studimeve, projekteve dhe kërkimeve të përbashkëta (dok. DVV nr. 32-35).			
Kriteri 3. Personeli akademik motivon studentët të hartojnë, shkruajnë dhe publikojnë studime e punime shkencore.	GVJ konstaton se DMB vazhdimisht inkurajon studentët për pjesëmarrje në konferenca shkencore http://ubt.edu.al/sq/event/konferenca-e-gjashte-e-studenteve-te-universitetit-bujqesor-te-tiranes/ Në RVB theksohet se studentët inkurajohen edhe për botime në revista shkencore (dok DVV nr. 93: Artikull i studentëve).			
Kriteri 4. Institucioni mbështet publikimin në revista shkencore ndërkombëtare të punimeve kërkimore shkencore të personelit akademik të institucionit dhe studentëve.	Nga intervistat me stafin GVJ konstaton se institucioni nuk mbështet financiarisht pjesëmarrje në konferenca apo publikime në revista shkencore. Ata shprehen se do të dëshironin shumë që të gjendej ndonjë mundësi nga institucioni për mbështetje financiare, sigurisht pasi punimi shkencor ti ishte nënshtruar një vlerësimi institucional.			
Kriteri 5. Institucioni dhe personeli akademik motivojnë dhe mbështetin studentët të angazhohen në studime inovative dhe patentave.	Personeli akademik i DMB u shpreh se ata motivojnë dhe mbështetin studentët të angazhohen në studime inovative dhe patentave. Nga intervistat me studentët ata shprehen se nuk i kanë shumë të qarta këto koncepte. GVJ konstaton se (dok. DVV nr. 96: Artikull nga projekti PKKZH), i cili është një artikull i botuar në një revistë mjaft prestigjioze, në vetvehte nuk konfirmon përfshirjen e studentëve dhe mbështetjen e tyre nga institucioni për përfshirje në të tilla studime inovative.			
Kriteri 6. Personeli akademik ofron asistencën e nevojshme për kryerjen e analizave, matjeve studimeve dhe përpunimit të rezultateve në kuadër të realizimit të diplomës	Gjatë intervistave studentët u shprehën në mënyrë unanime se të gjithë anëtarët e personelit akademik ofrojnë asistencën e nevojshme dhe vënë në dispozicion të studentëve të gjitha mjediset laboratorike që ata disponojnë në shërbim të kryerjes së matjeve, analizave, për punën laboratorike si dhe përpunimin e rezultateve të marra nga eksperimenti i tyre shkencor.			
Shkalla e përmbushjes së standardit	Nuk përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht

			X	
--	--	--	----------	--

Standardi V.7

Mbështetja e institucionit të arsimit të lartë siguron vazhdimësi në studime të thelluara dhe kërkim shkencor.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p>Kriteri 1. Institucioni ndjek një politikë bashkëpunimi me organizmat shkencorë, kombëtarë, me qëllim rritjen e aktiviteteve dhe mobilitetit të stafit dhe studentëve të programit të studimit.</p>	<p>GVJ konstaton se UBT ka në vizionin dhe misionin e tij bashkëpunimin e vazhdueshëm me organizmat shkencorë, kombëtarë. Kjo reflektohet mjaft qartë në dokumentin 'Strategjia e Kërkimit dhe Shkencor' (dok. DVV nr. 97:) e cila është hartuar mbi bazën e praktikave më të mira të deritanishme duke reflektuar prioritetet kombëtare dhe Direktivat Europiane të Horizon 2020 të Kërkimit dhe Zhvillimit në sektorët relevantë të UBT-së për të siguruar një fuqizim të punës shkencore në departament por jo vetëm, duke synuar kërkimin e integruar ndër sektorial.</p>
<p>Kriteri 2. Implementimi i metodave të kërkimit nga personeli akademik dhe studentët siguron vijueshmëri dhe përgatitje të studentëve për ciklin e tretë të studimeve.</p>	<p>GVJ mendon se nga informacioni i grumbulluar dhe i shqyrtuar në mënyrë tërësore, ky program studimi krijon mundësi shumë të mira dhe siguron diplomimin e studentëve me aftësi të larta teorike dhe praktike, të cilët janë kandidatë shumë potencialë për vijimin e ciklit të tretë të studimeve në këtë drejtim shkencor.</p>
<p>Kriteri 3. Institucioni ndjek një politikë të përfshirjes së studiuesve të rinj në projekte kërkimore vendës dhe të huaj.</p>	<p>Personeli akademik i DMB u shpreh se Institucioni ndjek një politikë të përfshirjes së studiuesve të rinj në projekte kërkimore vendës dhe të huaj.</p> <p>Në RVB theksohet se këtë vit një nga anëtarët e personelit akademik të DMB, është zgjedhur pjesë e Komitetit Shkencor të COST (The European Cooperation in Science and Technology) për të përfaqësuar Shqipërinë si anëtare e re (e plotë) në COST (dok. Msc. nr. 15: Përfaqësuesi i Shqipërisë në COST – nga komentet e IAL).</p> <p><i>GVJ rekomandon se në të ardhmen duhet të rritet numri i anëtarëve të personelit akademik që përfshihet në të tilla projekte.</i></p>
<p>Kriteri 4. Institucion ndjek një politikë integruese për kërkuesit shkencorë të huaj.</p>	<p>Personeli akademik i DMB shprehet se në kuadrin e- projekteve që koordinon DMB ka një rrjet të gjerë kërkuesish si psh. me CIHEAM Bari, Universiteti i Barit, Universitetin e Poteces, Universiteti i Katania, Universiteti Bujqësor i Athinës, Universiteti i Novi Sad, Universiteti i Giessen etj. Nga këto punime ata shprehen se ekzistojnë publikime të përbashkëta, gjë që vërtetohet nga (dok. DVV nr. 103: Artikuj me bashkëautorësi të huaj).</p>
<p>Kriteri 5. Institucioni ndjek një politikë favorizuese për mobilitetin e studentëve që angazhohen në veprimtari e aktivitete ndërkombëtare.</p>	<p>GVJ konstaton se numri i mobiliteteve në kuadër të projektit ERASMUS për studentët është i lartë. Studentët u shprehën se ata janë të inkurajuar vazhdimisht për aplikime të tilla.</p>
<p>Kriteri 6. Institucioni, për të rritur profilin ndërkombëtar, fton</p>	<p>Në lidhje me këtë çështje, personeli akademik i DMB u shpreh ka pasur</p>

Adresa: "Rruga e Durrësit", Nr. 219, Tiranë
 Tel: +355 (04) 222-43423

E-mail: info@ascal.al
 Web site: www.ascal.al

për veprimtari kërkimore dhe mësimdhënie, personel akademik dhe studentë të huaj, për periudha të ndryshme kohore	pjesëmarrje të larta nga personel akademik apo studentë të huaj.			
Shkalla e përmbushjes së standardit	Nuk përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
				X

