



AGJENCIA E SIGURIMIT TË CILËSISË NË ARSIMIN E LARTË

## RAPORTI I VLERËSIMIT TË JASHTËM

**Programi i Studimit të Ciklit të Dytë Master i Shkencave në:  
“Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi”  
Universiteti “Barleti”**

### Grupi i Vlerësimit të Jashtëm:

**Prof. Asoc. Dr. Eglantina Dervishi**

**Prof. Asoc. Dr. Artemisi Shehu/Dono**

**Qershor / 2022**

Adresa: “Rruga e Durrësit”  
Pranë gjim. «Q. Stafa», Tiranë  
Tel:+355 (04) 222-43423

Web site: [www.ascal.al](http://www.ascal.al)

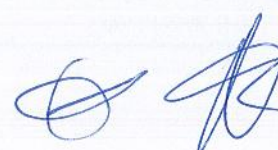
E-mail: [info@ascal.al](mailto:info@ascal.al)

1



**TABELA PËRMBLEDHËSE E TË DHËNAVE TË PROGRAMIT TË STUDIMIT****Master i Shkencave në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi”**

1	IAL aplikues:	Universiteti “Barleti”
2	Njësia bazë që e ofron:	Departamenti i Shkencave të Sjelljes dhe të Shëndetit
3	Emërtimi i programit të studimit:	Master i Shkencave në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi”
4	Urdhëri/VKM i licencimit:	Urdhër Nr.439, datë 23.07.2018 MASR
5	Urdhëri/VKM i riorganizimit:	-
6	Forma e regjistrimit të diplomës:	-
7	Urdhëri/VBA i akreditimit të parë:	-
8	Cikli i studimit:	Cikli i dytë
9	Kohëzgjatja e programit të studimit:	2 vite akademike
10	Kreditet në total (ECTS):	120 ECTS
11	Forma e studimit:	Me kohë të plotë
12	Gjuha (shqip/tjetër):	Gjuha shqipe
13	Programi ofrohet në bashkëpunim me institucione të tjera:	-
14	Diplomë e përbashkët (shëno emërtimin):	-
15	Diplomë e dyfishtë (shëno emërtimin):	-
16	Niveli në kornizën kombëtare të kualifikimeve:	Niveli 7
17	Stafi akademik PAE/PAK për programin e studimit:	7 PAE/ 2 PAK
18	Numri i studentëve:	2019-2020 6 studentë; 2020-2021 7 studentë; 2021-2022 3 studentë;
19	Komente / të tjera:	-





## TË DHËNA TË PËRGJITHSHME PËR PROGRAMIN E STUDIMIT NË PROCES TË VLERËSIMIT TË JASHTËM

Universiteti "Barleti" është një institucion jo publik i arsimit të lartë i cili është dhënë leja e hapjes dhe ka filluar veprimtarinë e tij akademike mbi bazën e Vendimit të Këshillit të Ministrave Nr.571, datë 12.08.2005<sup>1</sup>. Me urdhër Nr. 309, datë 27.07.2012, të Ministrisë së Arsimit dhe Shkencave është bërë riorganizimi i brendëshëm i njësive kryesore të SHLUP "Universiteti Marin Barleti" sipas strukturës së re të kërkuar nga ky institucioni sipas 4 njësive kryesore. Fakulteti i Ekonomisë dhe Financës i përbërë nga 3 njësi bazë; Fakulteti i Drejtësisë me 3 njësi Bazë; Fakulteti i Shkencave Sociale me 3 njësi bazë dhe Fakulteti i Shkencave të Aplikuara me 5 njësi bazë. Me VKA Nr. 35, datë 05.05.2015 realizohet riorganizimi i njësive kryesore të Shkollës së Lartë Universitare Jopublike "Universiteti Marin Barleti" në 2 njësi kryesore, përkatësisht Fakulteti i Drejtësisë dhe Shkencave Politike me 5 njësi bazë dhe Fakulteti i Shkencave të Aplikuara dhe Ekonomisë me 4 njësi bazë. Me urdhër të Ministrisë së Arsimit Sportit dhe Rinisë Nr. 213, datë 03.07.2020 Shkolla e Lartë Universitare Jo Publike "Universiteti Marin Barleti" riorganizohet në Universitetin "Barleti" me tre njësi kryesore; Fakulteti i Ekonomisë Qeverisjes dhe Drejtësisë me 3 njësi bazë; Fakulteti i Shkencave të Aplikuara dhe Industrive Kreative me 3 njësi bazë dhe Fakulteti i Shkencave Sociale Turizmit dhe Sportit me 4 njësi bazë. Njësia bazë që ofron programin e studimit master i shkencave në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi" është Departamenti i Shkencave të Sjelljes dhe Shëndetit. Programi është hapur me vendim Nr. 19, datë 11.05.2018<sup>2</sup> të Bordit të Akreditimit dhe urdhër Nr.439, datë 23.07.2018<sup>3</sup> të Ministrisë së Arsimit Sportit dhe Rinisë. Programi i studimit master i shkencave në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi" realizohet me 120 kredite (ECTS), në formën e studimeve me kohë të plotë, me kohezgjatje normale 2 vite akademike, në gjuhën shqipe, në përfundim të të cilit lëshohet diplomë Master i Shkencave në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi". Ky program studimi është organizuar sipas ndarjes ku përfshihen lëndë të formimit bazë, lëndë karakterizuese të programit, lëndë ndërdisiplinore/integruese, si dhe lëndët plotësuese dhe detyrime përmbyllëse ku si pjesë e të cilit është punimi i temës së diplomës. Numri i studentëve të regjistruar në programin e studimit të ciklit të dytë në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi" për vitin akademik 2021 – 2022, është gjithsej 3 studentë.

<sup>1</sup> Vendimi për dhënien e lejes për hapjen e SHLUP "Universiteti Marin Barleti"

<sup>2</sup> Vendimi Nr.19, datë 2018-05-11. Për hapjen e programit të studimit të ciklit të dytë, Master i Shkencave në Psikologji SHkollore dhe Zhvillimi, të Shkollës së Lartë Universitare Jopublike Marin Barleti

<sup>3</sup> Urdhër Nr. 439, datë 2018-07-23. Për hapjen e programit të ciklit të dytë të studimit "Master I Shkencave në PSikologji Shkollore dhe Zhvillimi" të SHkollës së Lartë Universitare Jopublike "Universiteti Marin Barleti"



## SHKALLA E PËRMBUSHJES SË REKOMANDIMEVE NGA BORDI I AKREDITIMIT NË KUADËR TR TË LICENSIMIT

Bazuar në dokumentacionin e shqyrtuar dhe mbështetur në Vendimin Nr. 19, datë 11.05.2018 të Bordit të Akreditimit<sup>4</sup> për “Hapjen e programit të studimit të ciklit të dytë, Master i Shkencave në “Psikologji Shkollore dhe Zhillimi” të Shkollës së Lartë Universitare Jopublike “Universiteti Marin Barleti”, Bordi i Akreditimit jep vlerësim pozitiv me rekomandimet si më poshtë:

1. Institucioni, të konsiderojë mundësinë e rivlersimit të emërimit të këtij program në Master i Shkencave në “Psikologji Shkollore” ose shtimin e më shumë lëndëve në disiplinën e psikologjisë së zhvillimit, për të qenë në përputhje të plotë me emërtimin dhe përmbajtjen aktuale të këtij program studimi.

Duke iu referuar këtij rekomandimi të dhënë nga Bordi i Akreditimit bazuar në dokumentacionin e vënë në dispozicion si Manuali i hartimit të kurrikulës<sup>5</sup>, të cilin UniBa e përdor si udhëzues për përmirësimin dhe riorganizimin e programeve të studimit, nuk kemi evidence në lidhje me ndryshimet e realizuara për të përmushur rekomandimet e BA për programin e studimit Master i Shkencave në “Psikologji Shkollore dhe Zhillimi”. Bazuar edhe në dokumentacionin që lidhet me dosjen e plotë të programit të studimit me elementët përbërës të tij, në të cilën parashtrohet se dokumentacioni përmbledh të dhënat ndër vite të lidhura me syllabuset, evidentohet vetëm prezenca e syllabuseve për vitin akademik 2020-2021<sup>6</sup>. Duke iu referuar mungesës së dokumentacionit e kemi të pamundur të vlersojmë objektivisht këtë rekomandim.

***Bazuar në të dhënat e shqyrtuara grupi i vlersimit të jashtëm gjykon se ky kusht përmbushet pjesërisht.***

2. Literatura e detyrueshme e disa lëndëve rekomandohet që të jetë me bashkohore, bazuar në literaturën më cilësore vendase dhe ndërkombëtare.

Nga dokumentacioni që GVJ kishte në dispozicion<sup>7</sup> mund të gjykojmë se literature e detyrueshme e disa lëndëve paraqet disa handikape të cilat lidhen specifikisht me lëndën “Menaxhim Krizash dhe Këshillimi i<sup>8</sup> shpejt në Shkollë” literature bazë Terre des hommes (2012) “Mbrojta e fëmijëve në shkollë”, mbështetet një manual shërbimi i një OJF e cila ofron shërbime për komunitetin dhe si rrjedhojë pavarësisht natyrës praktike të manualit, nuk gjykojmë se mund të konsiderohet në tekst akademik që përmbush nevojat e studentëve për njohuri të thelluara për një program studimi të ciklit të dytë. Më shqetësuese është fakti se edhe tek lënda tjetër mësimore “Terapi Bashkëkohore për fëmijët, familjet dhe komunitetet” kemi sërish të njëjtën literaturë bazë Terre des hommes (2012) “Mbrojta e fëmijëve në shkollë”, që përdoret për 9 temat e para mësimore dhe vijon me

<sup>4</sup> Vendimi Nr.19, datë 2018 05-11. Për hapjen e programit të studimit të ciklit të dytë, Master i Shkencave në Psikologji SHkollore dhe Zhvillimi, të Shkollës së Lartë Universitare Jopublike Marin Barleti

<sup>5</sup> Ev.13. Manuali i hartimit të Kurrikulës.

<sup>6</sup>Ev. 14. Dosjen e plotë të programit të studimit me elementët përbërës të tij

<sup>7</sup> Ev. 14. Dosjen e plotë të programit të studimit me elementët përbërës të tij

<sup>8</sup> Ev. 14. Dosjen e plotë të programit të studimit me elementët përbërës të tij, faqja 12.



temat në vijim përmes ciklit të leksioneve nga pedagogu. Gjithashtu bazuar në lëndën “Zhvillimi soci-emocional dhe i personalitetit në kontekstin edukativ dhe kujdesin social” bazohet në një literaturë bazë me manuale, dhe një botim i vitti 2001, i cili mund të jetë pjesërisht i përshtatshëm për nivelin e njohurive të një student të ciklit të parë, pa gjykuar mbi cilësinë e informacionit që përmban apo sa mund të konsiderohet tekst akademik. Përgjithësisht bazuar në përmbajtjen e literaturës bazë të përdorur dhe të temave të trajtuar një pjesë e mirë e tyre paraqesin tema të cilat janë elementare dhe me shumë gjasa janë përvetësuar nga studentët në ciklin e parë të studimit<sup>9</sup>.

***Bazuar në të dhënat e shqyrtuara grupi i vlersimit të jashtëm gjykon se ky kusht përmbushet pjesërisht.***

3. Me hapjen e këtij program studimi, të rishikohet ngarkesa e pedagogëve në lëndë dhe orë mësimore për cilësi më të mirë të mësimdhënies dhe të angazhohen specialist të fushës së ngushtë të programit, për t’iu ofruar studentëve informacion sa më të gjerë nga eksperiencia e tyre profesionale dhe modele më të gjera të trasmetimit të njohurive.

Duke u mbështetur në ligjin Nr.10171, datë 22.10.2009<sup>10</sup>, Për Profesionet e rregulluara në Republikën e Shqipërisë dhe në mbështetjen të neneve 78 dhe 83 pika 1 të Kushtetutës, me Propozim të Këshillit të Ministrave vendosi që profesioni i psikologut të përfshihet në grupin e profesioneve të rregulluar<sup>11</sup>. Profesion i rregulluar është një veprimtari apo grup veprimtarish profesionale, e drejta e ushtrimit të të cilave ose njëra nga format e ushtrimit rregullohet me ligj apo me akte nënligjore dhe kushtëzohet me një nivel të caktuar formimi ose me zotërimin e kualifikimeve profesionale të veçanta. Nga shqyrtimi i cv të stafit<sup>12</sup> të angazhuar në mësimdhënie në këtë master evidentohet se një pjesë e mirë e stafit është brenda profilit të psikologut, por gjykojmë se ndoshta një vëmendje e shtuar duhet të tregohet në lidhje me disa pedagogë të cilët u përkasin disiplinave të tjera dhe që mund të cungojnë nivelin e njohurive të trasmetuara tek studentët e masterit Shkencor në “Psikologji Shkollore dhe Zhillimi”.

***Bazuar në të dhënat e shqyrtuara grupi i vlersimit të jashtëm gjykon se ky kusht përmbushet pjesërisht.***

4. Rishikimin e marrëveshjeve të bashkëpunimit duke u fokusuar në shërbim të realizimit të praktikës mësimore dhe në përshtatje të plotë me nevojat e këtij programi specifik.

Në funksion të praktikës profesionale janë nënshkruar një sër marrëveshjesh institucionale në funksion të praktikës profesionale si “Bashkia Tiranë”, Klinika e shëndetit mendor “Venis”, Fondacioni “Down Syndrome Albania”, Qendra e zhvillimit “Shtëpia e kuqe”; Qendra “Jonathan”; Shkolla “Wilson”; Urdhri i Psikologut në Republikën e Shqipërisë etj<sup>13</sup>. Këto marrëveshje bashkëpunimi me institucione të specializuara në fushën e psikologjisë u japin mundësi studentëve

<sup>9</sup> Ev. 14. Dosjen e plotë të programit të studimit me elementët përbërës të tij, faja 12.

<sup>10</sup> Ligji Nr.10171, datë 22.10.2009, Për Profesionet e rregulluara në Republikën e Shqipërisë

<sup>11</sup> Ligji Nr.10171, datë 22.10.2009, Për Profesionet e rregulluara në Republikën e Shqipërisë

<sup>12</sup> EV.20. CV e stafit akademik të programit të studimit

<sup>13</sup> Ev 34. Marrëveshjet e Bashkëpunimit.

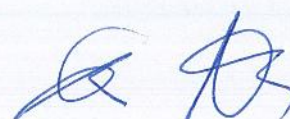


të zhvillojnë praktikën profesionale pranë qendrave që kanë shërbim psikologjik dhe psikologë shkollorë dhe terapist zhvillimi në organikën e tyre. Në këtë mënyrë krijohen kushtet që studentët të përfitojë nga përvoja dhe profesionalizmi i profesionistëve të terrenit. Vlen të theksohet se qendrat e sipërpërmendura janë përgjithësisht në përputhje me profilin e masterit Shkencor në “Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimi” por jo mjaftueshëm për të krijuar mundësi reale në drejtim të zhvillimit të kompetencave profesionale të studentëve të këtij program studimi.

*Bazuar në të dhënat e shqyrtuara grupi i vlersimit të jashtëm gjykon se ky kusht plotësohet kryesisht.*

## **PËRSHKRIMI I PROCESIT TË VLERËSIMIT TË JASHTËM**

Qëllimi i këtij vlerësimi për programin e studimit të ciklit të dytë master i shkencave në “Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimi” është vlersimi i shkallës së përmbushjes së Standardeve Shtetërore të Cilësisë, të cilat janë në zbatim të Ligjit Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë”, si dhe në përputhje me Vendimin e Këshillit të Ministrave Nr. 109, datë 15.02.2017 “Për organizimin dhe funksionimin e Agjencisë së Sigurimit të Cilësisë në Arsimin e Lartë”. Vlerësimi i programit të studimit është një proces vlerësimi nga ekspertë të jashtëm i përcaktuar me urdhër të Agjencisë së Sigurimit të Cilësisë në Arsimin e Lartë “Për përcaktimin e Ekspertëve që do të marrin pjesë në vlerësimin e jashtëm, akreditimin e programeve të studimit të ciklit të dytë, aplikuar nga Universiteti Jo Publik “Barleti”. Grupi i vlerësimit të jashtëm i përbërë nga Prof. Asoc. Dr. Eglantina Dervishi, Prof. Asoc. Dr. Artemisi Shehu/Dono, Msc.Majlinda Demireli (koordinatore teknike e ASCAL) nisi punën për realizimin e procesit të vlersimit të jashtëm në kuadër të akreditimit të programit të studimit. Raporti përfundimtar do të shërbejë jo vetëm për akreditimin e programit bazuar në shkallën e përmbushjes së standardeve, por gjithashtu informon Universiteti “Barleti”, MASR, publikun e gjerë dhe studentët sesi programi i studimit të ciklit të dytë, master i shkencave në “Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimi” mbi përmbushjen e standardeve. Përmes këtij raporti njësia kryesore dhe ajo bazë kanë mundësi të identifikojnë prioritetet në drejtim të rritjes dhe zhvillimit, duke e vënë theksin tek përmirësimi i cilësisë në drejtim të një procesi që zhvillon kompetencat profesionale të studentëve. Standartet Shqiptare Shtetërore të Cilësisë janë të grupuara në gjashtë fusha kryesore vlerësimi bazuar tek Ofrimi, Organizimi dhe Drejtimi i Programit të Studimit Master Shkencor; Struktura dhe Përmbajtja e Programit të Studimit Master Shkencor; Mësimdhënia, Mësimnxënia, Vlerësimi dhe Kompetencat; Burimet për Realizimin e Programit të Studimit dhe Mbështetja e Studentëve; Studentët dhe Mbështetja e tyre, Sigurimi i Cilësisë së Programit të Studimit Master Shkencor. Vlerësimi i secilës fushe bazohet në shkallën e përmbushjes së standardeve me 4 nivele: a- nuk përmbushen; përmbushen pjesërisht; përmbushen kryesisht; përmbushen plotësisht. Raporti në tërësinë e tij identifikon pikat e forta të programit të studimit bazuar në karakteristikat e praktikës së mirë, pikat e dobëta të cilat prekin cdo fushë, mundësitë që ka në dispozicion programi në drejtim të avancimit drejt cilësisë dhe pengesat, të cilat mund të vështirësojnë arritjen e rezultateve të dëshiruara. Mbi bazën e këtyre indikatorëve grupi i vlersimit të jashtëm ka dhënë





edhe rekomandimet profesionale që do të shërbejnë për procesin e mëtejshëm të akreditimit të programit të studimit master shkencor në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi”.