Standardi V.8

Institucioni i arsimit të lartë ka procedura e njësi të posaçme për pritjen, orientimin, këshillimin e studentëve, menaxhimin e ankimeve e problematikave, të cilat operojnë në mënyrë permanente e janë lehtësisht të arritshme e të përdorshme nga studentët.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Institucioni ka procedura e njësi të posaçme në shërbim të informimit e shërbimit të studentëve, në përputhje me parashikimet ligjore dhe aktet rregullatore të IAL-ve.	Rezulton se në institucion funksionon me efektivitet të lartë ZSS dhe sekretaria mësimore. Konstatohet se këto struktura realizojnë me korrektesë dhe përkushtim të lartë detyrat e tyre në drejtim të informimit të studentëve etj. Edhe nga studentët u pohua njëzëri që sekretaria mësimore është në shërbim të plotë e me përkushtim të lartë.
Kriteri 2. Institucioni ka ngritur dhe ka bërë funksional një sistem të posaçëm për informimin, këshillimin, ndjekjen e përparimit të studentëve dhe asistimin e tyre për çështje që kanë të bëjnë me procesin mësimor dhe programin e studimit.	Konstatohet se në institucion funksionon dhe QKA, e cila, siç pohohet nga studentët, informon mbi mundësitë për punësim apo zhvillimin e praktikave profesionale në mënyrë të vazhdueshme. Veç të tjerash, gjatë intervistave theksohet se kjo qendër shërben për të informuar aplikantët për programet e ofruara. Studentët marrin ndihmën e duhur nga Qendra e Karrierës & Alumni (QKA) e cila mbështet integrimin e studentëve në universitet sipas programit të studimit.
Kriteri 3. Institucioni u ofron studentëve shërbimin e këshillimit të karrierës. Zyra/njësia për këshillimin e karrierës mirëpret studentët në mënyrë të vazhduar dhe periodike, duke ofruar informacion dhe orientim të posaçëm, në lidhje me kompletimin e procesit mësimor, zgjedhjen dhe orientimin për praktikën profesionale në institucione të tjera dhe orientimin në tregun e punës.	Konstatohet se Zyra/njësia për këshillimin e karrierës (QKA) është funksionale dhe realizon mjaft aktivitete informuese. <i>Por, siç pohohet dhe gjatë intervistave dhe siç konstatohet edhe nga (dok. DVV nr. 17: Raport performanca e QKA 2018), në shumë raste numri i studentëve pjesëmarrës në aktivitete apo që drejtohen për këshillim është mjaft i ulët.</i>
Kriteri 4. Zyra/njësia e karrierës ndjek studentët pas diplomimit, mbledh, përpunon e mban të dhëna mbi shkallën dhe cilësinë e	Rezulton se QKA aplikon një formular që plotësohet on-line për individët e diplomuar në programet e studimit që ofron institucioni, me qëllim gjurmimin e tyre për sa i përket të dhënave mbi punësimin. <i>Konstatohet se numri i personave që e plotësojnë këtë formular është</i>

punësimin të studentëve të programit të studimit dhe ua vë ato në dispozicion studentëve dhe organeve e autoriteteve drejtuese përkatëse	<i>shumë i ulët</i> , pavarësisht se nga përfaqësues të QKA-së u deklarua se kjo qendër insiston në mënyrë të vazhdueshme duke bërë thirrje të vazhdueshme nëpërmjet e-mailit.			
Shkalla e përmbushjes së standardit	Nuk përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
				X

Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës V	Nuk përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
				X

VI. SIGURIMI I CILËSISË SË PROGRAMEVE TË STUDIMIT MASTER I SHKENCAVE/ARTEVE

Standardi VI.1	
Institucioni i arsimit të lartë harton dhe zbaton politika e procedura transparente të posaçme për sigurimin e cilësisë së programit të studimit, në kuadër të strukturave e sistemit të brendshëm të sigurimit të cilësisë.	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Institucioni ka politika, struktura dhe procedura për Sigurimin e Brendshëm të Cilësisë (SBC), në përputhje me parashikimet ligjore e nënligjore në fuqi dhe me aktet rregullatore institucionale.	GVJ pas analizës së dokumentacione dhe rregulloreve përkatëse (dok. DVV nr. 6: Rregullore finale e FBM 2017-2018.pdf; Rregullorja DMB) konstaton se këto rregullore janë të përgatitura në bazë të LAL (L. 80/2015). Në bazë të Rregullores të FBM-së Neni 89, FBM harton politika dhe procedura për sigurimin e brendshëm të cilësisë. FBM ka njësinë e vet të sigurimit të brendshëm të cilësisë akademike e cila monitoron në mënyrë të vazhdueshme dhe vlerëson, periodikisht, rezultatet e veprimtarisë mësimore dhe kërkimore shkencore. Gjithashtu standardet për sigurimin e cilësisë hartohen nga FBM, në përputhje me Kodin e Cilësisë të hartuar nga ASCAL dhe MASR. Në bazë të Nenit 90, të Rregullores së FBM-së shpjegohet se Sigurimi i jashtëm i cilësisë në arsimin e lartë realizohet përmes proceseve të vlerësimit të jashtëm të akreditimit, vlerësimeve analitike e krahasuese, si dhe proceseve të tjera që promovojnë e përmirësojnë cilësinë.
Kriteri 2. Institucioni ka të ngritur dhe funksional Sistemin e Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë dhe zbaton një strategji institucionale për përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë, ku përfshihen studentë dhe bashkëpunëtorë e ekspertë të jashtëm.	GVJ pas analizimit të dokumentacionit konstaton se posedon planin strategjik të zhvillimit “Strategjinë e zhvillimit të UBT” (dok. DVV nr. 3: Plani Strategjik UBT_Miratar.pdf) ka të përshkruara me detaje aspektin që Sigurimi i cilësisë. Konsiderata të veçanta kushtohen zhvillimit të modeleve të vlerësimit gjatë zhvillimit të sistemit të sigurimit të cilësisë. Ky aktivitet përfshin: Vetë-analiza, Treguesit e cilësisë, Vlerësimin e pedagogëve nga ana e studentëve, Vlerësimin e studentëve, Vlerësimin e programeve mësimore, Vlerësimin e pjesëmarrjes në veprimtarinë kërkimore, Vlerësimin në zhvillimin e aktiviteteve nacionale, rajonale dhe më gjerë, Pjesëmarrjen në zgjidhjen