Universiteti “Barleti” është njohur me Draft-Raportin e Vlerësimit të Jashtëm më datë 27.05.2022, përmes sistemit AMS, si dhe në formë zyrtare me anë të shkresës me Nr. 20/40 Prot, datë 27.05.2022. Universiteti “Barleti” përcjell në ASCAL më datë 01.06.2022, me anë të shkresës me Nr. 697 Prot, datë 30.05.2022, “Komentet lidhur me Draft Raportet e Vlerësimit të Jashtëm”, ku konfirmon dakortësinë me vlerësimin e kryer nga Ekspertët e Jashtëm. Në këtë mënyrë Draft Raporti merr formën e tij përfundimtare si Raport i Vlerësimit të Jashtëm.

**Vlerësimi i Programit të Studimit të Ciklit të Dytë Master i Shkencave/Arteve në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi”**

**I. OFRIMI, ORGANIZIMI DHE DREJTIMI I PROGRAMEVE TË STUDIMIT MASTER I SHKENCAVE/ARTEVE**

<b>Standardi I.1</b>	
<b>Institucioni i arsimit të lartë ofron program studimi “Master i shkencave”/“Master i arteve”, në përputhje me misionin dhe qëllimin e tij e që synojnë ruajtjen e interesave dhe vlerave kombëtare.</b>	
<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Institucioni ofron program studimi “Master i shkencave”/“Master i arteve” që nuk bien ndesh me interesat kombëtare.	Universiteti “Barleti” zotëron të gjithë mekanizmat e nevojshëm në raport me funksionimin dhe organizimin e programit të studimit në përputhje me statutin e tij të brendshëm <sup>14</sup> si dhe rregulloren e Universitetit “Barleti (UniBa) <sup>15</sup> e hartuar në përputhje me Ligjin Nr. 80/2015 “Për arsimin e lartë dhe kërkimin shkencor në institucionet e arsimit të lartë në Republikën e Shqipërisë” <sup>16</sup> ; VKM Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të

<sup>14</sup> Ev. 1. Statuti IAL.

<sup>15</sup> Ev. 5. Rregullore e Institucionit të AL.

<sup>16</sup> Ligjit Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Shqipëri”[https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE\\_djvu.txt](https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE_djvu.txt) ( Aksesuar më 17-02-2022).



	lartë <sup>17</sup> dhe Vendimi nr. 879 datë 18.12.2019 <sup>18</sup> . Kjo është evidentuar edhe në Rregulloren e njësisë kryesore <sup>19</sup> , si dhe atë të programit të studimit <sup>20</sup> që mbështetet në misionin dhe qëllimet e tij dhe në linjë me nevojat e tregut të punës, në linjë me interesat kombëtarë.
<b>Kriteri 2.</b> Programi i studimit “Master i shkencave”/“Master i arteve” synon ruajtjen dhe konsolidimin e vlerave akademike e kulturore kombëtare.	Vlerat akademike, kulturore kombëtare në përputhje me Ligjin Nr. 80/2015 “Për arsimin e lartë dhe kërkimin shkencor në institucionet e arsimit të lartë në Republikën e Shqipërisë” <sup>21</sup> janë pasqyruar në statutin e UniBa dhe rregullores së njësisë kryesore <sup>22</sup> e asaj bazë <sup>23</sup> , dhe rregullores së programit të studimit <sup>24</sup> të ciklit të dytë master shkencor në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi”. Ky program studimi respekton lirinë akademike, si dhe të drejtat dhe detyrimet e stafit akademik dhe të studentëve, përmes një politike të brendshme që synon ndërthurjen midis kompetencave profesionale të studentit dhe paisjen e diplomë referuar nivelit 7 të Kornizës Shqiptare të Kualifikimeve <sup>25</sup> sipas të gjitha rregullave dhe ligjeve të shtetit.
<b>Kriteri 3.</b> Programi i studimit hartohet dhe ofrohet në përputhje me qëllimet dhe	Bazuar në strategjinë e zhvillimit institucional <sup>26</sup> si dhe në planin strategjik për zhvillimin e programit studimit <sup>27</sup> është hartuar në frymën e kuadrit të ri ligjor. Programi i studimit të ciklit të dytë

<sup>17</sup> VKM Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë”<https://univlora.edu.al/ep-content/uploads/2018/02/VKM-nr.-41-date-24.1.2018.pdf> (Aksesuar më 28-04-2021).

<sup>18</sup> Vendimi nr. 879, datë 18.12.2019 i Këshillit të Ministrave. Disa Ndryshime dhe Shtesa në Vendimin Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë”

<https://docs.google.com/a/fshn.edu.al/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZnNobi5lZHUUyE8ZnNobnxneDo3NzYxM2U6ZEMhMEE1Yjdi> (Aksesuar më 17-02-2022).

<sup>19</sup> Ev 6.1. Rregullore e Fakultetit të Shkencave Sociale Turizmit dhe Sportit.

<sup>20</sup> Ev. 6.2. Rregullore e Departamentit të Shkencave të Sjelljes dhe Shëndetit.

<sup>21</sup> Ligji Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Shqipëri”[https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE\\_djvu.txt](https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE_djvu.txt) (Aksesuar më 17-02-2022).

<sup>22</sup> Ev.6.1. Rregullore e Fakultetit të Shkencave Sociale, Turizmit dhe Sporteve/

<sup>23</sup> Ev 6.2. Rregullore e Departamentit të Shkencave të Sjelljes dhe Shëndetit/

<sup>24</sup> Ev 7. Rregullore e programit të studimit

<sup>25</sup> Ligji Nr. 23/2018 Për disa Ndryshime dhe Shtesa në Ligjin Nr. 10 247, Datë 4.3.2010, “Për Kornizën Shqiptare të Kualifikimeve” [http://qsha.gov.al/infos/njesim\\_diplome/ligj\\_23-2018\\_10052018.pdf](http://qsha.gov.al/infos/njesim_diplome/ligj_23-2018_10052018.pdf) (Aksesuar më 17-02-2022).

<sup>26</sup> Ev 3. Strategjia e Zhvillimit të Institucionit.

<sup>27</sup> Ev.4. Plani strategjik për zhvillimin e programit.



<p>misionin e institucionit, si dhe fushën e veprimtarisë.</p>	<p>master i shkencave në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” është në përputhje me qëllimin dhe misionin e UniBa dhe është integruar në linjë me fushën e studimit brenda njësisë bazë të tij, Departamentit të Shkencave të Sjelljes dhe Shëndetit. Gjithashtu duke iu referuar kushteve specifike përsa i përket zhvillimit të profesioneve, ky profil ka prespektivë të mirë të zhvillohet me tej dhe të kontribuojë në mënyrë efikase në avancimin e kërkimit shkencorë në drejtim të problemeve psiko-sociale me të cilat ndeshet psikologu shkollor sot.</p>			
<p><b>Kriteri 4.</b> Programi i studimit “Master i shkencave”/“Master i arteve” hartohet dhe ofrohet në përputhje dhe për të nxitur zhvillimin ekonomik lokal dhe/ose kombëtar.</p>	<p>Programi i studimit të ciklit të dytë master shkencor në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” konsiderohet një profil i nevojshëm dhe në linjë me zhvillimin e shërbimit psiko-social në institucionet e arsimit parauniversitar në vendin tonë. Shërbimi psiko-social konsiderohet i një rëndësie të vecantë përsa i përket rolit mbështetës në drejtim të zhvillimit pozitiv të fëmijëve dhe adoleshëntëve përgjatë viteve të shkollimit. Bazuar në dokumentacionin e shqyrtuar nga Grupi i Vlerësimit të Jashtëm (GVJ) i cili lidhet me studimin e tregut të punës para hapjes<sup>28</sup> dhe pas daljes së studentëve<sup>29</sup> paraqesin një prespektivë optimiste dhe me një fushë të gjerë veprimi, gjë që reflektohet edhe në brendësi të raportit me një garanci në drejtim të përfitimit të njohurive teorike dhe trajnimeve profesionale që lehtësojnë vizibilitetin e diplomës së tyre në tregun e punë.</p>			
<p><b>Kriteri 5.</b> Programi i studimit “Master i shkencave”/“Master i arteve” krijon baza të qëndrueshme njohurish për studime të thelluara të ciklit të tretë, duke përfshirë aftësimin e thelluar profesional e shkencor</p>	<p>Bazuar në profilin dhe llojin e programit të studimit të ciklit të dytë, në aspektin ligjor nuk ka asnjë kufizim për të vijuar studimet në ciklin e tretë me qëllim zhvillimin e aftësive dhe kompetencave profesionale dhe shkencore më të thelluara në fushën e psikologjisë shkollore dhe të zhvillimit.</p>			
<p><b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b></p>	<p><b>Përmbushet</b></p>	<p><b>Përmbushet pjesërisht</b></p>	<p><b>Përmbushet kryesisht</b></p>	<p><b>Përmbushet plotësisht</b></p> <p style="text-align: center;"><b>X</b></p>

<sup>28</sup> Ev.16. Studimi I tregut të punës përpara hapjes së programit.

<sup>29</sup> Ev.17. Studimi për tregun e punës, pas daljes së studentëve.



<b>Standardi I.2</b>	
<b>Programi i studimit MSH/MA është në përputhje me strategjinë e zhvillimit, statutin dhe aktet e tjera rregullatore të institucionit të arsimit të lartë dhe fushat akademike të tij.</b>	
<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Institucioni përcakton qartë se programi i studimit hartohet dhe ofrohet në përshtatje dhe në zbatim të strategjisë për zhvillim të vetë institucionit.	Programi i studimit master i shkencave në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” është në linjë me strategjinë e zhvillimit institucional <sup>30</sup> dhe synon konsolidimin e dijeve, respektimit të lirisë akademike, autonimisë së stukturave përkatëse në drejtim të mësimdhënies, kërkimit shkencor dhe inovacionit në drejtim të avancimit në cilësinë e shërbimeve për palët e tjera. Dokumentacioni i Institucionit i shqyrtuar nga GVJ gjithashtu shpalos ambicjen e tij edhe në drejtim të ndërkombëtarizimit <sup>31</sup> duke lehtësuar shkëmbimin e stafit akademik dhe të studentëve përmes një sër programesh të BE-së, edhe pse nuk kemi evidentuar ndonjë hap konkret të ndërmarrë nga institucioni deri tani.
<b>Kriteri 2.</b> Statuti dhe rregullorja e institucionit përcaktojnë qartë drejtimet prioritare akademike të tij dhe demonstrojnë se programi i studimit hartohet dhe ofrohet në përputhje dhe në zbatim të këtyre të fundit.	Referuar statutit <sup>32</sup> dhe rregullores <sup>33</sup> së institucionit ka një ambicje të qartë në drejtim të zhvillimit në të gjitha drejtimet akademike, si dhe të ndërkombëtarizimit të UniBa-s. Kjo linjë përthyer në kontribut konkret në drejtim të prioritetëve të tij akademik edhe në mënyrën sesi është hartuar program i studimit në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi”, duke iu përshtatur kësaj politike të brendëshme të institucionit.
<b>Kriteri 3.</b> Emërtimi, organizimi, struktura dhe përmbajtja e programit të studimit ofrohen në përputhje me fushat e drejtimet akademike të institucionit.	Programi i studimit master i shkencave në “Psikologji zhvillimi dhe shkollore” ofrohet duke qenë në linjë me prioritetet e institucionit. Mbështetur në të dhënat e vëna në dispozicion, konfirmojmë se emërtimi, organizimi struktura dhe përmbajtja e programit të studimit është në përputhje me fushat e drejtimet akademik të institucionit dhe strategjisë së tij për zhvillim. <sup>34</sup>
<b>Kriteri 4.</b> Programi i studimit “Master i shkencave”/“Master i arteve” hartohet e zhvillohet në përputhje me strategjitë	Ky program studimi është hartuar duke u bazuar në prioritetet kombëtare lidhur me shërbimet psiko-sociale në të gjitha institucionet e Arsimit Parauniversitar në Republikën e Shqipërisë. Hartimi dhe zhvillimi i programit të studimit jep një kontribut të drejtpërdrejt në fushën e edukimit dhe të mbështetjes

<sup>30</sup> Ev. 3. Strategjia e zhvillimit të Institucionit

<sup>31</sup> Ev.66. Strategjia e ndërkombëtarizimit

<sup>32</sup> Ev. 1. Statuti IAL.

<sup>33</sup> Ev. 5. Rregullores e Institucionit të AL.

<sup>34</sup> Ev.3. Strategjia e zhvillimit të institucionit.



kombëtare të zhvillimit, interesit kombëtar dhe trendet globale të zhvillimit	së shoqërisë. Kjo lidhur me rolin e psikologut shkollor si një profesionist i që mbështet, ndihmon, orienton fëmijët, adolescentët, stafet pedagogjike drejt krijimit të një klime mbështetëse për të gjithë në konteksin shkollor. Në kushtet aktuale të përballjes me pandeminë globale roli i këtyre programeve studimi me drejtim human, na jep mundësinë të gjithëve të mund të edukohemi me vlerat e larta të respektit për dinjitetin, integritetin dhe kompetencat profesionale për t'i shërbyer shoqërisë ku bëjmë pjesë, duke qenë konform ligjeve <sup>35</sup> dhe akteve nënligjore <sup>36</sup> përsa i përket hartimit të tij <sup>37</sup> .								
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>Përmbushet plotësisht</b></td> <td><b>Përmbushet pjesërisht</b></td> <td><b>Përmbushet kryesisht</b></td> <td><b>Përmbushet plotësisht</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><b>X</b></td> </tr> </table>	<b>Përmbushet plotësisht</b>	<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>				<b>X</b>
<b>Përmbushet plotësisht</b>	<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>						
			<b>X</b>						

<b>Standardi I.3</b>	
<b>Programi i studimit “Master i shkencave”/“Master i arteve” synon të plotësojë nevojat e tregut të punës dhe ofrohet në përputhje me kërkesat e tij.</b>	
<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Programi i studimit “Master i shkencave”/“Master i arteve” ka objektiva të përcaktuar qartë për formimin e studentëve në atë program, të cilët përfshijnë njohuritë e thelluara shkencore, aftësitë	Programi i studimit Master i Shkencave në “Psikologji zhvillimi dhe shkollorë” synon formimin e kompetencave dhe shprehive praktike që do t'i lejojnë studentët të orientohen lehtësisht drejt rolit të tyre profesional. Objektivat e tij janë të përcaktuar qartë në planin e tij mësimorë <sup>38</sup> përmes lëndëve të lidhura drejtpërdrejt me zhvillimin e kompetencave teoriko-praktike që i përgjigjen nevojave të profilit profesional të psikologut shkollor. Por edhe në

<sup>35</sup> Ligjit Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Shqipëri”[https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE\\_djvu.txt](https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE_djvu.txt) (Aksesuar më 17-02-2022).

<sup>36</sup> VKM Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë”<https://univlora.edu.al/ep-content/uploads/2018/02/VKM-nr.-41-date-24.1.2018.pdf>. (Aksesuar më 17-02-2022).

<sup>37</sup> Vendimi nr. 879, datë 18.12.2019 i Këshillit të Ministrave. Disa Ndryshime dhe Shtesa në Vendimin Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë”  
<https://docs.google.com/a/fshn.edu.al/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZnNobi5lZHUUyE8ZnNobnxneDo3NzYxM2U0ZÈNhMÈEiYjdi> (Aksesuar më 17-02-2022).

<sup>38</sup> Ev 23. Tabela përmbledhëse për Aneks RVB.