	<p>e problemeve të komunitetit rural.</p> <p>FMB në fund të çdo semestri apo para sezonit të provimeve, organizon pyetësorin studentor për cilësinë e mësimdhënies për lëndët e programit të studimit MSHMB (dok. Msc. Nr. 16: Rezultatet e anketimeve – nga komentet e IAL).</p> <p>Raportet e vlerësimeve, të kryera nga njësitë për sigurimin e brendshëm të cilësisë diskutohen në GMK dhe në mbledhjen e radhës në DMB si dhe në analizat e punës mësimore dhe kërkimore në Departament dhe në FBM.</p>				
<p>Kriteri 3. Institucioni përdor instrumentet e duhura për sigurimin e cilësisë. Sigurimi i Jashtëm i Cilësisë në arsimin e lartë realizohet përmes proceseve të vlerësimit të jashtëm të akreditimit, vlerësimeve analitike e krahasuese, si dhe proceseve të tjera që promovojnë e përmirësojnë cilësinë.</p>	<p>GVJ pas analizës së dokumentacioneve dhe rregulloreve përkatëse (dok. DVV nr. 6: Rregullore finale e FBM 2017-2018.pdf), konstaton se në bazë të Rregullores të FBM-së Neni 89, FBM harton standardet për sigurimin e cilësisë në përputhje me Kodin e Cilësisë të hartuar nga ASCAL dhe MASR. Gjithashtu, raportet e vlerësimeve, të kryera nga njësitë për sigurimin e brendshëm të cilësisë së institucioneve të arsimit të lartë, përdoren si burim për vlerësimin e jashtëm dhe përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë. Në bazë të Rregullores së përmendur më sipër, Neni 90 shpjegon se sigurimi i jashtëm i cilësisë në arsimin e lartë realizohet përmes proceseve të vlerësimit të jashtëm të akreditimit, vlerësimeve analitike e krahasuese, si dhe proceseve të tjera që promovojnë e përmirësojnë cilësinë. Të gjitha institucionet e arsimit të lartë dhe programet e studimit që ofrojnë i nënshtrohen vlerësimit të parë, vlerësimit periodik dhe vlerësimit krahasues. Rezultatet e këtyre vlerësimeve bëhen publike nga ASCAL. GVJ ka verifikuar dokumentin dhe konstaton se UBT ka kryer akreditimin Institucional sipas shkresës të ASCAL Nr.154 prot. datë 12.05.2017 dhe Vendimit të BA Nr.11, datë 07.04.2017 për: “Akreditimin e Parë të Institucionit të Arsimit të Lartë “Universiteti Bujqësor i Tiranës”.</p>				
<p>Kriteri 4. Institucioni ka hartuar një politikë të qartë dhe ndjek procedura periodike për sigurimin dhe përmirësimin e cilësisë së programit të studimit që ofron, në kuadër të SBC-së. Ato synojnë krijimin e kulturës së cilësisë në rang institucional, të njëjve përbërëse dhe të gjithë aktorëve të brendshëm të institucionit</p>	<p>GVJ konstaton se Institucioni ka të hartuar një politikë të qartë dhe ndjek procedura periodike për sigurimin dhe përmirësimin e cilësisë së programit të studimit që ofron, në kuadër të SBC-së. Për këtë arsye pranë Degës së Mësimin, Kurrikulave & Vlerësimit Institucional është themeluar Njësia e Sigurimit Brendshëm të Cilësisë dhe roli i saj është Evidentimi i problematikave të lidhura me mësimin si dhe evidentimin dhe ndjekjen e problematikave të lidhura me cilësinë e mësimdhënies në funksion të përmirësimit të tij duke përfshi të gjithë aktorëve të brendshëm të institucionit. UBT është përgjegjëse për hartimin e politikave dhe procedurave për sigurimin e brendshëm të cilësisë. Në UBT, pranë Degës së Mësimin, Kurrikulave & Vlerësimit Institucional është organizuar dhe funksionon Njësia e Sigurimit Brendshëm të Cilësisë. Fokusi i veprimtarisë së kësaj zyre është: Evidentimi i problematikave të lidhura me mësimin si dhe evidentimin dhe ndjekjen e problematikave të lidhura me cilësinë e mësimdhënies në funksion të përmirësimit të tij. GVJ konstaton se në (dok. DVV nr. 6: Rregullore finale e FBM 2017-2018.pdf), kreu XII Vlerësimi i cilësisë janë të paraqitura informacionet përkatëse për sigurimin dhe përmirësimin e cilësisë së programit të studimit.</p>				
<p>Shkalla e përmbushjes së</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="598 1877 758 1928">Nuk</td> <td data-bbox="758 1877 917 1928">Përmbushet</td> <td data-bbox="917 1877 1077 1928">Përmbushet</td> <td data-bbox="1077 1877 1482 1928">Përmbushet</td> </tr> </table>	Nuk	Përmbushet	Përmbushet	Përmbushet
Nuk	Përmbushet	Përmbushet	Përmbushet		

standardit	përmbushet	pjesërisht	kryesisht	plotësisht
			X	

Standardi VI.2

Institucioni i arsimit të lartë monitoron dhe vlerëson përmes njësive të posaçme e në mënyrë periodike programin e studimit, për të garantuar arritjen e objektivave formuese dhe rezultateve të synuara të të nxënit.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p>Kriteri 1. Institucioni ngre njësi të posaçme për monitorimin, shqyrtimin, mbikëqyrjen, rishikimin e programit të studimit të ciklit të dytë.</p>	<p>Në Rregulloren e FBM (dok. DVV nr. 6: Rregullore finale e FBM 2017-2018.pdf), Neni 92 parashikohet “Rishikimi periodik i programit të studimit”. Fakulteti organizon në fund të çdo viti akademik rishikimin periodik të programit të studimit dhe rregullores mësimore të tij. Dekani i fakultetit aktivizon komisionin ad-hoc për rishikimin e programeve të studimit dhe rregullores së tyre, i cili është përgjegjës për këtë proces. Gjatë rishikimit vëmendje i kushtohet: rishikimit të shpërndarjes së krediteve për modulin apo grup - modulet përkatëse; rishikimit të programeve mësimore të moduleve të veçanta; rishikimit të elementëve përbërës të moduleve dhe ndarjen e kredive ndërmjet tyre (leksione, seminare, detyra, projekte, laboratorë etj); rishikimi i rregullores së programit të studimit; rishikimi i bazës së nevojshme didaktike për realizimin e programit të studimit, evidentimi i mangësive dhe marrja e masave për vitin pasardhës; rishikimi i literaturës së përdorur, mungesat e vërejtura dhe masat për përmirësimin e situatës; rishikimi i implementimit të programit të studimit në vitin përkatës akademik; rishikimi i procedurave të kontrollit të dijeve/provimeve dhe analiza e rezultateve të kontrollit; rishikim i opinioneve/feedback-ut të marrë nga studentët.</p> <p><i>Megjithatë, përsa i përket literaturës dhe moduleve GVJ rekomandon se ato duhet të përditësohen më shpeshë duke pasur parasysh zhvillimet e fundit në kërkime shkencore në fushën e mbrojtjes së bimëve.</i></p>
<p>Kriteri 2. Institucioni përdor mekanizma e procese formale e të dokumentuara për shqyrtimin, miratimin dhe mbikëqyrjen e herëpashershme të programit të studimit të ciklit të dytë.</p>	<p>GVJ pas analizimit të programit studimor ka konstatuar se programi studimor MSHMB është krijuar nga projekti TEMPUS, ku vetë konsorciumi dhe komiteti monitorues i projektit kanë në objektin e tyre mbikëqyrjen e herëpashershme të programit të studimit.</p> <p>Për ndjekjen ndërkombëtare UBT ka emëruar një person kontakti dhe ndjekjen e brendshme e bën koordinatori i programit të studimit (dok. Msc. nr. 17: Emërimi i anëtarit në komitetin monitorues të programit – nga komentet e IAL).</p>
<p>Kriteri 3. Institucioni përdor metodologji vlerësimi, instrumente matëse dhe vlerësuese për ecurinë dhe mbarëvajtjen e programit të studimit.</p>	<p>GVJ pas takimeve me stafin akademik dhe analizimit të dokumentacioneve konstaton se Institucioni përdor metodologji vlerësimi, instrumente matëse dhe vlerësuese për ecurinë dhe mbarëvajtjen e programit të studimit.</p> <p>GVJ konstaton se në (dok. DVV nr. 6: Rregullore finale e FBM 2017-2018.pdf), kreu XII, Neni 91, shpjegohet se Institucioni rishikon periodikisht programin e studimit. ZSS dhe zëvendësdokani kontrollojnë në vazhdimësi ecurinë e procesit mësimor, duke regjistruar të gjitha mangësitë në zhvillimin e mësimin, të cilat bëhen objekt në procesin e</p>

	<p>rishikimit. Gjithashtu, GVJ në bazë të dokumentit (dok. DVV. nr. 12&13: Rregullore DZHKKVI & DITNJ Final_V.2017.pdf) konstaon se në Rregulloren e Monitorimit të Kurrikulës Në Kreun I, Neni 1 dhe 3: Dega e Zhvillimit të Kurrikulave, Karrierës dhe Vlerësimit Institucional dhe Dega e Informacionit dhe Transferimit të Njohurive (DITNJ), janë themeluardhe funksionojnë bazuar në Ligjin Nr. 80/2015, Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën Shqipërisë si edhe Statutin e Universitetit Bujqësor të Tiranës.</p>			
<p>Kriteri 4. Rezultatet e këtyre vlerësimeve dokumentohen dhe u bëhen të njohura autoriteteve përgjegjëse dhe vendimmarrëse për programin e studimit.</p>	<p>Pas takimit me përfaqësuesit e ZCSVI, GVJ konstaton se “Zyra e sigurimit të cilësisë dhe vlerësimit institucional” (ZSCVI) në bashkërendim dhe nën drejtimin e strukturave drejtuese të UBT ka përgatitur udhëzime dhe Manualin për sigurimin e cilësisë (dok. DVV nr. 8: Manuali i cilësisë) në Universitet në mbështetje të procesit të vlerësimit programor dhe institucional, sipas formateve standarde për sondazhet studentore, dhe të stafit.</p> <p>FBM në vazhdimësi kontrollon ecurinë e procesit mësimor, duke regjistruar të gjitha mangësitë në zhvillimin e mësimit, të cilat bëhen objekt në provetin e rishikimit. ZSCVI inspekton raportet e vlerësimit të përgatitura nga njësitë dhe kur gjen mos respektim të standardeve të përshkruara në Manual për sigurimin e cilësisë në Universitet ti sugjerojë njëjive korrektimin e tyre. Gjithashtu rezultatet e këtyre vlerësimeve dokumentohen dhe u bëhen të njohura autoriteteve përgjegjëse dhe vendimmarrëse për programin e studimit</p>			
<p>Kriteri 5. Raportet e vlerësimit duhet të përfshijnë rezultatet e pritshme, rezultatet e vlerësimit dhe masat e marra për adresimin e mangësive dhe përmirësimin në vijim të cilësisë</p>	<p>GVJ në bazë të dokumenteve të analizuar (dok. DVV nr. 37: Raporte vjetore për monitorimin dhe sigurimin e cilësisë; DVV nr. 38: Analizë e Departamentit përgjegjës (vjetore/periodike); DVV nr. 97: Strategjia kërkimit shkencor), konstaton se raportet vjetore të publikuara për monitorimin dhe sigurimin e cilësisë janë pjesë e Raporteve Vjetore të analizës mësimore dhe kërkimore të UBT, FBM, DMB. Në këto Raporte janë përfshirë rezultatet e vlerësimit dhe masat e marra për adresimin e mangësive dhe përmirësimin në vijim të cilësisë.</p>			
<p>Shkalla e përmbushjes së standardit</p>	Nuk përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
				X

<p>Standardi VI.3 Institucioni i arsimit të lartë përdor procedura e metodologji vlerësimi, instrumente matëse dhe vlerësuese për hapjen, zhvillimin dhe ecurinë e programit të studimit, diplomimin dhe daljen në tregun e punës apo studimeve të mëtejshme të studentëve.</p>	
<p>Kriteret</p>	<p>Vlerësimi i ekspertëve</p>
<p>Kriteri 1. Vlerësimi i brendshëm i programit të studimit kryhet në mënyrë periodike nga njësia e brendshme e cilësisë që lidhet me këtë program studimi. Institucioni i arsimit të lartë e</p>	<p>Pas takimit me përfaqësuesit e zyrës së ZCSVI, GVJ konstaton se Zyra e sigurimit të cilësisë dhe vlerësimit institucional (ZSCVI), kujdeset që dokumentacioni që prodhojnë fakultetet të përputhet me standardet e kombëtare të cilësisë sipas cikleve të studimit, merr pjesë në përgatitjen e Guidës në nivel Universiteti, programon kalendarin e procesit të vetëvlerësimit në nivel universiteti dhe ndjek realizimin e tij.</p>