<p>dhe kompetencat profesionale, që duhet të fitojnë studentët në përfundim të programit të studimit dhe që karakterizojnë profilin e programit në përputhje me nivelin e studimeve në të cilin ofrohen ato dhe me kërkesat e tregut të punës.</p>	<p>rregulloren e programit të studimit përcaktohen qartë objektivat akademik që synojnë t'i japin këtij program studimi karakter dije dhe kompetenca në drejtim të vlersimit dhe ndërhyrjes psikologjike në kontekstin shkollor. Kjo në përputhje me Ligjin Nr. 80/2015 “Për arsimin e lartë dhe kërkimin shkencor në institucionet e arsimit të lartë në Republikën e Shqipërisë”<sup>39</sup>, VKM Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë”<sup>40</sup> si dhe Vendimi nr. 879, datë 18.12.2019 i Këshillit të Ministrave<sup>41</sup> nevojat e tregut të punës për psikolog shkollorë.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Institucioni kryen studime mbi tregun lokal e ndërkombëtar të punës për programin e studimit që ofron përpara hapjes së tij, pas daljes së studentëve dhe në mënyrë periodike. Këto studime duhet të përfshijnë: të dhëna nga komunikimi zyrtar me punëdhënësit e fushës, kërkesat dhe nevojat e tyre, mundësitë e punësimit të studentëve, të dhëna mbi punësimin real të studentëve të diplomuar dhe zhvillimet e pritshme në sektorin përkatës.</p>	<p>Duke u mbështetur në dokumentacionin e vënë në dispozicion nga UniBa, kemi një studim të tregut të punës para hapjes së programit të studimit MSC në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi”<sup>42</sup>. Nga studimi i tregut të punës konkludohet se është e gjera mundësia e studentëve për të gjetur veten në profilin e psikologut shkollor dhe të zhvillimit në një sërë institucioneve private dhe publike të arsimit parauniversitar në vendin tonë. Ky studim bën një vlersim të hapsirave dhe mundësive që psikologët shkollore dhe të zhvillimit kanë në institucione të ndryshme, por nuk ka një metodologji të qartë që na lejon të kuptojmë gjetjet e tij. Studimi i tregut të punës pas daljes së studentëve<sup>43</sup> synojnë të informojnë institucionin në lidhje me profilin e punës së studentëve të tij në rang universiteti. Duke u bazuar tek të dhënat sasiore të marra përmes vetraportimit të studentëve janë gjeneruar statistika përshkruese që na ndihmojnë të kemi një pamje të qartë të të punësuarve në linjë me profilin profesional ose jasht tij.</p>

<sup>39</sup>Ligjit Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Shqipëri”[https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE\\_djvu.txt](https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE_djvu.txt) (Aksesuar më 17-02-2022).

<sup>40</sup>VKM Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë”<https://univlora.edu.al/ep-content/uploads/2018/02/VKM-nr.-41-date-24.1.2018.pdf>(Aksesuar më 17-02-2022).

<sup>41</sup> Vendimi nr. 879, datë 18.12.2019 i Këshillit të Ministrave. Disa Ndryshime dhe Shtesa në Vendimin Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë”  
<https://docs.google.com/a/fshn.edu.al/viecer?a=v&pid=sites&srcid=ZnNobi5IZHUuYËx8ZnNobnxneDo3NzYxM2UëZËNhMËË1Yjdi> (Aksesuar më 17-02-2022).

<sup>42</sup> Ev 16. Studimi i tregut të punës përpara hapjes së programit.

<sup>43</sup> Ev 17. Studimi për tregun e punës pas daljes së studentëve.



<p><b>Kriteri 3.</b> Objektivat formues, struktura dhe përmbajtja e programit të studimit, rezultatet e pritshme të të nxënit garantojnë përfitim e dijeve, aftësive, shkathtësive e kompetencave që i përgjigjen nevojave të tregut dhe lehtësojnë punësimin e studentëve.</p>	<p>Program studimit i orientuar nga parimi i zhvillimit të kompetencave profesionale të psikologut shkollorë shpaloset edhe në mënyrën sesi është hartuar program, objektivat formuese të tij etj. Gjithashtu referuar mënyrës sesi do të realizojë formimin e studentit të profilit të psikologjisë shkollorë dhe zhvillimi në drejtim të dijeve, aftësive dhe kompetencave profesionale ka një sër strukturash ku mund të mbështetet sic janë plani mësimor i cili duhet parë si themelet e formësimit profesional të studentit dhe për këtë është e rëndësishme një thellim në dije, njohuri e aftësi specifike të lidhura me rolin e psikologut të zhvillimit dhe shkollor. Njohuritë teorike dhe përvojat praktike do të lejojë më pas një profilizim në përputhje me prirjet, kompetencat dhe interesat profesionale të studentit, gjë të cilën programi parashikohet ta realizojë.</p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Programi i studimit përafrohet me programe studimi të ngjashme të ofruara nga institucione ndërkombëtare me qëllim lehtësimin e transferimit të studimeve apo punësimin e studentëve në të ardhmen në tregun ndërkombëtar.</p>	<p>Programi i studimit Msc. në “Psikologji shkollorë dhe zhvillimi” duke u bazuar në përmbajtjen e programit lëndor dhe tipologjinë e lëndëve të formimit karakterizues dhe integruese është i përafërt edhe më një sër programesh të tjera në IAL-et publike e private në vend. Sigurisht bëhet e vështirë të vlersohet mundësia e transferimit të studimeve apo punësimin në tregun ndërkombëtar kjo edhe në një sër kushtesh të tjera që nuk lidhen drejtpërdrejtë me cilësinë e programit të studimit. Megjithatë duhet vlersuar synimi i UniBa për të fokusuar vëmendjen te ndërkombëtarizimi i programeve të studimit, si një ide që do kontribuojë në lehtësimin e procesit të mobilitetit, transferimit dhe njësimin të diplomës edhe në tregun ndërkombëtar. Në thelb ky program studimi përmes lëndëve dhe moduleve synon paisjen e studentit me njohuri dhe kompetenca që janë të ngjashme me atë që mund të marrë një student edhe nga institucionet e tjera të arsimit të lartë në vend për këtë profil profesional.</p>
<p><b>Kriteri 5.</b> Programi i studimit hartohet në përputhje me objektivat e përcaktuar në legjislacionin dhe direktivat e BE-së për arsimin e lartë dhe profesionet e rregulluara, mbështetet në përvojën disavjeçare të institucionit dhe praktikën e mira të vendeve evropiane.</p>	<p>Nisma e kryeministrit lidhur me ndërkombëtarizimin e IAL-ve publike e private e cila është mbështetur edhe nga MARS duket se ka nxitur interesin e shtuar të universiteteve për të nisur përpjekjet në drejtim të një bashkëpunimi me institucionet e arsimit të lartë në vendet e BE. Gjithashtu vlen të theksohet se kur flasim për fushën e Psikologjisë bazuar në mungesën e përvojë në drejtim të zhvillimit të kësaj shkence në vendin tonë para viteve 90, duhet të kemi parasysh se programet lëndore tipikish përgjatë gjithë historisë së zhvillimit të kësaj disipline janë bazuar dhe kanë evoluar duke u mbështetur në programet ndërkombëtare dhe duke</p>



	<p>marrë si model zhvillim, qasjen që këto vende kanë pasur ndaj psikologjisë. Në këtë kuadër përgjithësisht programet e studimit në këtë fushë kanë ngjashmëri në drejtim të programit lëndor dhe objektivave formuese e kompetencave profesionale që synojnë të zhvillojnë. Gjithashtu një sër elementësh të strukturës së këtij programi studimi si kreditet sipas Sistemit Evropian të Trasferimit të Krediteve (ECTS)<sup>44</sup>, kontrolli i dijeve dhe instrumentat e vlersimit, profili i programit, diploma dhe suplementi i saj etj, janë të gjithë element të pranishëm që janë në përputhje me objektivat e përcaktuar në legjislacionin dhe direktivat e BE-së për arsimin e lartë dhe profesionet e rregulluara.</p>
<p><b>Kriteri 6.</b> Programi i studimit “Master i shkencave”/“Master i arteve” përfshin aftësimin profesional në praktika profesionale të përputhura me qëllimin dhe objektivat e programit, si dhe në direktiva ndërkombëtare për profesionet e rregulluara.</p>	<p>Në linjë me direktivat ndërkombëtare e kombëtare për profesionet e rregulluar dhe në ligjin Nr.10171, datë 22.10.2009, Për Profesionet e rregulluara në Republikën e Shqipërisë dhe në mbështetjen të neneve 78 dhe 83 pika 1 të Kushtetutës, me Propozim të Këshillit të Ministrave vendosi që profesioni i psikologut të përfshihet në grupin e profesioneve të rregulluar<sup>45</sup>. Kjo gjë ka imponuar rregulla të qarta edhe për IAL-et publike e private lidhur me përshtatjen e programeve të studimit në linjë me rregullat në fuqi. Programi i studimit Msc në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” ofrohet me kohë të plotë, i shtrirë në dy vite akademike me kohëzgjatje normale dhe organizohet me 120 ECTS<sup>46</sup>. Bazuar në programin lëndor dhe planin mësimor të këtij programi, studentëve u mundësohet përvoja e praktikës profesionale e cila mund të kryhet në disa qendra dhe institucione publike dhe private në vend. Kjo përzgjedhje e institucioneve të praktikës profesionale u jep mundësi studentëve të zhvillojnë kompetencat profesionale, fitojnë dije prkatike mbi mjetet dhe instrumentat që përdor psikologu shkollor në punën e tij. Gjithashtu ky profil profesional i ofruar nga UniBa i përfshirë në grupin e profesioneve të rregulluara nga shteti, krijon një lloj ambiguiteti tek studentët lidhur me kriteret që studentët të licensohen te Urdhri i Psikologut në Republikën e Shqipërisë konform procedurave të vet urdhrit.</p>
<p><b>Kriteri 7.</b> Në programin e studimit “Master i</p>	<p>UniBa shpalos ambicjen e tij në drejtim të ndërkombëtarizimit<sup>47</sup> përmes strategjisë së hartuar, gjithsesi GVJ nuk ka ndonjë evidencë</p>

<sup>44</sup> Ev 23. Tabela përmbledhëse për Aneks RVB.

<sup>45</sup> Ligji Nr.10171, datë 22.10.2009, Për Profesionet e rregulluara në Republikën e Shqipërisë

<sup>46</sup> Ev 23. Tabela përmbledhëse për Aneks RVB.

<sup>47</sup> Ev.66. Strategjia e ndërkombëtarizimit



shkencave”/“Master i arteve”, duhet të përfshihen elemente të mësimdhënies, module, lëndë ose i gjithë programi në gjuhë të huaj me qëllim thithjen e studentëve të huaj, rritjen e mobilitetit në kuadër të kërkimit shkencor dhe ndërkombëtarizimin e institucionit.	konkrete për të gjykuar në lidhje me avancimin e saj. Aktualisht programi i studimit Msc në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” me kohë të plotë, i organizuar me 120 ECTS ofrohet në gjuhën shqipe. Duke iu referuar synimeve të institucionit për të përthithur student nga trojet shqiptare, procedurat dhe kriteret e pranimit lejojnë cdo student të interesuar për t’u bërë pjesë e këtij mastri sipas kriterëve dhe ligjeve në fuqi. Nuk kemi evidenca për të gjykuar mbi përfshirjen e elementeve të mësimdhënies, moduleve, lëndëve në gjuhë të huaj me qëllim thithjen e studentëve të huaj. Vlen të theksohet se në vendin tonë në përgjithësi programet e ofruara në gjuhë të huaj nuk janë të shumta, në këto kushte përmbushja e këtij kriteri duhet vlersuar bazuar në kontekstin e vendit dhe avancimit të institucioneve të arsimit të lartë drejt standarteve ndërkombëtare.			
<b>Kriteri 8.</b> Për programin studimit “Master i shkencave”/“Master i arteve”, institucioni përgatit, ruan dhe arkivon të gjithë dokumentacionin dhe aktivitetin e zhvilluar edhe në gjuhën angleze	Bazuar në këtë kriter mund të bazohemi në dokumentacionin e shqyrtuar ku përmendim hartimin e diplomës dhe të suplementit të diplomës në shqip dhe anglisht, gjithashtu bazuar në raportin e vlersimit të brendshëm të këtij program studimi <sup>48</sup> , syllabuset e lëndëve <sup>49</sup> , të cilat janë dokumentuar në dy gjuhë, shqip-anglisht. Të dhënat gjenden edhe në faqen zyrtare në dy gjuhë, umb.edu.al. <sup>50</sup>			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>		<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>  X

<b>Standardi I.4</b>	
<b>Programi i studimit është në përputhje me fushën akademike të njësisë kryesore dhe bazë përgjegjëse për programin e studimit në institucion.</b>	
<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Institucioni demonstroi se ka përvojën, kapacitetet dhe burimet e duhura në fushën akademike	Bazuar në të dhënat e institucionit mbi stafin akademik të përfshirë në mësimdhënie dhe duke iu referuar CV <sup>51</sup> të tyre mund të gjykojmë se ky kriter pjesërisht përmbush nevojat e programit për

<sup>48</sup> RVB English Master Psikologji.

<sup>49</sup> Socio-emotional and personality development in the education context and social care

<sup>50</sup> Faqja zyrtare <https://www.umb.edu.al/>

<sup>51</sup> EV.20. CV e stafit akademik të programit të studimit



<p>specifike për ofrimin e një programi studimi në atë fushë.</p>	<p>kapacitete dhe burime konform fushës akademike specifike. Gjithsesi duke qenë një profil shkollor dhe zhvillimi duhet parë me kujdes përfshirja e stafit akademik për të mbuluar lëndë e module të ndryshme. Kualifikimet e pjesshme dhe të shkurtra në fushën e psikologjisë nuk të shndërrojnë në mësimdhënës të sukseshmë për të formësuar njohuri e kompetenca të psikologut shkollor dhe të zhvillimit, dhe as nuk të lejojnë liçensimin nga Urdhri i Psikologut. Nëse një lektor nuk përmbush kushtet për liçensim nuk mund të formojë breza psikologësh shkollorë dhe zhvillimi.</p> <p><i>GVJ sugjeron që njësia bazë por edhe sturkturat e tjera pranë institucionit përgjegjëse për monitorimin e cilësisë të jenë të kujdeshëm në mënyrën sesi shpërndahet ngarkesa mësimore dhe përzgjidhet stafi akademik që angazhohet në mësimdhënie në këtë program studimi me një profil tepër specific përsa i përket fushës së kualifikimit të kandidatit.</i></p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Fusha e përgjithshme dhe specifike e programit të studimit duhet të jetë në përputhje me fushën akademike e kërkimore të njësisë kryesore, përgjegjëse për programin e studimit, sipas klasifikimit/kodifikimit të programeve të studimit sipas direktivave dhe udhëzimeve kombëtare e evropiane.</p>	<p>Njësia kryesore përgjegjëse për ofrimin e këtij programi studimi është në përputhje me kushtet dhe kriteret klasifikuese të fushës akademike kjo referuar udhëzimeve kombëtare për arsimin e lartë. Njësia bazë që ofron programin e studimit master i shkencave në “Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimi” është Departamenti i Shkencave të Sjelljes dhe Shëndetit. Gjithashtu numri i identifikimit të diplomës në Rregjistrin Shtetëror të Diplomave e Certifikatave bazuar në kodifikimin e programit të studimit Msc në “Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimi” është sipas direktivave dhe urdhëzimit Nr.12, datë 18.03.2009, “Për krijimin e Rregjistrin Shtetëror dhe Certifikatave për arsimin e lartë dhe kërkimin shkencor”.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Fusha e përgjithshme dhe specifike e programit të studimit duhet të jetë në përputhje me fushën akademike e kërkimore të njësisë bazë, përgjegjëse për programin e studimit, sipas klasifikimit/ kodifikimit të programeve të studimit sipas direktivave</p>	<p>Njësia bazë që ofron këtë program studimi ka një koherencë me vizionin dhe strategjinë afatgjatë të institucionit<sup>52</sup> dhe asaj të programit të studimit<sup>53</sup> përsa i përket përputhjes me fushën akademike dhe kërkimit shkencorë, si dhe është një linjë me direktivat dhe udhëzimet kombëtare e evropiane. Kjo i jep mundësinë njësisë bazë, Departamentit të Shkencave të Sjelljes dhe Shëndetit, të ketë shanse në rritje për zhvillimin e burimeve njerëzore në funksion të përmirësimit të cilësisë në mësimdhënie. Gjithashtu bazuar në klasifikimin/ kodifikimin e programit të</p>

<sup>52</sup> Ev 3. Strategjia e zhvillimit të Institucionit.

<sup>53</sup> Ev 4. Plani strategjik për zhvillimin e programit.



dhe udhëzimeve kombëtare e evropiane. Në rastet e programeve ndërdisiplinore, të paktën një nga njësitë bashkëpunuese duhet ta sigurojë këtë përputhje	studimit Msc në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi”, profili i ofruar nga UniBa është në harmoni me dhe në përputhje me statutin e tij të brendshëm <sup>54</sup> dhe rregullores së UniBa <sup>55</sup> e hartuar në përputhje me Ligjin Nr. 80/2015 “Për arsimin e lartë dhe kërkimin shkencor në institucionet e arsimit të lartë në Republikën e Shqipërisë” <sup>56</sup> ; VKM Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë” <sup>57</sup> ; me disa ndryshime të tjera <sup>58</sup> .			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	<b>Nuk përmbushet</b>	<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
			X	

### Standardi I.5

**Institucioni i arsimit të lartë siguron marrëdhënie bashkëpunimi me institucione, kompani, palë të treta, aktorë të biznesit vendas dhe/ose të huaj në funksion të realizimit të programit të studimit, në kuadër të aftësimit profesional, kërkimit shkencor dhe mobilitetit.**

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<b>Kriteri 1.</b> Institucioni për hartimin, mbikëqyrjen dhe mbarëvajtjen e programit, siguron marrëdhënie të	Për të siguruar kordinimin e strukturave të saj një sër hallkash dhe mekanizams h rregullojnë mbarëvajtjen e punës <sup>59,60,61</sup> ; <sup>62</sup> në drejtim të realizimit të detyrave nga ana e personelit akademik

<sup>54</sup> Ev 2. Statuti i IAL.

<sup>55</sup> Ev 5. Rregullore e institucionit të IAL.

<sup>56</sup> Ligjit Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Shqipëri”[https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE\\_djvu.txt](https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE_djvu.txt) (Aksesuar më 17-02-2022).

<sup>57</sup> VKM Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë”<https://univlora.edu.al/ep-content/uploads/2018/02/VKM-nr.-41-date-24.1.2018.pdf>. (Aksesuar më 17-02-2022).

<sup>58</sup> Vendimi nr. 879, datë 18.12.2019 i Këshillit të Ministrave. Disa Ndryshime dhe Shtesa në Vendimin Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë”

<https://docs.google.com/a/fshn.edu.al/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZnNobi5lZHUUyE8ZnNobnxneDo3NzYxM2UeZÈNhMÈE1Yjdi> (Aksesuar më 17-02-2022).

<sup>59</sup> Ev. 1. Statuti IAL.

<sup>60</sup> Ev. 5. Rregullore e Institucionit të AL.

<sup>61</sup> Ev 6.1. Rregullore e Fakultetit të Shkencave Sociale Turizmit dhe Sportit.

<sup>62</sup> Ev. 6.2. Rregullore e Departamentit të Shkencave të Sjelljes dhe Shëndetit.



<p>frytshme bashkëpunimi brenda institucionit nëpërmjet ndarjes së detyrave mes njësive e personelit, marrjes së përgjegjësive respektive dhe analizës së vazhdueshme të punës së tyre.</p>	<p>dhe atij ndihmës akademik<sup>63</sup>; <sup>64</sup>; <sup>65</sup>. Njësia bazë përmes strukturave të saj kordinatori i departamentit <sup>66</sup>, grupit mësimorë mbikqyrin, monitorojnë dhe bashkëpunojnë midis tyre për qëllime të mbarëvajtjes të procesit mësimor për këtë program studimi. Një sër dokumentash e përligjin bashkëpunimin brenda institucionit përmes ndarjes së detyrave mes njësive e personelit. Kjo vërehet duke iu referuar edhe dokumentacionit vënë në dispozicion mbi organizimin dhe funksionimin departamentit, rregullorja mësimore e programit të studimit Msc. në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” e sekretaria mësimore.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Për realizimin e objektivave e procesit mësimor e formues të studentëve, institucioni vendos marrëdhënie bashkëpunimi me institucionet homologe brenda dhe/ose jashtë vendit, aktorët e biznesit vendës dhe/ose të huaj.</p>	<p>Nga shqyrtimi i dokumentacionit të vënë në dispozicion nga UniBa dhe të konfirmuar në takimet e zhvilluara me drejtuesit e njësisë kryesore dhe bazë por edhe nga studentët, evidentohet prania e një sër marrëveshjes institucionale<sup>67</sup> të lidhura me institucione brenda<sup>68</sup> dhe jashtë<sup>69</sup> vendit në funksion të realizimit të objektivave formuese në funksion të procesit mësimorë. Vlen të theksohet edhe shfrytëzimin i këtyre marrëveshjeve për qëllime të praktikave profesionale, aktivitete të tjera me natyrë ekstrakurrikulare, orë të hapura me lektorë të ftuar, takime pune dhe mundësive për mobilitet të stafit dhe studentëve<sup>70</sup>. Në bazë të këtyre evidencave gjykohet se kjo klimë ka impakt pozitiv dhe në realizimin e objektivave të procesit mësimor e formues të studentëve.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Për realizimin e programit të studimit “Master i shkencave”/“Master i arteve”, institucioni nënshkruan marrëveshje të posaçme me institucione, institute kërkimore, kompani, të fushës përkatëse për realizimin e praktikave</p>	<p>Në funksion të praktikës profesionale institucioni ka nënshkruar një sërë marrëveshjes bashkëpunimi<sup>71</sup>. Këto marrëveshje me disa institucione kyçe për profilin e psikologut shkollor dhe të zhvillimit si ‘Urdhri i Psikologut në Republikën e Shqipërisë’, apo qendra që ofrojnë shërbime psikologjike në kontekstin shkollorë dhe të zhvillimit si “Bashkia Tiranë”, Klinika e shëndetit mendor “Venis”, Fondacioni “Doën Syndrome Albania”, Qendra e zhvillimit “Shtëpia e kuqe”; Qendra</p>

<sup>63</sup> Ev 9. Rregullore e Sekretarisë mësimore.

<sup>64</sup> Ev 11. Rregullore e zyrës së burimeve njerëzore.

<sup>65</sup> Ev 8. Rregullore e Njësisë së Zhvillimit Kurrikular dhe Cilësisë.

<sup>66</sup> Ev 36. Vendim për emërimin e kordinatorit të departamentit

<sup>67</sup> Ev. 34. Marrëveshjet e Bashkëpunimit.

<sup>68</sup> Ev 35. Raporti i Përfitimeve nga marrëveshjet e bashkëpunimit.

<sup>69</sup> Ev 34.2. Lista e Marrëveshjeve IAL ndërkombëtare.

<sup>70</sup> Ev 34.1. Marrëveshje dhe memorandum institucionale.

<sup>71</sup> Ev. 34. Marrëveshjet e Bashkëpunimit.



<p>profesionale, klinike, praktikave të punës apo stazhit etj.</p>	<p>“Jonathan”; Shkolla “Wilson” etj, të cilat krijojnë mundësi shumë të mirë jo vetëm në drejtim të realizimit të praktikave profesionale por edhe në krijimin e mundësive për të realizuar eksperiencia pune vulnetare.</p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Institucioni vendos marrëdhënie zyrtare e bashkëpunon me punëdhënësit për kryerjen dhe mbikëqyrjen e praktikës, në varësi të natyrës specifike të programit të studimit që ofron.</p>	<p>Përvoja praktike në terrenin e punës krijon mundësi për njohjen reale të mjediseve të ndryshme profesionale në fushën e psikologjisë shkollore dhe të zhvillimit. E gjithë kjo përkthehet në mundësi për studentët për të njohur rolin dhe detyrat e psikologut në kontekstin shkollor dhe të zhvillimit. Bazuar në marrëveshjet e shqyrtuara edhe pse një sër institucioneve i përshtaten nevojave të studentëve për përfitim të përvojës praktike në linjë me profilin e psikologjisë së zhvillimit, duket se nuk i japin hapsirën e nevojshme profilit shkollor pasi referuar marrëveshjes kemi vetëm një institucion të arsimit parauniversitar privat të përfshirë i cili konsiderohet i pamjaftueshëm për tu njohur me dinamikat e punës së psikologut shkollor<sup>72</sup>.</p> <p><i>Pavarsisht marrëveshjeve aktuale GVJ sugjeron që të ketë një vlersim të vazhdueshëm të insitucioneve që i përshtaten më mirë nevojave të këtij masteri për realizimin e praktikës profesionale, të punës apo stazheve, duke zgjeruar gamën e insitucioneve të arsimit parauniversitar si kopshte, shkolla publike dhe private, ku roli i psikologut shkollor dhe të zhvillimit del në pah dhe studentët mund të mësojnë nga ekperiencia e psikologëve shkollorë në një kontekst të lidhur më drejtpërdrejt me profilin e tyre profesional.</i></p>
<p><b>Kriteri 5.</b> Institucioni garanton bashkëpunim me institucione homologe apo institute kërkimore shkencore me qëllim realizimin e kërkimeve shkencore dhe mobilitetit të personelit dhe studentëve.</p>	<p>Bazuar në të dhënat e njësisë kryesore lidhur me zbatimin e marrëveshjeve të bashkëpunimit me institucione homologe<sup>73</sup> apo institute kërkimore shkencore me qëllim realizimin e kërkimeve shkencore dhe mobilitetit të personelit dhe studentëve, kemi një sër aktiviteteve si mobilitete të stafit dhe të studentëve në institucione të ndryshme ndërkombëtare. Lektorë të ftuar dhe student kanë qenë pjesë e leksione të hapura me profesor të ftuar vendas dhe të huaj, workshop-e, konferenca, projekte të zbatuara në shkallë departamenti, aktivitete shkencore të organizuara nga departamenti që janë me përfitim për stafin dhe studentët e programit të studimit Msc. në “Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimi” kanë një ndikim pozitiv në drejtim të</p>

<sup>72</sup> Ev. 34. Marrëveshjet e Bashkëpunimit.

<sup>73</sup> Ev 34.1. Marrëveshje dhe memorandum institucionale.



	ndërkombëtarizimit të institucionit <sup>74</sup> . Një sër projektsh janë ndërmarrë dhe vijojnë të zbatohen në fushën e shkencave shoqërore ku janë të përfshirë anëtarë të stafit akademik, duke kontribuar në drejtim të rritjes profesionale dhe eksperiencave të mira nga bashkëpunimet me profesionistët ndërkombëtarë <sup>75</sup> Gjithashtu në drejtimin e trajnimeve profesionale të ofruara për stafin e UniBa studentët dhe alumnit (ish student) dhe stafi kanë marrë pjesë në mobilitete të ndryshme si trajnime, mësimdhënie etj. të financuar nga Erasmus + <sup>76</sup> .			
<b>Kriteri 6.</b> Në mënyrë periodike njësia përgjegjëse për programin e studimit harton raporte analitike të përfitimeve nga marrëveshjet e bashkëpunimit në funksion të realizimit të programit të studimit	Njësia bazë përmes strukturave të saj monitoron në vijimësi ecurinë e përgjithshme të programit të studimit përmes disa formave monitoruese në funksion të programit të studimit si analiza vjetore e departamentit <sup>77</sup> , udhëzuesi për metodat e mësimdhënies <sup>78</sup> . Departamenti i shkencave të sjelljes dhe shëndetit bazuar në analizën e raportit të përfitimit nga marrëveshjet e bashkëpunimit <sup>79</sup> për programin e studimit të ciklit të dytë Msc në “Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimi” ka mundësi të bëjë ndërhyrje me qëllim përmirësimin e monitorimin e cilësisë së veprimtarive teoriko-didaktike dhe praktike që ofrohen prej saj.			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>		<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
				<b>X</b>

<b>Standardi I.6</b>	
<b>Institucioni mbështet arritjet në studimet e thelluara dhe të kërkimit shkencor, të cilat promovohen dhe bëhen publike.</b>	
<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Institucioni ndjek një politikë mbështetëse për publikimet e rezultateve në fushën e kërkimit shkencor,	Nga dokumentacioni në dispozicion rezulton se politikat institucionale të UniBa mbështesin stafin në përfshirjen në një sër projektsh kombëtare dhe ndërkombëtare në fushën e kërkimit

<sup>74</sup> Ev43.1. Lista e konferencave, ëorkshopeve, trajnimeve 2015+.

<sup>75</sup> Ev 43.4. Projekte të zbatuara dhe në proces.

<sup>76</sup> Ev 43.2. Lista e aktiviteteve ndërkombëtare.

<sup>77</sup> Ev.38. Analiza vjetore e departamentit.

<sup>78</sup> Ev.39. Udhëzues për metodat e mësimdhënies.

<sup>79</sup> Ev 35. Raporti i Përfitimeve nga marrëveshjet e bashkëpunimit.



<p>veprimtarive kërkimore shkencore të personelit akademik dhe studentëve.</p>	<p>shkencor<sup>80</sup>. Bazuar në relacionin për mbështetjen e stafit akademik kemi një sër nismash që synojnë të krijoj mundësi për pjesmarrje në projekte ndërkombëtare, nga ku siaps dokumentacionit njësia bazë ka aplikuar përmes Barleti Group në 11 projekte, 3 pjesmarrje në konferenca dhe 3 publikime në revista ndërkombëtare<sup>81</sup>. Mbështetja e stafit lidhur me mobilitetin në mësimdhënie përmes Erasmus + etj, ku kemi angazhimin e stafit në mësimdhënie e kërkim shkencor në Bielefeld University. Këto lloj mobilitetesh kanë impact pozitiv jo vetëm tek stafi akademik por edhe në rritjen e aseteve të burimeve njerëzore të vet UniBa dhe të studentëve të saj.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Institucioni ngre një njësi që vlerëson ecurinë e rezultateve në fushën e kërkimit shkencor.</p>	<p>Duke u mbështetur në të dhënat në disa dokumenta<sup>82</sup>; <sup>83</sup> evidentohet se UniBa ka një angazhim të dukshëm në drejtim të avancimit në fushën e kërkimit shkencor. Kjo përmes Barleti Group ku kemi përfshirjen e stafit akademik në një sër projektesh kombëtare dhe ndërkombëtare. Përfshirja në konferenca dhe workshope, trajnime janë një element që vlersohet por nuk jemi në gjendje të kuptojmë nëse ka ndonjë strukturë përgjegjëse në rang institucional apo njësie që monitoron angazhimin e vlersimit e ecurinë e rezultateve në fushën e kërkimit shkencor.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Institucioni ndjek një politikë për promovimin e rezultateve në fushën e kërkimit shkencor.</p>	<p>Institucioni në funksion të vlerësimit të ecurisë së rezultateve në fushën e kërkimit shkencor mbështetet nga Barleti Group, institute për kërkim dhe zhvillim UniBa Ky institut ka implementuar një sër projektes në nivel kombëtar dhe ndërkombëtar<sup>84</sup>. Në realizimin e këtyre projekteve janë përfshirë pedagogë të njësisë kryesore dhe bazë, gjithashtu edhe studentët. Departamenti i Shkencave të Sjelljes dhe Shëndetit është angazhuar dhe ka aplikuar në 11 projekte, 5 anëtar të stafit akademik janë angazhuar në projektin e “Shkolla për shëndetin” në bashkëpunim me 2 OJF. Këto iniciativa jo vetëm promovojnë stafin dhe institucionin te palë të treta por janë edhe përfituese për rritjen e kapaciteteve të burimeve njerëzore dhe përvojës profesionale e cila shpaloset shumë mirë edhe në drejtim të rritjes së cilësisë në mësimdhënie.</p>

<sup>80</sup> Ev 43.2. Lista e aktiviteteve ndërkombëtare.

<sup>81</sup> Ev 65. Raporti vjetor I kërkimit 2020-2021.

<sup>82</sup> Ev 65. Raporti vjetor I kërkimit 2020-2021.

<sup>83</sup> Ev 43.2. Lista e aktiviteteve ndërkombëtare.

<sup>84</sup> Ev 65. Raporti vjetor i kërkimit 2020-2021.



<p><b>Kriteri 4.</b> Institucioni ndjek një politikë për mbrojtjen e pronësisë intelektuale, si dhe praktikën e mirë në veprimtarinë kërkimore-botuese.</p>	<p>Nxitja e stafit për të marrë pjesë në konferenca, workshop, leksion të hapur apo mobilitet të stafit në mësimdhënie UniBa është përpjekur t'i jap prioritet mbështetjes së pedagogëve të njësisë për botime në revistën shkencore kombëtare apo revista të tjera shkencore të huaja, por nuk kemi evidence për një mbështetje financiare nga UniBa në këtë drejtim. Gjithashtu përsa i përket mbrojtjes së pronësisë intelektuale dhe të drejtave të autorit nuk kemi hasur evidence lidhur me pajisjen e UniBa me një system antiplagjiaturë që mbron këtë pronësi intelektuale dhe lufron plagjiaturën dhe mungesën e korrektësisë akademike.</p>			
<p><b>Kriteri 5.</b> Institucioni inkurajon studentët dhe kërkuesit e rinj për ndërmarrjen e iniciativave vetjake në fushën e kërkimit shkencor</p>	<p>Përfshirja e institucionit në projekte të ndryshme<sup>85</sup> rrit mundësinë për stafin dhe studentët të angazhohen në aktivitete specifike përgjatë aplikimit të projektit<sup>86</sup>. Në kuadër edhe të provimit final të diplomës, studentët janë angazhuar në projektet e tyre kërkimore nën monitorimin e një anëtari të stafit akademik. Kërkues të rinj të cilët janë pjesë e stafit efektiv janë përfshirë në një sër projektesh dhe mobilitetesh që vlen të theksohet si element me ndikim pozitiv si në zhvillimin e fushës së kërkimit shkencorë por edhe të mësimdhënies e mësimnxënies.</p>			
<p><b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b></p>	<p><b>Përmbyllet</b></p>	<p><b>Përmbyllet pjesërisht</b></p>	<p><b>Përmbyllet kryesisht</b></p>	<p><b>Përmbyllet plotësisht</b></p>
				<p><b>X</b></p>

<p><b>Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës I</b></p>	<p><b>Përmbyllet</b></p>	<p><b>Përmbyllet pjesërisht</b></p>	<p><b>Përmbyllet kryesisht</b></p>	<p><b>Përmbyllet plotësisht</b></p>
				<p><b>X</b></p>

## II. ORGANIZIMI, DREJTIMI DHE ADMINISTRIMI I PROGRAMEVE TË STUDIMIT TË CIKLIT TË DYTË MASTER I SHKENCAVE/ARTEVE

<p><b>Standardi II.1</b></p> <p><b>Programet e studimit organizohen në përputhje me parashikimet ligjore e përcaktimet nënligjore kombëtare në fuqi për këto programe studimi.</b></p>	
<p><b>Kriteret</b></p>	<p><b>Vlerësimi i ekspertëve</b></p>

<sup>85</sup> Ev 43.2. Lista e aktiviteteve ndërkombëtare.