Adresa: "Rruga e Durrësit", Nr. 219, Tiranë
 Tel: +355 (04) 222-43423

E-mail: info@ascal.al
 Web site: www.ascal.al

<p>përfshin këtë informacion në vetëvlerësimin institucional në kuadër të akreditimit apo vetëvlerësimeve të brendshme periodike.</p>	<p>Gjithashtu, bashkëpunon me Dekanët e fakulteteve për realizimin e vetëvlerësimit dhe ecurinë e veprimtarisë mësimore, harton draftin tip të kërkesave dhe drejtimeve të realizimit të vlerësimit institucional në UBT në konsultim dhe në bashkëpunim me dekanët e fakulteteve, koordinon bashkëveprimin e strukturave të vlerësimit institucional të fakulteteve, mban lidhje të rregullta institucionale me Agjencinë Kombëtare të Akreditimit të Arsimit të Lartë pranë MASR.</p>
<p>Kriteri 2. Për kryerjen e vlerësimit, institucioni përdor metoda e instrumente të ndryshme, të posaçme e të përshtatshme në përputhje me natyrën dhe specifikën e fushës akademike të programit të studimit.</p>	<p>GVJ konstaton se ZSCVI në bashkërendim dhe nën drejtimin e strukturave drejtuese të UBT ka përgatitur udhëzime në mbështetje të procesit të vlerësimit programor dhe institucional. ZSCVI për kryerjen e vlerësimit me formatet standarde për sondazhet studentore, dhe të stafit, Manualin për sigurimin e cilësisë në Universitetin i cili është i miratuar nga struktura vendimmarrëse (dok. DVV nr. 8: Manuali i cilësisë).</p> <p>ZSCVI inspekton raportet e vlerësimit të përgatitura nga FBM pjesë e analizës mësimore dhe kërkimore dhe kur gjen mos respektim të standardeve të përshkruara në Manual për sigurimin e cilësisë në Universitetin sugjeron korrektimin e tyre.</p>
<p>Kriteri 3. Institucioni, në kuadër të vlerësimit të realizimit, mbarëvajtjes e cilësisë së programit të studimit përdor metoda të drejtpërdrejta, si vlerësim i cilësisë së mësimdhënies, vlerësim të didaktikës, kurrikulës, të mësuarit, vlerësime paralele të provimeve apo detyrave të studentëve, vëzhgime në auditor gjatë kryerjes së ushtrimeve/praktikës, testime lokale apo të standardizuara, rezultatet e arritura në testime ndërinstitucionale apo kombëtare si provimi i shtetit për profesionet e rregulluara dhe të tjera.</p>	<p>GVJ pas analizimit të dokumenteve ka konstatuar se Institucioni përdor metoda të drejtpërdrejta, si vlerësim i cilësisë së mësimdhënies, vlerësim të didaktikës, kurrikulës, të mësuarit, vlerësime paralele të provimeve apo detyrave të studentëve, vëzhgime në auditor gjatë kryerjes së ushtrimeve/praktikës, testime lokale apo të standardizuara, rezultatet e arritura në testime ndërinstitucionale apo kombëtare si provimi i shtetit për profesionet e rregulluara dhe të tjera.</p> <p>GVJ pas analizimit të dokumenteve ka konstatuar se Institucioni përdor metoda të drejtpërdrejta, si vlerësim i cilësisë së mësimdhënies, vlerësim të didaktikës, kurrikulës, të mësuarit, vlerësime paralele të provimeve apo detyrave të studentëve, vëzhgime në auditor gjatë kryerjes së ushtrimeve/praktikës, testime lokale apo të standardizuara, rezultatet e arritura në testime ndërinstitucionale apo kombëtare si provimi i shtetit për profesionet e rregulluara dhe të tjera.</p> <p>GVJ pas analizimit të dokumenteve ka konstatuar se Institucioni përdor metoda të drejtpërdrejta, si vlerësim i cilësisë së mësimdhënies, vlerësim të didaktikës, kurrikulës, të mësuarit, vlerësime paralele të provimeve apo detyrave të studentëve, vëzhgime në auditor gjatë kryerjes së ushtrimeve/praktikës, testime lokale apo të standardizuara, rezultatet e arritura në testime ndërinstitucionale apo kombëtare si provimi i shtetit për profesionet e rregulluara dhe të tjera.</p> <p>(dok. DVV nr.17: Raport Performanca e QKA_2018_Gjurmimi i studenteve.pdf). Njësia e sigurimit të cilësisë realizon studime gjurmuese për të vlerësuar ecurinë e punësimit të studentëve dhe efikasitetin e programeve të ofruara nga institucioni i arsimit të lartë këtu përfshihet edhe programi MSHMB (dok. DVV nr. 17: Studimi (periodik për tregun e punës), pas daljes së studentëve).</p>
<p>Kriteri 4. Institucioni, në kuadër të vlerësimit të realizimit, mbarëvajtjes e cilësisë së programit të studimit përdor metoda e instrumente të tërthorta vlerësimi, si: sondazhe e intervista të studentëve, të atyre të diplomuara (alumni), të personelit akademik, ndihmësakademik e administrativ, punëdhënësit e</p>	<p><i>Nga takimi me përfaqësues të QKA-së, pranë FBM, GVJ konstaton se numri i studentëve të diplomuar që i përgjigjen pyetësorëve është shumë i pakët, dhe kësaj është i vështirë të kuptohet shkalla e punësimit të tyre.</i></p> <p>Struktura dhe funksionimi i njësisë së sigurimit të brendshëm të cilësisë janë në përputhje me statutin e UBT (dok. DVV nr.2: Statuti UBT_Miratuar_2018.pdf). Njësia e sigurimit të cilësisë vlerëson, periodikisht, rezultatet e veprimtarive mësimore dhe kërkimore-shkencore të cilat përgatiten nga Departamenti i Mbrojtjes së Bimëve. Në fund të çdo semestri apo para sezonit të provimeve, FBM organizon</p>

institucionet që bashkëpunojnë në realizimin e programit të studimit dhe palëve të tjera që përfshihen në realizimin apo që shërbejnë për vlerësimin e dijeve e kompetencave të përfuara nga ky program	pyetësonin studentor për cilësinë e mësimdhënies për lëndët e çdo programi studimi. Njësia e sigurimit të cilësisë realizon studime gjurmuese për të vlerësuar ecurinë e punësimit të studentëve dhe efikasitetin e programeve të ofruara nga institucioni i arsimit të lartë, përfshirë edhe programin MSHMB.			
Shkalla e përmbushjes së standardit	Nuk përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
				X