<sup>86</sup> Ev 65. Raporti vjetor i kërkimit 2020-2021..





<p><b>Kriteri 1.</b> Programi i studimit është i organizuar në lëndë e module, të vlerësuara në kredite, në përputhje me legjislacionin vendës në fuqi dhe sipas Sistemit Evropian të Transferimit dhe Grumbullimit të Krediteve (ECTS).</p>	<p>Programi i studimit Msc në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” është hartuar në harmoni me legjislacionin vendas siç janë: Ligji Nr. 80/2015 “Për arsimin e lartë dhe kërkimin shkencor në institucionet e arsimit të lartë në Republikën e Shqipërisë”,<sup>87</sup> dhe VKM Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë”<sup>88, 89</sup> dhe duke respektuar Sistemin Evropian të Trasferimit dhe Grumbullimit të Krediteve (ETCS)<sup>90</sup>. Kemi balancë në ndarje të lëndëve në lëndë të formimit bazë, karakterizuese, ndërdisiplinore/integruese, plotësuese dhe detyrime përmbyllëse sipas udhëzimeve të MASR. Programi i studimit Msc në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” realizohet me 120 kredite europiane (ECTS) dhe kohëzgjatja normale e tij janë 2 vite akademike, i ndarë në katër semestra me peshën e fitimit të 30 krediteve për semestër<sup>91</sup>. Në përfundim të programit të studimit Msc në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” lëshohet diploma “Master Shkencor” në fushën “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi”<sup>92</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Programi i studimit “Master i shkencave”/“Master i arteve” synon formimin e shprehive të veçanta në një llojshmëri të gjerë profesionesh e specialitetesh.</p>	<p>Programi i studimit Msc në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” përmes moduleve dhe lëndëve<sup>93</sup> synon të formojë shprehi dhe kompetenca në drejtim të vlersimit dhe ndërhyrjes në kontekstin shkollor, por pak hapsira në drejtim të zhvillimit. Kjo në një llojshmëri të gjerë rolesh profesionale si psikolog shkollor si në drejtim të zhvillimit të shprehive profesionale për të punuar me fëmijët dhe adoleshentët, me klientët të cilët kanë probleme të zhvillimit, por gjithashtu edhe si këshilluese në institucione</p>

<sup>87</sup>Ligjit Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Shqipëri”[https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE\\_djvu.txt](https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE_djvu.txt)(Aksesuar më 17-02-2022).

<sup>88</sup>VKM Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë”<https://univlora.edu.al/ep-content/uploads/2018/02/VKM-nr.-41-date-24.1.2018.pdf>. (Aksesuar më 17-02-2022).

<sup>89</sup> Vendimi nr. 879, datë 18.12.2019 i Këshillit të Ministrave. Disa Ndryshime dhe Shtesa në Vendimin Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë”

<https://docs.google.com/a/fshn.edu.al/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZnNobi5lZHUUyYEx8ZnNobnxneDo3NzYxM2U&ZËNhMËEiYjdi> (Aksesuar më 17-02-2022).

<sup>90</sup> Ev 23. Tabela përmbledhëse për Aneks RVB.

<sup>91</sup> Ev 23. Tabela përmbledhëse për Aneks RVB.

<sup>92</sup> Ev 15. Model i suplementit të diplomës.

<sup>93</sup> Ev 23. Tabela përmbledhëse për Aneks RVB.



	<p>rezidenciale ku marrin shërbime kategori të fëmijëve me nevoja të veçanta. Pikërisht rritja e diapazonit të mundësive që u krijohen studentëve në fushën profesionale mund të konsiderohet si pikë e fortë dhe e dobët e këtij programi studimi. Për të pasur më të lehtë orientimin e studentëve në tregun e punës por edhe drejt vetëpunësimit të tyre kërkohen kompetenca profesionale që justifikojnë emërtimin e këtij masteri. Vetpunësimi është i mundur vetëm pas liçensimit, por formimi akademik duhet të përmbush kritert e udhrit të psikologut për liçensim të studentëve të këtij program studimi pas marrjes së diplomës për të gjithë ata student që kanë të dy ciklet e studimit në fushën e psikologjisë.</p> <p><i>Sugjerimet e GVJ për njësinë bazë janë që të angazhohet në vijimësi për të përmirësuar brendimë e planeve mësimorë duke shfrytëzuar hapsirën ligjore deri në masën 20% me qëllim që të jenë realisht të arritshëm objektivat e programit të studimit për të formuar profesionist në fushën e psikologjisë shkollore dhe të zhvillimit ashtu sic është emërtuar edhe në këtë program studimi, gjë e cila paraqet veshitësi në kushtet aktuale bazuar në syllabuset e lëndëve mësimore<sup>94</sup> dhe të cv-ve stafit të angazhuar në këtë profil profesional<sup>95</sup> (një pjesë e stafit akademik i përkasin profilit të psikologjisë klinike ose një pjesë e vogël nuk janë fare të fushës së psikologjisë), ku shumica nuk i përkasin fushës së psikologjisë shkollore dhe të zhvillimit, dhe as nuk kanë një eksperiencë punë në drejtim të profilit shkollor/zhvillimor.</i></p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Programi i studimit “Master i shkencave”/“Master i arteve” jep njohuri të përparuara në një fushë studimi ose punësimi, ku përfshihet të kuptuarit kritik të teorive dhe parimeve akademike të fushës.</p>	<p>Referuar këtij kriteri mund të themi se përmbajtja e programeve lëndore dhe literatura e përdorur janë dy element të rëndësishëm në drejtim të njohurive të përparuara për këtë fushë studimi dhe më tej në drejtim të zhvillimit të kompetencave shkencore dhe profesionale të studentëve. Përmbajtja e programit të studimit krijon kushte për zhvillim kompetencash profesionale të psikologut shkollorë por duket e kufizuar hapsira për profilin e zhvillimit nëse i referohemi emërtimit të lëndëve mësimore. Gjithsesi njësinë bazë duhet të mbëshetë stafin me infrastrukturën e duhur me tekste fizike që mund të aksesohen lirisht nga stafi dhe studentët. Pavarsisht faktit që institucioni ka askese në disa platforma elektronike të literaturës, kjo nuk</p>

<sup>94</sup> Ev 14. Dosja e plotë e programit të studimit me elementët përbërës të tij.

<sup>95</sup> Ev 20 Cv e stafit akademik të programit të studimit.



	<p>garanton në të gjitha rastet publikime cilësore dhe akses në revista e libra me indeks të lartë.</p> <p><i>GVJ del me këto rekomandime të përgjithsme për këtë kriter:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>njësia bazë duhet të monitoroj me kujdes përmbajtjen e syllabuseve të lëndëve mësimore me qëllim që ti përshtaten ciklit të dytë të studimit dhe profilit profesional;</i></li> <li>- <i>impenjim më i madh i stafit për të përditësuar literaturën bazë me botime akademike që janë në linjë me profilin dhe emrëtimin e lëndës mësimore që ato mbulojnë;</i></li> <li>- <i>kujdes në drejtim të mospërsëritjes të së njëjtës literaturë në lëndë të ndryshme, pasi disa lëndë kanë të njëjtat libra të përdorura në syllabuset e tyre;</i></li> </ul>
<p><b>Kriteri 4.</b> Programi i studimit “Master i shkencave”/“Master i arteve” zhvillon njohuri, aftësi dhe kompetenca të avancuara në një fushë akademike ose profesionale, të nevojshme për zgjidhjen e problemeve komplekse dhe të paparashikueshme në një fushë të specializuar studimi ose profesionale.</p>	<p>Programi i studimit master shkencor në “Psikologji Shkolllore dhe Zhvillimi” është konform pritshmërive të studentëve për të zhvilluar kompetencat e tyre si kërkues shkencor dhe ato profesionale në drejtim të njohurive teoriko-praktike për të punuar si psikolog shkollor dhe zhvillimi pas përfundimit të masterit. Gjithashtu drejtimi i secilës lëndë përmban një sër veprimtarish didaktiko-praktike që realizohen si pjesë e seminareve duke lehtësuar në këtë mënyrë përvetësimin praktik të koncepteve teorike nga ana e studentit. Përvoja e praktikës profesionale është organizuar në mënyrë që t’u jap mundësi studentëve të përfitojnë kompetenca dhe njohuri praktike nga prekja e terrenit të punës.</p> <p><i>GVJ del me këto rekomandime të përgjithsme për këtë kriter sugjerohet një angazhim i vazhdueshëm i stafit akademik në përditësimin e literaturës me publikime cilësore lidhur me fushën specifike të specializimit të këtij profili profesional, duke treguar kujdes në përzgjedhjen e literaturës që i përshtatet programit të studimit të ciklit të dytë dhe jo të rrezikohet përsëritja e të njëjës literature e cila mund të jetë ezauruar përgjatë ciklit të parë të studimeve.</i></p>
<p><b>Kriteri 5.</b> Programi i studimit “Master i shkencave”/“Master i arteve” përmban të gjitha elementet që përbëjnë strukturën e programit të studimit të përcaktuara në akte ligjore e nënligjore.</p>	<p>Syllabuset e programit master i shkencave në “Psikologji Shkolllore dhe Zhvillimi” janë konform modelit të përcaktuar nga MASR në shtojcën e vendimin Nr. 41, datë 24.1.2018. “Për Elementët e Programit të Studimit të Ofruara nga Institucionet e Arsimit të Lartë”. Syllabuset e secilës lëndë janë të organzuara sipas strukturës si më poshtë me: përmbledhjen dhe rezultatet e të nxënit, objektivat dhe konceptet themelore, temat e lëndës dhe</p>



	<p>secila prej tyre përmbajnë një sër veprimtarishë praktike që realizohen si pjesë e seminareve duke lehtësuar në këtë mënyrë përvetësimin e koncepteve teorike nga ana e studentit. Syllabusi i praktikës është organizuar në mënyrë që t'u jap mundësi studentëve të përfitojnë kompetenca dhe njohuri praktike nga prekja e terrenit të punës si dhe duke shërbyer si një opsion për lehtësira në drejtim të realizimit të kërkimit shkencor në njërën prej institucioneve pritëse.</p> <p><i>Sugjerimet e GVJ për njësinë bazë janë të zgjeroj numrin e institucioneve të asimit parauniversitar si cerdhe, kopshte, shkolla si qendra ku të zhvillohet praktika profesionale me qëllim që të jetë në linjë me profilin profesional të këtij program studimi dhe t'u shërbej studentëve për të zhvilluar kompetenca profesionale dhe njohuri praktike lidhur me rolin e psikologut shkollor dhe të zhvillimit.</i></p>
<p><b>Kriteri 6.</b> Programi i studimit “Master i shkencave”/“Master i arteve” ka të përcaktuar qartë veprimtaritë formuese, duke grupuar lëndët / modulet sipas kategorive të përcaktuara dhe me ngarkesën përkatëse në kredite.</p>	<p>Veprimtaritë formuese të ndara sipas komponentëve mësimore janë pjesërisht konform ligjit për arsimin e lartë<sup>96</sup> dhe urdhrave<sup>97</sup> duke mos respektuar elementët e veprimtarisë formuese në emërtim dhe në ndarjen me kredite sipas përqindjes së detyrueshme bazuar në VKM Nr.41, datë 24.01.2018<sup>98</sup> dhe VKM Nr.185, datë 25.03.2021<sup>99</sup>. Kemi një ndarje të tipit të komponentëve mësimorë sipas ndarjes në kategoritë si më poshtë vijon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kategoria A e lëndëve Bazë që përmbajnë 10% (12 ECTS);</li> <li>- Kategoria B- tipi i lëndëve Karakterizuese 44.2 % (53 ECTS);</li> <li>- Kategoria C- tipi i lëndëve Ndërdisciplinore/Integruese 10 % (12 ECTS);</li> <li>- Kategoria D- tipi i Lëndë Plotësuese 6.6 % (8 ECTS);</li> </ul>

<sup>96</sup> Ligjit Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Shqipëri” [https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE\\_djvu.txt](https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE_djvu.txt) (Aksesuar më 17-02-2022).

<sup>97</sup> Vendimi nr. 879, datë 18.12.2019 i Këshillit të Ministrave. Disa Ndryshime dhe Shtesa në Vendimin Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë”

<https://docs.google.com/a/fshn.edu.al/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZnNobi5IZHUuYËx8ZnNobnxneDo3NzYxM2U6ZËNhMËE1Yjdi> (Aksesuar më 17-02-2022).

<sup>98</sup> Ev 55. VKM Nr.41, datë 24.01.2018/

<sup>99</sup> Ev 57. VKM Nr.185, datë 25.03.2021



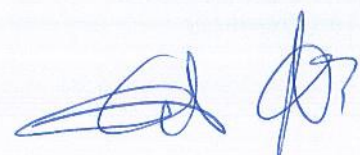
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kategoria E- tipi i lëndëve Detyrime Përmbyllëse</li> <li>- 29.2 % (35 ECTS);</li> </ul> <p>Ky program studimi nuk ka një balancë të qartë të peshës që zë secila lëndë veprimtari formuese brenda programit të studimit referuar kërkesës që imponohet nga VKM Nr.41, datë 24.01.2018 dhe VKM Nr.185, datë 25.03.2021. Duke iu referuar kritereve të tjera përvoja i përket elementëve që përbëjnë strukturën e programeve të studimit, të ndara sipas kategorive të përcaktuara sipas Vendimit Nr. 41, datë 24.01.2018)<sup>100</sup>, si numrin e krediteve dhe kohëzgjatjen e tij në vite bazuar janë konform aktet ligjore e nënligjore.</p> <p><i>GVJ sugjeron njësinë bazë të angazhohet në përafrimin e kategorive të veprimtarive formuese sipas përqindjeve në ECTS të mbështetur në VKM Nr.41, datë 24.01.2018 dhe VKM Nr.185, datë 25.03.2021, duke u mbështetur në ndyshimet deri në masën 20% të aplikuar konform akteve ligjore në fuqi.</i></p>								
<p><b>Kriteri 7.</b> Programi i studimit ka të përcaktuar kreditet për realizimin e diplomës dhe aktivitetet kërkimore në kuadër të zhvillimit të saj</p>	<p>Ky program studimi i ciklit të dytë respekton pjesërisht kriteret përvoja i përket elementëve që përbëjnë strukturën e programeve të studimit, të ndara sipas kategorive të përcaktuara sipas Vendimit Nr. 41, datë 24.01.2018)<sup>101</sup>, duke përfshirë respektimin e numrin e krediteve dhe kohëzgjatjen e tij bazuar edhe në aktet ligjore e nënligjore në fuqi. Nga shqyrtimi i dokumentacionit nga GVJ evidentohet se ky program studimi parashikon për realizimin e diplomës dhe aktiviteteteve kërkimore 115 orë të zhvilluara në auditor, 460 orë punë individuale e pavarur e studentit, me 23 ECTS.</p>								
<p><b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="550 1393 735 1480">Përmbushet plotësisht</th> <th data-bbox="735 1393 951 1480">Përmbushet pjesërisht</th> <th data-bbox="951 1393 1161 1480">Përmbushet kryesisht</th> <th data-bbox="1161 1393 1358 1480">Përmbushet plotësisht</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="550 1480 735 1525"></td> <td data-bbox="735 1480 951 1525"></td> <td data-bbox="951 1480 1161 1525" style="text-align: center;">X</td> <td data-bbox="1161 1480 1358 1525"></td> </tr> </tbody> </table>	Përmbushet plotësisht	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht			X	
Përmbushet plotësisht	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht						
		X							

<sup>100</sup> Vendimi nr. 879. datë 18.12.2019 i Këshillit të Ministrave. Disa Ndryshime dhe Shtesa në Vendimin Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë”

<https://docs.google.com/a/fshn.edu.al/vieëer?a=v&pid=sites&srcid=ZnNobi5lZHUuYËx8ZnNobnxneDo3NzYxM2UëZËNhMËE1Yjdi> (Aksesuar më 17-02-2022).

<sup>101</sup> Vendimi nr. 879. datë 18.12.2019 i Këshillit të Ministrave. Disa Ndryshime dhe Shtesa në Vendimin Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë”

<https://docs.google.com/a/fshn.edu.al/vieëer?a=v&pid=sites&srcid=ZnNobi5lZHUuYËx8ZnNobnxneDo3NzYxM2UëZËNhMËE1Yjdi> (Aksesuar më 17-02-2022).





<b>Standardi II.2</b>	
<b>Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin e studimit përmbush kërkesat ligjore dhe standardet e cilësisë për këto njësi.</b>	
<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin e studimit përmbush detyrimet ligjore për vlerësimin dhe akreditimin.	Fakulteti i Shkencave Sociale Turizmit dhe Sporteve, si njësi kryesore e organizuar sipas ligjeve për organizimin akademik dhe administrative të institucioneve të arsimit të lartë UniBa ka si pjesë të saj njësinë bazë përgjegjëse, Departamentin e Shkencave të Sjelljes dhe Shëndetit. Mësohet nga takimi me përgjegjësen e Departamentit dhe antarë të departamentit se njësia bazë ngre grupin e vlerësimit të brendshëm për këtë program studimi sipas detyrimeve ligjore për funksionimin normal të tij, si dhe në linjë me statutin dhe rregulloren e institucionit. Kjo njësi përmbush kushtet për vijimin e procesit të vlerësimit dhe akreditimit për këtë program studimi, referuar ndjekjes së procedurës pranë ASCAL konform Ligjit Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë”, si dhe në përputhje me Manualin për Procedurat dhe Afatet për Vlerësimin e Cilësisë në kuadër të akreditimit të Institucioneve të Arsimit të Lartë dhe programeve të studimit 2017 <sup>102</sup> . Universiteti "Barleti" ka aplikuar për nisjen e procedurës së akreditimit të programit Master i shkencave në "Psikologji shkollore dhe zhvillimi", nëpërmjet shërbimit në AMS.
<b>Kriteri 2.</b> Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin e studimit përmbush detyrimet ligjore dhe nënligjore për organizimin dhe strukturën akademike.	Mënyra si funksionon njësia kryesore përgjegjëse për këtë program studimi në zbatim të VKM 531, datë 11.09.2018 “Për miratimin e Kodit të Cilësisë të Arsimit të Lartë” sipas propozimit të përgjegjësit të Departamentit miraton në rolin e kordinatorit për njësinë bazë në programin Msc. K. M. <sup>103</sup>  Fakultetit të Shkencave Sociale, Turizmit dhe Sportit ka në përbërje 4 departamente:

<sup>102</sup> Agjencia e Sigurimit të Cilësisë në Arsimin e Lartë (2017). Manualin për Procedurat dhe Afatet për Vlerësimin e Cilësisë në kuadër të akreditimit të Institucioneve të Arsimit të Lartë dhe programeve të studimit  
<https://ëëë.asc.al/media/documents/publikime/Manual%20afatet%20e%20akreditimit%20IAL%20dhe%20programe%202017.pdf> (Aksesuar më 02.03.2022).

<sup>103</sup> Ev 36. Vendim për emërimin e kordinatorit të departamentit.



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Departamenti i Edukimit Fizik dhe Sporteve;</li> <li>2. Departamenti i Shkencave të Edukimit dhe Trajnimit Profesional;</li> <li>3. Departamenti i Shkencave të Sjelljes dhe Shëndetit;</li> <li>4. Departamenti i Turizmit, Mikpritjes dhe Rekreacionit;</li> </ol> <p>Departamenti i Shkencave të Sjelljes dhe Shëndetit, është njësi bazë përgjegjëse për programin e studimit.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin e studimit përmbush detyrimet ligjore për numrin dhe nivelin e kualifikimit të personelit akademik, raportet midis personelit me kohë të plotë, të pjesshme dhe të ftuar.</p>	<p>Bazuar në të dhënat e njësisë kryesore/bazë përgjegjëse për programin e studimit të ciklit të dytë në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi”, institucioni përmbush detyrimet ligjore për numrin dhe nivelin e kualifikimit të personelit akademik të përfshirë në mësimdhënie. Duke iu referuar CV të tyre mund të gjykojmë se ky kriter pjesërisht përmbush nevojat e programit për kapacitete dhe burime konform fushës akademike specifike. Bazuar në të dhënat që grupi i vlersimit të jashtëm ka shqyrtuar, rezulton se Fakulteti i Shkencave Sociale, Turizmit dhe Sporteve për vitin akademik 2020-2021 ka gjithsej <b>66 pedagogë</b>, të cilët janë pedagogë efektiv <b>40 (PAE)</b> dhe <b>26 (PAK)</b><sup>104</sup>, ndërsa për vitin akademik 2021 -2022 ka gjithsej <b>65 pedagogë</b>, të cilët janë pedagogë efektiv <b>43 (PAE)</b> dhe <b>22 (PAK)</b>.<sup>105</sup></p> <p>Përsa i përket stafit akademik të Departamentit të Shkencave të Sjelljes dhe Shëndetit për vitin akademik 2021-2022, sipas evidencës<sup>106</sup> rezultojnë <b>7 pedagogë efektiv (PAE)</b> nga ku 1 me titull “Prof.As.”, 5 me gradën “Dr.” dhe 1 me Msc, dhe <b>9 pedagogë me kontratë(PAK)</b> nga ku 6 me gradën “Dr.” dhe 3 me Msc<sup>107</sup>.</p> <p>Ndërsa stafi i angazhuar në mësimdhënie për këtë vit akademik rezulton 8 pedagogë gjithsej (PAE), nga të cilët 1 Prof.Asoc, 7 me gradën Dr. Raporti PAE / PAK për vitin akademik 2020-2021 rezulton i mbuluar 100% nga PAE (tabela 7 &amp; tabela 6.2)<sup>108</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin e studimit përmbush detyrimet ligjore</p>	<p>Departamenti i Shkencave të Sjelljes dhe Shëndetit ka një hierarki në mënyrën e funksionimit të tij dhe kjo konform udhëzimeve të MASR dhe konform rregullave që monitorojnë aspektin e</p>

<sup>104</sup> Ev 23. Tabela përmbledhëse për Aneks RVB.

<sup>105</sup> Ev 5. Vizita 2 ditore në IAL. Stafi Akademik Fak/Dep/Ps 2021-2022.

<sup>106</sup> Ev 23. Tabela përmbledhëse për Aneks RVB.

<sup>107</sup> Ev 5. Vizita 2 ditore në IAL. Stafi Akademik Fak/Dep/Ps 2021-2022.

<sup>108</sup> Ev 23. Tabela përmbledhëse për Aneks RVB.



<p>dhe nënligjore për organizimin dhe strukturën akademike.</p>	<p>ligjshmërisë. Referuar të dhënave<sup>109</sup> stafi akademik i njësisë bazë që është përgjegjës për programin e studimit për dy vitet akademike në raportet PAE/PAK është si më poshtë:</p> <p>Për vitin akademik 2021-2022, 7 PAE nga këta 6 me grada/tituj dhe 9 PAK nga këta 6 me grada/tituj<sup>110</sup>;</p> <p>Për vitin akademik 2020-2021 8 PAE nga këta 6 me grada/tituj dhe 8 PAK nga këta 5 me grada/tituj;</p> <p>Ndërsa stafi i angazhuar në mësimdhënie në programin e studimit Msc në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” rezultojnë 8 pedagogë gjithsej (PAE). Ngarkesa e mbuluar përmes personelit akademik efektiv është në masën 100% referuar minimumit të kërkuar nga standardi i cilësisë dhe përmbush detyrimet ligjore dhe nënligjore për organizimin dhe strukturën akademike. Kjo evidencë na lejon krijimin e një panorame të qartë të situatës për periudhën aktuale dhe projektimin e saj në vijimësinë e këtij programi studimi.</p>
<p><b>Kriteri 5.</b> Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin e studimit angazhon personel akademik ndihmës për realizimin e praktikave mësimore, laboratorike e klinike, projekteve studimore e kërkimore etj.</p>	<p>Përvoja praktike ka një infrastrukturë që i lejon pjesërisht efikasë në raport me përvetësimin e njohurive praktike si rrjedhojë e kordinimit që njësia bazë ka bërë në drejtim të marrëveshjeve institucionale për nevojat e praktikës profesionale për këtë program studimi dhe të monitorimit nga pedagogu udhëheqësi i praktikës. Nevoja për të qenë të trajnuar në mënyrë të përshtatshme në lidhje me ofrimin e shërbimeve psikologjike personave që u përkasin kategorive vulnerabël të cilët e kanë të pamundur të përballen me problemet e shëndetit mendor, vështirësitë në të nxënë, praktikave të përshtatshme të edukimit, përbëjnë një kusht të domosdoshëm për këtë program studimi. Gjithsesi mungesë e institucioneve të arsimit parauniversitar si kopshte, cerdhe, shkolla publike e private do të lehtësonin procesin e përvetësimit të njohurive praktike dhe të mësuarit nga përvoja e profesionisteve të psikologjisë shkollore.</p>
<p><b>Kriteri 6.</b> Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin për çdo program studimi cakton një person në rolin e koordinatorit të programit të studimit, i cili</p>	<p>Njësia kryesore përgjegjëse për këtë program studimi në zbatim të VKM 531, datë 11.09.2018 “Për miratimin e Kodit të Cilësisë të Arsimit të Lartë”, ka miratuar për çdo njësi bazë një anëtar të stafit në rolin e kordinatorit për departamentin, që në këtë rast për Departamentin e Shkencave të Sjelljes dhe Shëndetit është Msc</p>

<sup>109</sup> Ev 23. Tabela përmbledhëse për Aneks RVB.

<sup>110</sup> Ev 5. Vizita 2 ditore në IAL. Stafi Akademik Fak/Dep/Ps 2021-2022.





<p>është përgjegjës për ecurinë dhe zhvillimin e programit dhe praktikave profesionale në përputhje me objektivat e tij.</p>	<p>K. M.<sup>111</sup>. Përgjegjësitë e kordinatorit përfshirjnë edhe një monitorim të programit të studimit Msc. në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimit” që rregullohen edhe përmes objektivave formuese të programit të lëndës. Roli i kordinatorit lehtëson në aksesin e informacionit për studentët dhe për pedagogun e praktikës në lidhje me terenet e mundshme të shfrytëzueshme nga studentët e këtij program studimi për praktikën profesionale por edhe përmes angazhimit të studentëve në një sër aktivitetesh ekstrakurrikulare të organizuara në rang departamenti apo fakulteti.</p>			
<p><b>Kriteri 7.</b> Koordinator i programit raporton në mënyrë periodike te drejtuesi i njësisë përgjegjëse dhe dokumenton çdo informacion që lidhet me programin e studimit</p>	<p>Koordinatori i programit referuar informacioneve të marra gjatë vizitës në institucion realizohet në vijimësi. Ai raporton në mënyrë periodike tek drejtuesi i njësisë përgjegjëse. Në lidhje me çdo informacion që lidhet me programin e studimit në dispozicion kemi relacionin që kordinatori bën me shkrim lidhur me procesin mësimorë dhe mënyrën e realizimit të tij nga cdo pedagog. Koordinatori i programit raporton në mënyrë periodike te drejtuesi i njësisë përgjegjëse dhe dokumenton çdo informacion që lidhet me programin e studimit</p>			
<p><b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b></p>	<p>Nuk përmbushet</p>	<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht <b>X</b></p>

<p><b>Standardi II.3</b></p>	
<p><b>Programi i studimit MSH/MA është i detajuar, informues, i strukturuar dhe organizuar në përputhje me parashikimet dhe objektivat formuese të programit të ciklit të dytë.</b></p>	
<p><b>Kriteret</b></p>	<p><b>Vlerësimi i ekspertëve</b></p>
<p><b>Kriteri 1.</b> Njësia kryesore/bazë, përgjegjëse për programin e studimit të ciklit të dytë, disponojnë informacionet e nevojshme për organizimin, strukturën dhe përmbajtjen e programit të studimit.</p>	<p>Bazuar në dokumentacionin e shqyrtuar rezulton se njësia kryesore/bazë, përgjegjëse për programin e studimit të ciklit të dytë, disponon informacionin e nevojshëm për organizimin, strukturën dhe përmbajtjen e programit të studimit. Nga takimet me dekanin e institucionit, përgjegjësen e departamentit dhe zyrat përkatëse të Njësisë së Zhvillimit Kurrikular dhe Cilësisë apo zyrave ndihmës akademike, mësohet se protokollat e institucionit dhe burimet njerëzore e materiale në funksion të organizimit të këtij programi studimi duket se i japin mundësi</p>

<sup>111</sup> Ev 36. Vendim për emërimin e kordinatorit të departamentit.



	<p>institucionit të avancojë në drejtim të realizimit të tij konform rregullave që i lejojnë funksionimin normal.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Programi i studimit organizohet në lëndë, module, praktikë e aktivitete formuese, në përputhje me përcaktimet ligjore në fuqi.</p>	<p>Ky program studimit i ciklit të dytë, Msc. në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” është disi konform rregullores së programit dhe përcaktimeve ligjore në fuqi duke respektuar ndarjen e veprimtarive formuese sipas tipit të komponentëve mësimor në kategoritë e lëndëve bazë, karakterizuese, ndërdisiplinore/ integruese, lëndë plotësuese (praktika) dhe detyrime përmbyllëse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kategoria A e lëndëve Bazë që përmbajnë 10% (12 ECTS);</li> <li>- Kategoria B- tipi i lëndëve Karakterizuese 44.2 % (53 ECTS);</li> <li>- Kategoria C- tipi i lëndëve Ndërdisiplinore/Integruese 10 % (12 ECTS);</li> <li>- Kategoria D- tipi i Lëndë Plotësuese 6.6 % (8 ECTS);</li> <li>- Kategoria E- tipi i lëndëve Detyrime Përmbyllëse 29.2 % (35 ECTS);</li> </ul> <p>Departamenti i Shkencave të Sjelljes dhe Shëndetit ka një hierarki në mënyrën e funksionimit të tij dhe kjo konform udhëzimeve të MASR dhe konform rregullave që monitorojnë aspektin e ligjshmërisë.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Programi i studimit organizohet në lëndë e module, të vlerësuara me kredite sipas sistemit vendës e evropian, të ndara në vite e semestra.</p>	<p>Përsa i përket përmbajtjes së planit mësimor ai është në harmoni me Vendimin Nr 41, datë 24.01.2018, “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë” në drejtim të krediteve sipas ECTS-së, dhe respektimit të standarit për shpërndarjen e krediteve në çdo semestër përgjatë 1 viti akademik, ka një përpjekje për të respektuar edhe në shpërndarjen e krediteve në kurrikulën e programit të studimit konform numrit të krediteve në lëndët bazë, karakterizuese, ndërdisiplinare/integruese, lëndë plotësuese dhe detyrime përmbyllëse, edhe pse përqindjet nuk janë në të gjitha rastet brenda normave të kërkuar, duke lëvizur pak me përqindje<sup>112</sup>.</p> <p>Veprimtaritë formuese të ndara sipas komponentëve mësimore përgjithësisht janë disi konform ligjit për arsimin e lartë<sup>113</sup> dhe</p>

<sup>112</sup> Ev 23. Tabela përmbledhëse për Aneks RVB.

<sup>113</sup> Ligjit Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Shqipëri” <https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCOR>



	<p>duke respektuar elementët e veprimtarisë formuese në emërtim dhe pjesërisht në ndarjen me kredite. Kemi një ndarje të tipit të komponentëve mësimorë sipas ndarjes në:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kategoria A e lëndëve Bazë që përmbajnë 10% (12 ECTS);</li> <li>- Kategoria B- tipi i lëndëve Karakterizuese 44.2 % (53 ECTS);</li> <li>- Kategoria C- tipi i lëndëve Ndërdisciplinore/Integruese 10 % (12 ECTS);</li> <li>- Kategoria D- tipi i Lëndë Plotësuese 6.6 % (8 ECTS);</li> <li>- Kategoria E- tipi i lëndëve Detyrime Përmbyllëse 29.2 % (35 ECTS);</li> </ul>
<p><b>Kriteri 4.</b> Programi i studimit përmban planin mësimor, ku përfshihet informacion i nevojshëm për ngarkesën mësimore, orët në auditor/jashtë auditorit, frekuentimin/ndjekjen e programit dhe mënyrën e vlerësimit të dijeve etj.</p>	<p>Programi i studimit MSc. në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” respekton të gjitha kriteret përsa i përket elementëve që përbëjnë strukturën e programeve të studimit, të ndara sipas kategorive të përcaktuara me ligji (Vendimi Nr. 41, datë 24.01.2018)<sup>114</sup>, duke respektuar numrin e krediteve (120 ECTS) dhe kohëzgjatjen e tij (2 vite akademike) bazuar edhe në aktet ligjore e nënligjore në fuqi. Ky program studimi ka një informacion të detajuar konform rregullave në fuqi dhe një shpërndarje të qartë të planit mësimor, ku përfshihen informacionet e nevojshme për ngarkesën mësimore<sup>115</sup>, orët në auditor/jashtë auditorit, frekuentimin/ndjekjen e programit dhe mënyrën e vlerësimit të dijeve, kreditet dhe ndarjen sipas semestrave akademike<sup>116</sup>. Në funksion të këtij procesi është dhe rregullorja e këtij program studimi, si dhe dokumenta të tjera<sup>117</sup> në të cilën specifikohen rregullat e frekuentimit të procesit mësimor dhe mënyrat e kontrollit dhe vlersimit të dijeve.</p>
<p><b>Kriteri 5.</b> Programi i studimit përmban të gjitha informacionet e nevojshme për studentët që lidhen me kriteret e</p>	<p>Universiteti “Barleti” ka të specifikuar në rregulloren mësimore për programin e ciklit të dytë të studimit Msc. në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” kriteret që duhet të plotësohen për t’u pranuar në programin e studimit. Kjo rregullore mësimore e</p>

FLETORJA E BOTIMEVE ZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE\_djvu.txt (Aksesuar më 17-02-2022).

<sup>114</sup> VKM Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë” <https://univlora.edu.al/ep-content/uploads/2018/02/VKM-nr.-41-date-24.1.2018.pdf>.

(Aksesuar më 17-02-2022).

<sup>115</sup> Ev 23. Tabela përmbledhëse për Aneks RVB.

<sup>116</sup> Ev 39. Udhëzues për metodat e mësimdhënies.

<sup>117</sup> Ev 40. Formulari I vlersimit të studentëve për lëndën.