Standardi VI.4

Institucioni i arsimit të lartë përfshin njësitë akademike, stafin e studentët në proceset e SBC-së të programit të studimit dhe informon palët e interesuara në lidhje me rezultatet dhe masat e marra në vijim të tyre.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Institucioni duhet të parashikojë dhe garantojë në politikat dhe procedurat e brendshme të cilësisë përfshirjen e aktorëve të brendshëm dhe të jashtëm të interesuara për sigurimin dhe përmirësimin e vazhduar të cilësisë së programit të studimit.	GVJ konstaton se FBM ka njësinë e vet të sigurimit të brendshëm të cilësisë akademike e cila monitoron në mënyrë të vazhdueshme dhe vlerëson, periodikisht, rezultatet e veprimtarisë mësimore dhe kërkimore-shkencore. Standardet për sigurimin e cilësisë hartohen nga FBM, në përputhje me Kodin e Cilësisë të hartuar nga ASCAL dhe MASR. Procesi i vlerësimit realizohet me përfshirjen e aktorëve të brendshëm dhe të jashtëm. Aktorët e jashtëm në programin e studimit MSHMB janë të gjithë partneret e projektit TEMPUS që sipas marrëveshjes së nënshkruar vazhdojnë monitorimin e programit në disa aspekte themelore të qëndrueshmërisë dhe cilësisë së tij. <i>Mirëpo GVJ konstaton se nuk janë të përfshirë mjaftueshëm për përditësimin e programit edhe aktorët e tjerë të jashtëm, kompani, shoqata, etj. Kjo konsiderohet si mjaft e rëndësishme për sigurimin dhe përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë së programit të studimit.</i>
Kriteri 2. Institucioni përcakton përgjegjësi dhe detyra konkrete për njësitë, individët, studentët dhe palë të tjera të angazhuara në sigurimin e brendshëm të cilësisë së programit të studimit dhe garanton ushtrimin me përgjegjësi të këtyre detyrave.	FBM, në fund të çdo semestri apo para sezonit të provimeve, organizon pyetësonin studentor për cilësinë e mësimdhënies për modulet e çdo programi studimi ku përfshihet edhe MSHMB. Vlerësimi i cilësisë së institucionit, kurrikulës, procesit mësimor, pedagogëve, studentëve, të kontrollohet në mënyrë periodike dhe më pas duke marrë masat e nevojshme për përmirësim. Raportet e vlerësimeve, të kryera nga njësitë për sigurimin e brendshëm të cilësisë së institucioneve të arsimit të lartë, përdoren si burim për vlerësimin e jashtëm dhe përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë.
Kriteri 3. Në vlerësimin dhe sigurimin e cilësisë së programit të studimit duhet të garantohet përfshirja e njësisë bazë dhe	GVJ konstaton se në përputhje me Rregulloren e FBM (dok. DVV nr. 6: Rregullore e FBM.pdf), sigurimi i brendshëm i cilësisë, ecuria e vlerësimit të cilësisë së programit të studimit MSHMB ndiqet nga DMB dhe FBM nga personeli akademik, ndihmës

Adresa: "Rruga e Durrësit", Nr. 219, Tiranë
Tel: +355 (04) 222-43423

E-mail: info@ascal.al
Web site: www.ascal.al

<p>kryesore, përgjegjëse për programin e studimit, anëtarët e personelit akademik, ndihmës akademik e administrativ dhe studentët e programit të studimit.</p>	<p>akademik e administrativ dhe studentët e programit të studimit janë të përfshirë në këtë proces vlerësimi.</p> <p><i>GVJ nuk mund të konstatojë se garantohet përfshirja e stafit ndihmës akademik në vlerësimin dhe sigurimin e cilësisë së programit të studimit.</i></p>			
<p>Kriteri 4. Përfshirja dhe aktivizimi i aktorëve të brendshëm në proceset ciklike të vlerësimit duhet të respektojë integritetin akademik dhe të shmangë çdo lloj diskriminimi apo pabarazie kundrejt personelit dhe studentëve.</p>	<p>GVJ konstaton se në përputhje me Rregulloren e FBM (dok. DVV nr. 6: Rregullore e FBM.pdf), departamenti MB është përgjegjëse për krijimin dhe ofrimin e programeve në përputhje me rregullat që garantojnë cilësinë e detyrueshme. Përgjegjësi i Departamentit mbikqyr të gjithë aktorët e brendshëm për të përmbushur standardet e cilësisë nën drejtimin e Dekanatit në bashkëpunim me Zyrën e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë dhe Vlerësimit Institucional, Komisionin e Përhershëm për Sigurimin e Cilësisë së Institucionit dhe Senatin.</p> <p><i>GVJ konstaton se përfshirja dhe aktivizimi i aktorëve të brendshëm në proceset ciklike të vlerësimit respekton integritetin akademik dhe shmang diskriminimet apo pabarazitë kundrejt personelit dhe studentëve.</i></p>			
<p>Kriteri 5. Pjesë aktive e proceseve të vlerësimit dhe sigurimit të brendshëm të cilësisë duhet të bëhen edhe bashkëpunëtorë dhe/ose ekspertë të jashtëm që kanë lidhje me programin e studimit apo mund të japin ekspertizë e mendime të vyera në lidhje me cilësinë e programit dhe përmirësimin e saj</p>	<p>GVJ ka konstatuar se DMB në kuadrin e MSHMB që në kuadër të projektit TEMPUS (dok. DVV nr. 103: Tempus-lista e partnerëve) ka krijuar një rrjet të qëndrueshëm me partnerë të huaj dhe vendas që kanë lidhje me programin e studimit apo mund të japin ekspertizë e mendime të vyera në lidhje me cilësinë e programit dhe përmirësimin e saj.</p>			
<p>Shkalla e përmbushjes së standardit</p>	<p>Nuk përmbushet</p>	<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht</p>
			<p>X</p>	

<p>Standardi VI.5 Politikat, proceset dhe veprimtaritë për Sigurimin e Brendshëm të Cilësisë për programin e studimit duhet të jenë publike, transparente dhe efektive, dhe të synojnë krijimin e Kulturës së Brendshme të Cilësisë.</p>	
<p>Kriteret</p>	<p>Vlerësimi i ekspertëve</p>
<p>Kriteri 1. Politika, strategjia, organizimi dhe veprimtaritë në kuadër të sistemit të Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë për programin e studimit janë transparente dhe bëhen publike për studentët dhe të gjithë të interesuarit.</p>	<p>GVJ konstaton se në Planin strategjik zhvillimor të UBT-së 2016-2025 (dok. DVV nr. 4: Plan strategjia e zhvillimit të UBT, 2016-2025.pdf), janë të përshkruara politikat dhe procedurat që do të ndjekë institucioni gjatë gjithë kësaj periudhe. Veprimtaritë që janë zhvilluar në kuadër të sistemit të Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë për programin e studimit MASHMB janë transparente janë publike për studentët dhe të gjithë të interesuarit gjatë takimeve me asamblenë akademike dhe me studentët. Ato publikohen në website.</p>