<p>përgjithshme dhe specifike të pranimit, transferimit dhe ekuivalentimit të studimeve.</p>	<p>programit të studimit është hartuar në përputhje me objektivat e programit përkatës të studimit, me planin e tij mësimor si dhe me veprimtaritë mësimore të tij<sup>118</sup>. Institucioni përmes njësive të saj monitoron respektimin e kriterëve të përgjithshme dhe specifike<sup>119</sup> të pranimit në këtë program studimi si dhe procedurat e ndjekura në pranimin, transferimin dhe ekuivalentimin e programit të studimit bazuar në rregulloren e rregjistrimeve dhe transferimeve në UniBa<sup>120</sup></p>
<p><b>Kriteri 6.</b> Programi i studimit përmban informacionet e nevojshme për programet lëndore (syllabuset e detajuara) për secilën lëndë, për praktikat, seminarët apo orët e laboratorit, si dhe të gjithë komponentët formues të programit brenda dhe jashtë auditorit në përputhje me formatet e miratuara.</p>	<p>Programi i studimit Msc në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” përmban informacion për programet lëndore sipas VKM Nr. 41, datë 24.01.2018<sup>121</sup>, gjithashtu duke iu referuar planit mësimor<sup>122</sup>, kemi një ndarje të lëndëve mësimore në semestra duke respektuar peshën e ngarkesës në semestra dhe duke ruajtur numrin e krediteve për çdo semestër akademik. Lidhur me procedurat që ndjek institucioni në drejtim të realizimit të programit të studimit kemi një informacion të pasur me të dhëna që rregullojnë punën në drejtim të hartimit të syllabuseve të lëndëve sipas ligjeve shtetërore dhe sipas formatit të miratuar nga MASR, dhe i njëjti drejtim ndiqet edhe nga rregullorja mësimore e programit të studimit, e cila përcakton parimet e përgjithshme për këtë program studimi.</p>
<p><b>Kriteri 7.</b> Përmbajtja e programit të studimit është në përmirësim dhe përditësim të vazhdueshëm dhe në fillim të çdo viti akademik miratohen ndryshimet eventuale dhe arkivohet dosja e plotë në shqip dhe anglisht</p>	<p>Përmbajtja e programit të studimit Msc. në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” duhet të jetë objekt monitorimi nga njësi bazë lidhur me përmirësimin e vazhdueshëm në drejtim të planeve mësimore çdo vit akademik dhe miratimit të tyre nga njësi bazë, me qëllim përmirësimin e cilësisë në mësimdhënie. Mbetet të shohim stabilizimin tij në linjë me kërkesat e një arsimit cilësor dhe në funksion të zhvillimit të kompetencave profesionale që i mundëson studentit të avancojnë në fushë. Duke iu referuar të dhënave që u shqyrtuan nga GVJ, në programin e lëndëve evidentohen disa të dhëna kontradiktore përsa i përket stafit akademik të angazhuar në këtë program studimi. Duke u bazuar në dokumentacionin e vënë në</p>

<sup>118</sup> Ev 14. Dosja e plotë e programit të studimit me elementët përbërës të tij

<sup>119</sup> Ev 7. Rregullorja e programit të studimit

<sup>120</sup> Ev 71. Rregullore e brendëshme për transferimin e studentëve.

<sup>121</sup> VKM Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë” <https://univlora.edu.al/ep-content/uploads/2018/02/VKM-nr.-41-date-24.1.2018.pdf> (Aksesuar më 08-01-2021).

<sup>122</sup> Ev 23. Tabela përmbledhëse për Aneks RVB.



	<p>dispozicion nga institucioni rezulton se ngarkesa mësimore që mbulohet nga stafi akademik me kohë të plotë në masën 100 %. Të dhënat për disa dokumenta kryesore si syllabuset e lëndëve, raporti i vlersimit të brendëshëm etj janë edhe në anglisht.</p> <p><i>Rekomandohet nga GVJ të angazhohet në përmirësimin e kurrikulës në drejtim të përmbajtjes së planeve mësimore me qëllim që tu përgjigjen kërkesave legjitime të studentëve për arsim cilësor, të tregohet kujdes tek lëndët me zgjedhje të cilat janë të oreintuar të gjitha drejt pedagogjisë, ndërsa masteri në fjalë është i profilit të psikologjisë shkollore dhe zhvillimit.</i></p>			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	<b>Nuk përmbushet</b>	<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
			X	

<b>Standardi II.4</b>	
<b>Struktura dhe organizimi i programit të studimit është në përputhje me objektivat formuese, nivelin e kualifikimit sipas Kuadrit Kombëtar dhe Evropian të Kualifikimeve, rezultateve të të nxënit, kompetencave në përputhje me kërkesat e tregut të punës.</b>	
<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Ngarkesa e programit të studimit “Master i Shkencave”/“Master i Arteve” është strukturuar në përputhje me parashikimet ligjore e nënligjore në fuqi.	Ngarkesa e programit të studimit të ciklit të dytë Msc. në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” <sup>123</sup> reflekton një koherencë me parashikimet e akteve ligjore referuar numrit të krediteve në 120 ECTS, me 60 kredite për cdo vit akademik, duke respektuar ndarjen e ECTS me nga 30 ECTS në semestër. Kohëzgjatjes normale të tij në 2 vite akademike, tipologjisë së lëndëve sipas veprimtarive formuese që karakterizojnë programin duke u mbështetur në VKM.Nr. 41, dt.24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga Institucionet e Arsimit të Lartë”, dhe legjislacionit në fuqi për arsimin e lartë, në Statutin dhe Rregullores së UniBa.
<b>Kriteri 2.</b> Emërtimi, përmbajtja e veprimtarive, shpërndarja e lëndëve dhe praktikave, mundësojnë, thellim të njohurive dhe aftësive për studime të	Programi i studimit Msc. në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” mbështetet në VKM Nr. 41, dt.24.01.2018, mund të krijoj kushte të favorshme në drejtim të përfitimit të njohurive, aftësive, licensimit dhe punësimit për profilin e studimit psikolog shkollor dhe të zhvillimit, pasi përmbajtja e

<sup>123</sup> Ev 23. Tabela përmbledhëse për Aneks RVB.



<p>mëtejshme dhe/ose punësimin e studentëve.</p>	<p>veprimtarive dhe shpërndarja e lëndëve dhe praktikave mundësojnë të arrihet një profilizim që të jep mundësi të punosh brenda fushës së psikologjisë shkollore. Shpërndarja e lëndëve i jep mundësi studentit të marrë njohuri nga disiplina të psikologjisë shkollore e të zhvillimit, praktika gjithashtu bazuar në mënyrën e organizimit dhe tematikave që prek, referuar sillabusit të lëndës<sup>124</sup> në përgjithësi të japin mundësi për qartësi brenda fushës shkollore/ zhvillimit dhe thellim të njohurive dhe kompetencave praktike e aplikative</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Lëndët/ modulet, shpërndarja në vite e semestra, vlerësimi në kredite e orë mësimore mundëson arritjen e objektivave formues të programit të studimit dhe rezultateve të pritshme të të nxënit dhe kërkimit shkencor.</p>	<p>Plani mësmor<sup>125</sup> është në linjë me Vendimin Nr 41, datë 24.01.2018, “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë”, në drejtim të krediteve sipas ECTS-së, dhe respekton standartet për shpërndarjen e krediteve në çdo semestër përgjatë 2 viteve akademike. Një balancë e ngjashme është bërë përpjekje deri diku të respektohet edhe në shpërndarjen e krediteve në kurrikulën e programit të studimit duke respektuar numrin e krediteve në lëndët bazë, karakterizuese, ndërdisiplinare/integruese, lëndë plotësuese dhe detyrime përmbyllëse. Veprimtaritë formuese të ndara sipas komponentëve mësimore janë konform ligjit për arsimin e lartë<sup>126</sup> dhe udhëzimeve ndihmës të vet UniBa-s<sup>127</sup>, me qëllim që të respektohen elementët e veprimtarisë formuese në emërtim dhe në ndarjen me kredite.</p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Struktura e programit të studimit, lëndët dhe emërtimi i tyre, ngarkesa në kredite, raporti teori-praktikë është në përputhje me profilin e programit master dhe e përafërt me programe të ngjashme ndërkombëtare.</p>	<p>Referuar të dhënave të shqyrtuara nga GVJ struktura e programit, lëndët dhe emërtimi i tyre, ngarkesa në kredite, raporti teori-praktikë është në përputhje me profilin e programit master shkencor në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi”. Veprimtaritë formuese të ndara sipas komponentëve mësimore përgjithësisht janë konform ligjit për arsimin e lartë<sup>128</sup> dhe duke u përpjekur të respektojnë elementët</p>

<sup>124</sup> Ev 14. Dosja e plotë e programit të studimit me elementët përbërës të tij

<sup>125</sup> Ev 14. Dosja e plotë e programit të studimit me elementët përbërës të tij

<sup>126</sup> Ligjit Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Shqipëri”[https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE\\_djvu.txt](https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE_djvu.txt)(Aksesuar më 17-02-2022)..

<sup>127</sup> Ev 13. Manuali i Hartimit të Kurrikulës

<sup>128</sup> Ligjit Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Shqipëri”[https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE\\_djvu.txt](https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE_djvu.txt)(Aksesuar më 17-02-2022).



	<p>e veprimtarisë formuese në emërtim dhe në ndarjen me kredite. Kemi një ndarje të tipit të komponentëve mësimorë sipas ndarjes në:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kategoria A e lëndëve Bazë që përmbajnë 10% (12 ECTS);</li> <li>- Kategoria B- tipi i lëndëve Karakterizuese 44.2 % (53 ECTS);</li> <li>- Kategoria C- tipi i lëndëve Ndërdisciplinore/Integruese 10 % (12 ECTS);</li> <li>- Kategoria D- tipi i Lëndë Plotësuese 6.6 % (8 ECTS);</li> <li>- Kategoria E- tipi i lëndëve Detyrime Përmbyllëse 29.2 % (35 ECTS);</li> </ul>
<p><b>Kriteri 5.</b> Ndarja sipas veprimtarive formuese dhe raportet midis formimit teorik dhe praktik mundësojnë arritjen e objektivave formues, transferim të studimeve, mobilitet dhe punësim në përfundim të studimeve.</p>	<p>Ky program studimi ka një përpjekje në lidhje me elementët që synon të zhvillojë tek student në mënyrë që të lehtësojë realizimin e detyrave të kërkuar në tregun e punës për profesionin e psikologut shkollorë dhe të zhvillimit. Gjithashtu programi përfshin element mbi zhvillimin e disa shprehive profesionale që e ndihmojnë psikologun shkollor të realizojë detyrën e tij të ofrimit të shërbimeve psikologjike në mënyrë profesionale në kontekstin shkollorë. Mbështetur në disa element të rëndësishëm që kanë të bëjnë me përmbajtjen e tij gjykojmë se programi i pasqyron ato si pjesë të tij. Kemi një balancë midis mënyrës së paraqitjes së informacionit mbi ngarkesën mësimorë, ndarjen sipas semestrave, orë në auditor dhe frekuentimin, vlersimin e dijeve dhe një sër akiviteteve specifike që synojnë të mbështesin aspektin praktik të përvetësimit të dijeve të akumuluar nga studentët. Bazuar në ngjashmëritë në emërtim në planin mësimorë ky program lehtëson mobilitetin e studentëve brenda dhe jasht vendit.</p>
<p><b>Kriteri 6.</b> Syllabuset (programet e lëndëve/ moduleve) përditësohen në mënyrë të vazhdueshme duke u bazuar në literaturë të detyruar dhe ndihmëse të 5 viteve të fundit.</p>	<p>Mbështetur në dokumentacionin e shqyrtuar mund të parashtrijmë se programi i studimit Msc. në “Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimi” duhet të jetë gjithmonë në përmirësim të vazhdueshëm përmes përmirësimit të planeve mësimore çdo vit akademik dhe monitorimit me kujdes e miratimit të tyre nga njësia bazë, me qëllim përmirësimin e cilësisë në mësimdhënie<sup>129</sup>. Mbetet të shohim stabilizimin tij në linjë me kërkesat e një arsimit cilësor dhe në funksion të</p>

<sup>129</sup> Ev 14. Dosja e plotë e programit të studimit me elementët përbërës të tij.



	<p>zhvillimit të kompetencave profesionale që i mundëson studentit të avancojnë në fushë.</p> <p>Në linjë me profilizimin, <i>GVJ sugjeron që pedagogët që mbulojnë lëndët karakterizuese të programit, të tregojnë kujdes në përzgjedhjen e literaturës së detyruar me tekste akademike, si dhe të parashtrojnë në këto tekste një nivel të avancuar njohurish që u lejon studentëve të avancojnë në dijet e tyre. Një kujdes të veçantë duhet të tregohet nga stafi akademik që të mos përdoret e njëjta literaturë që mund të jetë përdorur edhe në programin bachelor në psikologji.</i></p>
<p><b>Kriteri 7.</b> Përmbajtja e programit të studimit garanton përfitim të dijeve, aftësive dhe kompetencave të synuara për programin e studimit të ciklit të dytë.</p>	<p>Mënyra sesi janë ndërtuar modulet e lëndëve duhet tu japin mundësi studentëve për fitimin e shprehive shkencore dhe profesionale. Një sër aktiviteteish të formimit teorik dhe praktik duhet të fokusohen në hapsirat e nevojshme për të përthyer në mënyrë të duhur aftësitë dhe shkathhtësitë e nevojshme që i lejojnë psikologut shkollor dhe zhvillimit të zhvillojë disa kompetenca profesionale të lidhura me procesin e vlersimit të problemit dhe të ndërhyrjes psikologjike, të nevojshme për një vizibilitet më të madh në tregun e punës. Megjithatë ky element duhet parë në kontekstin global, pasi personeli akademik në një pjesë të rasteve, referuar syllabuseve<sup>130</sup> të lëndëve mësimore përdor një literaturë të vjetëruar dhe që zakonisht përdoret në programin bachelor, në disa raste vërehet një literaturë jo në përputhje me tipologjinë e lëndës apo që përsëritet në dy lëndë të ndryshme<sup>131</sup>. Mënyra sesi do impletojnë në planin mësimorë të lëndës idetë inovative, studimet e avancuara kërkimore e shkencore në mbështetje të nevojave të studentit në lidhje me avancimin në njohuri mbetet një sfidë.</p> <p><i>Për sa më sipër GVJ rekomandon se këto çështje kërkojnë:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- një angazhim më të madh nga strukturat përgjegjëse të njësisë bazë, në monitorimin dhe miratimin e syllabuse të lëndëve mësimore;</li> <li>- vëmendje më e shtuar në përfshirjen e temave mësimore, të një literature të përditësuar dhe të përshtatshme për objektivat e lëndës mësimore, do të përmirësonte cilësinë në</li> </ul>

<sup>130</sup> Ev 14. Dosja e plotë e programit të studimit me elementët përbërës të tij.

<sup>131</sup> Ev 14. Dosja e plotë e programit të studimit me elementët përbërës të tij.



	<i>mësimnxënie dhe njohjen e këtij roli në një mënyrë më të konsoliduar nga ana e studentëve;</i>
<b>Kriteri 8.</b> Përmbajtja e programit të studimit mundëson vijimin e mëtejshëm të studimeve dhe/ose punësimin e studentëve në përshtatje me pritshmëritë e kërkesat e tregut e punës.	Përmbajtja e programit të studimit mundëson vijimin e mëtejshëm të studimeve dhe/ose punësimin e studentëve në përshtatje me pritshmëritë e kërkesat e tregut e punës për profesionet e rregulluara në Republikën e Shqipërisë dhe kritereve për licensimin e psikologëve sipas Urdhrit të Psikologut në Republikën e Shqipërisë. Nëse i referohemi planit mësimorë <sup>132</sup> kemi një ndarje të balancuar midis veprimtarive formuese të cilat zhvillohen në auditor dhe jasht tij. Këto veprimtari kanë të ndërthurura aspektet teorike dhe praktike që të lejojnë aftësimin e studentit në përvetësimin e shprehive të nevojshme për të realizuar punën konkrete gjatë ushtrimit të profesionit të tyre. Praktika profesionale gjithashtu mbështet plotësisht nevojat e programit shkencor për zhvillim kompetencash dhe aftësish të nevojshme për të gjetur veten në tregun e punës <sup>133</sup> . Referuar marrëveshjeve institucionale për praktikën profesionale, studentët duhet të kenë mundësi për të përzgjedhur institucionet e praktikës në linjë me profilin e tyre kërkimore dhe profesional, që tu shërbejnë nevojave të tyre për t'u përballur e fituar njohuri dhe përvojë në fushën e psikologjisë shkollore dhe të edukimit.
<b>Kriteri 9.</b> Për përmirësimin e përmbajtjes së programit të studimit dhe për përshtatjen sa më mirë me kërkesat e tregut e punës, strukturat përgjegjëse konsultohen dhe marrin parasysh propozimet e bashkëpunëtorëve dhe partnerëve nga tregu i punës.	Ky program studimi duhet ti përgjegjet nevojave aktuale të vendit por edhe nevojave të tregut kombëtarë përsa i përket profesionistëve që ofrojnë shërbime psikologjike në kontekste të ndryshme profesionale në fushën e psikologjisë shkollore dhe të zhvillimit. Dinamikat e zhvillimit të fëmijëve dhe adoleshentëve, problematikat që bashkëshoqërojnë procesin e edukimit janë tepër komplekse dhe të ndërlydhura. Kjo gjë kërkon profesionist të kualifikuar të cilët kanë kompetenca shkencore dhe profesionale për ndërhyrje në kontekstin shkollorë, për të realizuar procese vlersimi psikologjik, evidentim të problemeve të shëndetit mendor dhe ndërtimin e një plani ndërhyrje që lejon marrësit e shërbimit të përmirësojnë cilësisht jetën e tij personale, sociale dhe akademike.