Adresa: "Rruga e Durrësit", Nr. 219, Tiranë
 Tel: +355 (04) 222-43423

E-mail: info@ascal.al
 Web site: www.ascal.al

<p>Kriteri 2. Institucioni i arsimit të lartë publikon rezultatet e vlerësimeve të programit të studimit, duke respektuar lirinë dhe etikën akademike, si dhe legjislacionin për të dhënat personale.</p>	<p>UBT përmes pyetësorëve dhe përmes mbledhjeve të hapura të asamblesë ndërgjegjëson studentët dhe personelin për rëndësinë e cilësisë dhe sigurimit të cilësisë në universitet. Rezultatet e vlerësimeve të programit të studimit MSHMB janë diskutuar në GMK dhe më pas në departament, diskutimet kanë respektuar lirinë dhe etikën akademike, si dhe legjislacionin për të dhënat personale.</p> <p><i>GVJ konstaton se nuk sqarohet se ku janë të publikuara këto rezultate.</i></p>			
<p>Kriteri 3. Rezultatet e vlerësimit duhet të shoqërohen me një plan masash, që adresojnë dhe synojnë përmirësimin e mangësive e dobësive të evidentuara.</p>	<p>Rezultatet e vlerësimit në rastet kur ka problematika shoqërohen me një plan masash dhe synon përmirësimin e mangësive e dobësive të evidentuara. Këto programe të masave janë të paraqitura në dokumentin përkatës (dok. DVV nr. 52: Procedura për ndryshimin e kurrikulës).</p>			
<p>Kriteri 4. Institucioni vlerëson dhe siguron efektivitetin dhe impaktin e veprimtarive në kuadër të monitorimit e vlerësimit të cilësisë, në përmirësimin në vijim të cilësisë së programit të studimit.</p>	<p>GVJ konstaton se Institucioni vlerëson dhe siguron efektivitetin dhe impaktin e veprimtarive në kuadër të monitorimit e vlerësimit të cilësisë, në përmirësimin në vijim të cilësisë së programit të studimit. Për këtë UBT, FBM në mënyrë të përvitshme harton raportet e veprimtarisë institucionale të cilat përmbledhin analizën e procesit mësimor me të gjithë komponentët e tij si dhe raportin e analizës së kërkimit me të gjithë komponentët e vlerësimit të tij.</p>			
<p>Kriteri 5. Institucioni organizon veprimtari periodike me personelin dhe studentët për informimin dhe ndërgjegjësimin e tyre për sigurimin dhe përmirësimin e afatgjatë të cilësisë së programit të studimit</p>	<p>GVJ konstaton se Institucioni organizon aktivitete periodike përfshirë mbledhjet e hapura të asamblesë të FBM me personelin dhe studentët për informimin dhe ndërgjegjësimin e tyre për sigurimin dhe përmirësimin e afatgjatë të cilësisë së programit të studimit.</p>			
<p>Shkalla e përmbushjes së standardit</p>	<p>Nuk përmbushet</p>	<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht</p>
				X

<p>Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës VI</p>	<p>Nuk përmbushet</p>	<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht</p>
				X

Adresa: "Rruga e Durrësit", Nr. 219, Tiranë
 Tel: +355 (04) 222-43423

E-mail: info@ascal.al
 Web site: www.ascal.al

**Përfundime të Vlerësimit të programit të studimit të ciklit të dytë
Master i Shkencave “Mjekësi Bimore” të Institucionit të Arsimit të
Lartë “Universiteti Bujqësor i Tiranës”**

Pikat e forta dhe afirmime

1. Programi Master Shkencor në Mjekësi bimore është program studimi me kurrikula të harmonizuara me 12 universitete ndërkombëtare i përgatitur në kuadër të projektit Tempus IPM;
2. Numër i konsiderueshëm i projekteve që ju jep mundësi studentëve dhe stafit akademik për të kryer këmbim të eksperiencës dhe hulumtime jashtë vendit;
3. Laboratori i Mbrojtjes së Bimëve pranë Departamentit të Mbrojtjes së Bimëve është institucioni unikal në vend përgjegjës për zbatimin e Ligjit Nr. 9908, datë 24.4.2008 “Për Shërbimin Kombëtar të Mbrojtjes të Bimëve” dhe shërben si laborator kombëtar reference për problematikat fitosanitare dhe si reference me partnerët ndërkombëtare të fushës fitosanitare;
4. Projektet Erasmus plus ICM që mbështesin mobilitetet e studentëve dhe pedagogëve;
5. Projekti i sapo filluar i dedikuar për DMB: HarISA - Harmonization and Innovation in PhD Study Programs for Plant Health in Sustainable Agriculture Project number: 598444-EPP-1-2018-1-HR-EPPKA2-CBHE-JP (2018-2472/001-001);
6. Laboratore të pajisura për zhvillimin e teknikave diagnostikuese bashkëkohore deri në nivel molekular në disa prej fushave të mjekësisë bimore;

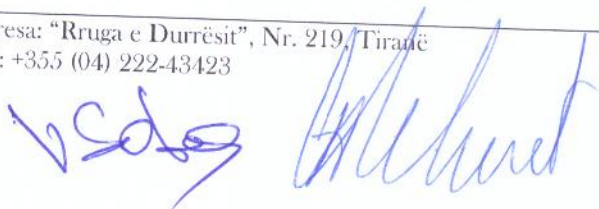
Pika të dobëta

1. Mungesa e ‘lëndëve me zgjedhje’ në programin studimor;
2. Në organizimin formal të Planit të studimit, por dhe në syllabuse, sasia e orëve në auditor për secilën veprimtari mësimore (lëndë dhe module) ndahet vetëm në Leksione dhe Seminare, dhe jo edhe në Ushtrime, Laboratore, Praktika, Punë Kursi, etj., si ato kryhen në të vërtetë;
3. Mungon ndërthurja e brezave të personelit akademik si në aspektin e moshës dhe të kualifikimit, në funksion të uljes së ngarkesës mësimore dhe përcjelljes së përvojës akademike.
4. Mungesa e financimeve për zhvillimin e tezave të studentëve dhe për blerjen e reagentëve të domosdoshëm për analiza të thelluara diagnostikuese;
5. Numër i vogël i pedagogëve të huaj, të cilët mbajnë leksione inovative përfshirë kërkimet shkencore më të reja;

Rekomandime

1. Duhet domosdoshmërisht të përfshihen edhe ‘lëndët me zgjedhje’ në programin studimor;
2. Në Planin mësimor duhet të dalin qartë, Leksionet, Seminaret, Ushtrimet, Labororet, Praktikrat dhe Punë Kursit, përkatësisht sipas lëndëve, madje të ndarë edhe sipas semestrave (I & II), e cila do të ndihmonte për të njohur më mirë brendinë e vetë Programit si nga studentët që ndjekin Programin dhe të interesuar të tjerë.

3. Punësimi i stafit akademik me moshë të re, pasi kjo është në dobi të uljes së ngarkesës mësimore dhe transmetimit të përvojës ndërmjet brezave; këtu kanë rëndësi edhe përpjekjet për zhbllokimin e kryerjes së doktoratave në institucion;
4. Infrastruktura në laboratorin e Shkrozetit duhet të rinovohet në të ardhmen, pasi është e vjetruar.
5. Duhet të rishikohet pyetësi i studentëve, pasi është i mangët dhe nuk përfshin të gjitha aktivitetet e mësimdhënësve dhe realizimin e programit;
6. Literatura e paraqitur në syllabuse dhe në bibliotekë duhet të përditësohet, duke pasur parasysh zhvillimet e shpejta në shkencë në përgjithësi me theks të veçantë në Mbrojtje të bimëve; Institucioni nuk duhet të reshtë përpjekjet për të zgjeruar hapësirat e Bibliotekës;
7. Fuqizimi i bashkëpunimit dhe prurja e pedagoqeve nga jashtë për ligjërata inovative dhe kërkime shkencore më të reja;
8. Gjetja e mekanizmave institucionalë të tillë që nxitin dhe motivojnë stafin mësimor dhe atë ndihmës lidhur me praktikën më të mira, dhe performancën akademike dhe shkencore më të lartë që ata ofrojnë. Gjithashtu, duhet të përfshihet personeli kërkimor-mësimor në përditësimin e programeve dhe në auditor me cikle leksionesh në mënyrë që të transmetohen eksperiencat profesionale ndër breza midis stafit akademik;
9. Lidhja më e fuqishme me sektorin privat, pasi ata nuk janë të përfshirë direkt në përgatitjen e kurrikulave dhe analizat e tregut për punësim të studentëve;
10. Përthithja e studentëve sa më cilësorë;
11. Bashkëpunime të vazhdueshme midis anëtarëve të stafit akademik për të zhvilluar punime dhe publikime në nivel më të lartë;
12. Është e rëndësishme të përfshihet stafi administrativ në Sekretarinë e studentëve, Qendrën e karrierës, Vlerësimin e brendshëm të cilësisë etj. Përfshirja e stafit akademik në të tilla pozicione ndikon në cilësinë e mësimdhënies, pasi pedagogët duhet të kenë kohë më shumë kohë për mësimdhënie dhe kërkim shkencor.
13. Këshillohen gjithmonë përpjekje për përmirësimin e kushteve të mësimdhënies (auditore, laboratorë, mjediset për stafin) dhe pajisje me bazë materiale didaktike sa më bashkëkohore;
14. Institucioni nuk duhet të reshtë përpjekjet për të shëndoshur të ardhurat financiare në dobi të zhvillimit cilësor të mësimit dhe të kërkimit, përfshirë këtu edhe pagesë më të mirë të stafit akademik dhe ndihmës;



**Conclusions on the Evaluation of the Master of Science Study Program
in "Plant Medicine" Higher Education Institution "Agricultural
University of Tirana"**

Strength and affirmations:

1. The study program 'Master of Science' in "Plant Medicine" is a program with of harmonized curricula with 12 international universities prepared under the Tempus IPM project;
2. Significant number of projects that enable students and academic staff to exchange experience and research abroad;
3. The Plant Protection Laboratory at the Plant Protection Department is the only institution in the country responsible for implementing the Law no. 9908, dated 24.04.2008 "On the National Plant Protection Service" and serves as a national reference laboratory for phytosanitary issues and as a reference to international partners in the field of phytosanitary control;
4. Erasmus plus ICM projects that support student and academic staff mobilities;
5. The newly started project dedicated to the Plant Protection Department HarISA - Harmonization and Innovation in PhD Study Programs for Plant Health in Sustainable Agriculture Project number: 598444-EPP-1-2018-1-HR-EPPKA2-CBHE-JP (2018-2472/001-001);
6. Laboratories equipped for the development of modern diagnostic techniques up to the molecular level in some fields of plant medicine;

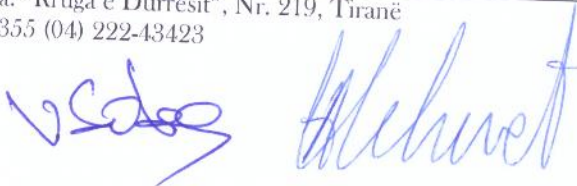
Weaknesses:

1. Lack of 'elective disciplines' in this study program;
2. In the formal organization of the study Plan, but also in the syllabuses, the amount of hours in auditor for each teaching activity (subjects and modules) is divided only into Lectures and Seminars, and not even in Exercises, Laboratories, Practices, Course Works etc., as actually performed;
3. Average age of the academic staff, as well as teaching loads, are relatively high; the lack of new staff (assistants) in the responsible Unit makes it difficult to transmit experience among generations;
4. Lack of funding for the development of student theses and the purchase of the necessary reagents for in-depth diagnostic analysis;
5. A small number of foreign professors, who present innovative lectures including newer scientific research;

Recommendations:

1. It is necessary to include 'elective disciplines' in the study program;
2. In the formal organization of the Curriculum of the study program on the UBT website, it should be clearly shown the category of each teaching activity (lectures, seminars, exercises, labs, practice etc.), as well as all relevant elements; it would help to better understand the content of the Program itself, by students and other interested people.

3. The Unit should make efforts to renew the teaching structure, increasing and refreshing it with young teaching staff, in order to reduce the teaching load and transmit the experience among generations; increase efforts to unblock doctoral degrees in the institution;
4. Infrastructure in the Shkozet laboratory should be renewed in the future as it is outdated.
5. The student questionnaire should be revised, as it is incomplete and does not include all the activities of the teachers and the implementation of the program;
6. The literature presented in the syllabuses and in the library should be updated, taking into account rapid developments in science in general, with particular emphasis on Plant Protection; The institution should not cease efforts to expand the library's space;
7. Strengthening of cooperation and teaching from foreign lecturers for innovative lectures and newer scientific research;
8. Finding of such institutional mechanisms that encourage and motivate the teaching staff and assistants in relation to best practices, and the highest academic and scientific performance they offer. Also, research - teaching staff should be included in the program update and in the auditorium with lectures cycles in order to transmit professional experiences among generations between academic staff;
9. Stronger relationship with the private sector, as they are not directly involved in curricula preparation and market analysis for student employment;
10. The absorption of the best quality students;
11. Continuous co-operation between academic staff members to develop papers and publications at the highest level;
12. It is important to include administrative staff at the Student Secretariat, Career Center, Internal Quality Assessment, etc. Including academic staff in such positions affects the quality of teaching as pedagogues need to have more time for teaching and research.
13. It is always advised to improve the teaching conditions (auditoriums, labs, staff premises) and equipment with the most modern didactic materials;
14. The responsible institution and ministry must always continue their efforts to increase the financial income for the quality teaching and research, including better payment of the staff.



Shkalla e përbushjes së standardeve të cilësisë së programit

FUSHAT E VLERËSIMIT	SHKALLA E PËRMBUSHJES SË STANDARDEVE TË FUSHËS			
	Nuk përbushen	Përbushen pjesërisht	Përbushen kryesisht	Përbushen plotësisht
I. OFRIMI, ORGANIZIMI DHE DREJTIMI I PROGRAMEVE TË STUDIMIT MASTER I SHKENCAVE				X
II. ORGANIZIMI, DREJTIMI DHE ADMINISTRIMI I PROGRAMEVE TË STUDIMIT TË CIKLIT TË DYTË MASTER I SHKENCAVE				X
III. MËSIMDHËNIA, MËSIMNXËNIA, VLERËSIMI DHE KOMPETENCAT				X
IV. BURIMET NJERËZORE, FINANCIARE, INFRASTRUKTURA, LOGJISTIKA PËR REALIZIMIN E PROGRAMIT TË STUDIMIT			X	
V. STUDENTËT DHE MBËSHTETJA E TYRE				X
VI. SIGURIMI I CILËSISË SË PROGRAMEVE TË STUDIMIT MASTER I SHKENCAVE/ARTEVE				X
VLERËSIMI TËRËSOR				X

Grupi i Vlerësimit të Jashtëm:

1. Prof. Asoc. Valbona Sota

2. Prof. Asoc. Arben Mehmeti