<sup>132</sup> Ev 23. Tabela përmbledhëse për Aneks RVB.

<sup>133</sup> Ev 14. Dosja e plotë e programit të studimit me elementët përbërës të tij.



	<i>Duke mos pasur evidence të qarta në këtë drejtim bazuar në dokumentacionin e shqyrtuar GVJ rekomandon aktivizimin e strukturave të bordit të punës me qëllim që të mbështesin programin e studimit me ide dhe propozime. Gjithshtu një ndihmë të madhe mund të japin e konsultimet publike me student dhe profesionist të grupeve profesionale të psikologëve shkollorë dhe terapistëve të zhvillimit.</i>			
<b>Kriteri 10.</b> Kombinimi i veprimtarive të formimit teorik dhe shkencor, mundësojnë njohuri të avancuara për studime, kërkime, analiza dhe vijim të aktivitetit shkencor në ciklin e tretë të studimeve	Programi mësimor dhe mënyra e ndërtimit të kurrikulës së programit të studimit Msc. në “Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimi” krijojnë mundësi për vijimin e zhvillimit të kompetencave shkencore e profesionale në analizën, ndërhyrjen dhe zgjidhjen e problemeve të ndyshme në kontekstin shkollorë dhe më gjerë. Ndërthurja e njohurive dhe shprehive të kërkimit shkencor me ato profesionale që synohen të përvetësohen përmes programit të studimit Msc. në “Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimit” do t’i ndihmojë studentët të zotërojnë asetet e nevojshme të pritshme nga punëmarrësit e tyre dhe avancimin në drejtim të kërkimit shkencor si dhe do të lejojnë studentët të vijojnë studimet në ciklin e tretë.			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	<b>Nuk përmbushet</b>	<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
			<b>X</b>	

<b>Standardi II.5</b>	
<b>Personeli akademik dhe ndihmësakademik që mbulon programin e studimit përmbush standardet sasiore dhe ka kualifikimin e duhur e të posaçëm akademik në përputhje me fushën e programit për garantimin e standardeve të mësimdhënies të programit të studimit “Master i shkencave”/“Master i arteve”.</b>	
<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Personeli akademik me kohë të plotë dhe kohë të pjesëshme, që angazhohet në realizimin e programit të studimit, përmbushin kërkesat ligjore në fuqi.	Personeli akademik <sup>134</sup> i angazhuar në mësimdhënie në programin e studimit Msc. në “Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimi” për vitin akademik 2020-2021 mbulohet në masën 100% nga personel akademik efektiv.

<sup>134</sup> Ev 23. Tabela përmbledhëse për Aneks RVB.



	<p>Për vitin akademik 2021-2022 janë të angazhuar 9 pedagogë ndër të cilët 7 PAE dhe 2 PAK<sup>135</sup>.</p> <p>Mbulimi i programit në përqindje ka qenë 77% PAE dhe 23% PAK.</p> <p>Për vitin akademik 2020-2021 janë të angazhuar 8 pedagogë, PAE. Mbulimi i programit në përqindje është 100 % PAE</p> <p>Për vitin akademik 2019-2020 janë të angazhuar 8 pedagogë ndër të cilët 6 PAE dhe 2 PAK.</p> <p>Mbulimi i programit në përqindje ka qenë 75% PAE dhe 25% PAK.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Personeli akademik me kohë të plotë dhe kohë të pjesshme, që angazhohet në realizimin e programit të studimit “Master i shkencave”/“Master i arteve”, ka nivelin e duhur të kualifikimit akademik për drejtimin e programit, drejtimin dhe angazhimin në mbulimin e moduleve mësimore të programit të studimit.</p>	<p>Duke iu referuar të dhënave që kemi mbi edukimin dhe kualifikimin e stafit akademik të angazhuar në këtë program studimi mund të thuhet se përmbushen standartet referuar titujve dhe gradave, edhe pse sugjerohet të kihen parasysh vijimësia e arsimimit të tyre brenda fushës së psikologjisë shkollore dhe të zhvillimit. Personeli akademik i angazhuar në procesin mësimor për vitin akademik 2020-2021<sup>136</sup> na është vënë në dispozicion dhe referuar realizimit të këtij programi studimi stafi akademik ka kualifikimin e duhur në lidhje me gradat dhe titujt akademik.</p> <p>Për sa i përket kualifikimeve të Personelit akademik<sup>137</sup>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Për 2021-2022, 85% e pedagogëve kanë gradë shkencore/tituj akademik;</li> <li>- Për 2020-2021, 100% e pedagogëve kanë gradë shkencore/tituj akademik;</li> <li>- Për 2019-2020, 100% e pedagogëve kanë gradë shkencore/tituj akademik;</li> </ul>
<p><b>Kriteri 3.</b> Fusha akademike-kërkimore e përgjithshme dhe specifike e anëtarëve të personelit akademik, që mbulon programin e studimit, janë në përputhje me programin e</p>	<p>Personeli akademik me kohë të plotë<sup>138</sup>, që angazhohet në realizimin e programit të studimit master i shkencave në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi”<sup>139</sup> pjesërisht kanë kualifikimin e duhur në drejtim të mbulimit të moduleve mësimore në linjë me kompetencat profesionale dhe përvojën</p>

<sup>135</sup> Ev 5. Vizita 2 ditore në IAL. Stafi Akademik Fak/Dep/Ps 2021-2022.

<sup>136</sup> Ev 23. Tabela përmbledhëse për Aneks RVB.

<sup>137</sup> Ev 5. Vizita 2 ditore në IAL. Stafi Akademik Fak/Dep/Ps 2021-2022.

<sup>138</sup> Ev 20 Cv e stafit akademik të programit të studimit.

<sup>139</sup> Ev 23. Tabela përmbledhëse për Aneks RVB.



<p>studimit, natyrën dhe specifikën e moduleve të tij.</p>	<p>akademike. I referohemi këtu CV të stafit që angazhuar në mësimdhënie si në rastin e A. Q. R.P. F.M.,<sup>140</sup> arsimit dhe kualifikimet e të cilëve nuk përkojnë me profilin e këtij programi studimi, dhe pavarësisht titujve dhe gradave nuk mund të konfirmojmë se janë në kushtet për të përcuar dijet dhe formuar kompetencat e psikologëve shkollorë dhe të zhvillimit. Shqetësimi ynë lidhet me faktin sesi këto pedagogë do jenë në gjendje të zhvillojnë kompetencat profesionale dhe shprehitë e studentëve duke qenë vetë jasht këtij profili profesional të rregulluar nga shteti?</p> <p>Duke iu referuar pjesës tjetër të stafit, E. F.; E. I.; E. M.; L. A.,<sup>141</sup> të gjitha kanë arsimin dhe kualifikimin në fushën e psikologjisë, por të gjitha i përkasin profilit klinik dhe pa ndonjë eksperience domethënëse në fushën e psikologjisë shkollore dhe të zhvillimit.</p> <p><i>GJV sugjeron njësinë bazë të konsideroj faktin e përfshirjes në këtë program studimi të stafit akademik që janë të profilit shkollor-zhvillimor apo që kanë eksperiencë pune në fushën e psikologjisë shkollore dhe të zhvillimit.</i></p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Institucioni, në marrëveshje e bashkëpunim me institucione të tjera të arsimit të lartë, përfaqësues biznesi e kompani, vë në dispozicion personelin e mjaftueshëm, të duhur e të kualifikuar për instruktimin, udhëheqjen dhe mbikëqyrjen e studentëve në praktikën profesionale, punimin e diplomës dhe veprimtari të tjera specifike sipas natyrës së programit të studimit.</p>	<p>Në funksion të udhëheqjes dhe mbikëqyrjes së studentëve në praktikën profesionale, punimin e diplomës dhe veprimtari të tjera specifike sipas natyrës së programit të studimit janë vënë në dispozicion stafi akademik, një sër marrëveshjesh institucionale në funksion të praktikës profesionale si “Bashkia Tiranë”, Klinika e shëndetit mendor “Venis”, Fondacioni “Doën Syndrome Albania”, Qendra e zhvillimit “Shtëpia e kuqe”; Qendra “Jonathan”; Shkolla “Wilson”; Urdhri i Psikologut në Republikën e Shqipërisë etj<sup>142</sup>. Këto marrëveshje bashkëpunimi me institucione të specializuara në fushën e psikologjisë u japin mundësi studentëve të zhvillojnë praktikën profesionale pranë qendrave që kanë shërbim psikologjik dhe psikologë shkollorë dhe terapist zhvillimi në organikën e tyre. Në këtë mënyrë krijohen kushtet që studentët të përfitojnë nga përvoja dhe profesionalizmi i profesionistëve të terrenit. Vlen të theksohet se qendrat e sipërpërmendura janë përgjithësisht në përputhje me profilin e masterit profesional</p>

<sup>140</sup> Ev 20 Cv e stafit akademik të programit të studimit.

<sup>141</sup> Ev 20 Cv e stafit akademik të programit të studimit.

<sup>142</sup> Ev 34. Marrëveshjet e Bashkëpunimit.



	<p>në "Psikologji Shkollore dhe Zhillimi" duke krijuar mundësi në drejtim të zhvillimit të kompetencave profesionale të studentëve të këtij program studimi.</p> <p><i>Sugjerimet tona si GVJ, për njësinë bazë lidhen me përpjekjen për të përfshirë sa më shumë institucione si cerdhe, kopshte, shkolla publike dhe private, me qëllim që studentët të kenë mundësi ti prekin këto terrene profesionale që përkojnë më së miri me emërtimin e këtij program studimi në profilin shkollor dhe të zhvillimit.</i></p>			
<p><b>Kriteri 5.</b> Institucioni siguron dhe garanton angazhimin e personelit ndihmësimorshkencor të përshtatshëm për realizimin e orëve laboratorike dhe për mirëmbajtjen e laboratorëve e mjediseve të tjera mësimore, sipas natyrës specifike të programit të studimit</p>	<p>Duke u bazuar në strukturën akademike dhe ndihmës akademike dhe të infrastrukturës në shërbim të këtij programi<sup>143</sup>, gjykojmë se UniBa plotëson më së miri nevojat e studentëve të këtij programi studimi. Në lidhje me këtë kriter disa evidenca garantojnë angazhimin e personelit ndihmës mësimor-shkencor të përshtatshëm për realizimin e orëve laboratorike dhe për mirëmbajtjen e laboratorëve e mjediseve të tjera mësimore, sipas natyrës specifike të këtij programi studimi. Gjatë vizitës në institucion komunikimi me stafin e pranishëm në takim na dha mundësi të qartësohemi plotësisht në lidhje me këtë aspekt. Vërtetohet se ka procedura që ndiqen nga njësitë përkatëse përgjegjës për infrastrukturë dhe mbarëvajtjen e procesit të realizimit të orëve praktike që synojnë nxitjen e kërkesave personale në drejtim të rritjes profesionale të stafit të angazhuar.</p>			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	<b>Përbushet</b>	<b>Përbushet pjesërisht</b>	<b>Përbushet kryesisht</b>	<b>Përbushet plotësisht</b>
			X	

<b>Standardi II.6</b>	
<b>Institucioni i arsimit të lartë inkurajon përfshirjen e studentëve dhe partnerëve në përmirësimin e vazhdueshëm të programit të studimit dhe realizimin me sukses në përputhje me objektivat e tyre.</b>	
<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Për përmirësimin e përbajtjes së programit të studimit dhe për përshtatjen sa	Njësia bazë që ofron programin e studimit Msc. në "Psikologji Shkollore dhe Zhillimi" është Departamenti i Shkencave të

<sup>143</sup> Ev 42. Relacioni për infrastrukturën në funksion të programit të studimit.



<p>më mirë me kërkesat e tregut e punës, strukturat përgjegjëse konsultohen dhe marrin parasysh propozimet e bashkëpunëtorëve dhe partnerëve nga tregu i punës.</p>	<p>Sjelljes dhe Shëndetit i cili konsultohet dhe mbështetet në përmirësimin e këtij program studimi dhe në përshtatjen e tij me kërkesat e tregut të punës në strukturën e ngritur nga kjo njësi sic është Bordi i Karrierës<sup>144</sup>, në përbërje të të cilit janë drejtues të institucioneve me të cilat UniBa ka marrëveshje bashkëpunimi. Kjo praktikë konsiderohet me ndikim pozitiv në përmirësimin e këtij program studimi, nëse do të shfrytëzohej më mirë nga njësia bazë.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Institucioni inkurajon dhe përfshin në diskutime në kuadër të përmirësimit të programit të studimit edhe studentët dhe strukturat e tyre. Propozimet diskutohen dhe reflektohen, nëse ato janë në funksion të përmirësimit të programit të studimit.</p>	<p>Njësia bazë monitoron në vijimësi përshtypjet e studentëve të këtij program studimi përmes rolit të kordinatorit të këtij program studimi, përmes pyetësorëve për studentët<sup>145</sup> dhe stafit akademik<sup>146</sup> etj. Në takimet me drejtuesen e njëzisë bazë, GVJ u informua se njësia bazë organizon takime periodike me studentët për të marrë feedback-un e tyre për mënyrën e realizimit të programit mësimor dhe aspektin e realizimit të eksperiencave të praktikës profesionale pranë institucioneve me të cilat UniBa ka një marrëveshje. Në funksion të përmirësimit të programit të studimit, Njësia e Zhvillimit të Kurrikulës dhe të Cilësisë (NJZHKC) në bashkëpunim me njësinë bazë realizon monitorim përmes pyetësorëve me student në lidhje me lëndën dhe pedagogët<sup>147</sup>. Këto nisma ndihmojnë në evidentimin e çështjeve kryesore që shqetësojnë palët e ndryshme të përfshira si studentët, stafin akademik apo strukturat e tjera.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Institucioni mban kontakte dhe konsultohet në mënyrë të vazhdueshme me studentët e diplomuar dhe merr prej tyre propozime për përmirësimin e programit të studimit.</p>	<p>Përmes Zyrës Alumni e Karrierës dhe AM-Barleti Human Capital<sup>148</sup>, institucioni ka marr një pozicion aktiv në drejtim të vijimit të zhvillimit të kompetencave të studentëve dhe ish-studentëve të tij, shfrytësimin e këtyre burimeve njerëzore për nevojat e veta institucionale. Institucioni mban kontakte dhe konsultohet në mënyrë të vazhdueshme me studentët e diplomuar. Të gjitha këto struktura dhe nisma konsiderohen me ndikim pozitiv për mbështetjen e alumnit. Gjithsesi nuk kemi evidence që na lejojnë të vlersojmë sesa merren në konsideratë</p>

<sup>144</sup> Ev 38. Analiza vjetore e departamentit.

<sup>145</sup> Ev 40. Formular vlerësimi I studentëve për lëndën.

<sup>146</sup> Ev 41. Formular raportimi i stafit akademik ndihmës.

<sup>147</sup> Ev 37. Pyetësor standart të NJZHKC

<sup>148</sup> Ev.12. Rregullore e zyrave studentore, Alumni dhe karrierës.



	sugjerimet e alumni në drejtim të përmirësimit të këtij program studimi.			
<b>Kriteri 4.</b> Në bashkëpunim me institucione kërkimore e shkencore, publike e private, njësitë e pushtetit vendor etj., institucioni përditëson, përshtat dhe riorganizon programe të posaçme me fushë specifike studimi e kërkimi	Në bashkëpunim me institucione kërkimore e shkencore, publike e private, njësitë e pushtetit vendor etj, institucioni ka realizuar një sër veprimtarish kërkimore- shkencore. Bazuar në realizimin e aktiviteteve ekstrakurrikulare për vitin 2020-2021 <sup>149</sup> , kemi praninë e një sër aktiviteteve si trajnime, ëorkshop-ve apo tryeza të rumbullakta të realizuara me institucione publike e private kombëtare dhe ndërkombëtare, konferenca e leksione të hapura. Këto aktivitete janë realizuar në kuadër të bashkëpunimit institucional që UniBa ka nënshkruar për qëllime të zhvillimit të praktikës, shkëmbimit të eksperiencave dhe për realizimin e veprimtarive kërkimore shkencore. Institucione si ‘Urdhri i Psikologut në Republikën e Shqipërisë’, apo qendra që ofrojnë shërbime psikologjike në fushën e psikologjisë shkollore dhe Zhvillimit si Qendra “Tiss”, Fondacioni “Doën Syndrome Albania”, Qendra e zhvillimit “Shtëpia e kuqe”; Qendra “Jonathan”; Shkolla “Wilson”.			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	<b>Përbushet</b>	<b>Përbushet pjesërisht</b>	<b>Përbushet kryesisht</b>	<b>Përbushet plotësisht</b>
				<b>X</b>

<b>Standardi II.7</b>	
<b>Programi i studimit garanton orientim në fushën e studimeve dhe kërkimit shkencor.</b>	
<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Programi i studimit përcakton qartë prioritetet dhe objektivat kryesorë të studimit dhe kërkimit shkencor në përputhje me objektivat madhorë të institucionit.	Programi i studimit Msc. në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” ka një linjë të qartë në drejtimin e psikologjisë shkollore dhe zhvillimore duke qenë aktiv në realizimin e një sër veprimtarish në këtë fushë, konform kompetencave të fituara në kërkim dhe shprehi profesionale. Ky program studimi u jep mundësi studentëve të avancojnë në drejtim të kualifikimeve të tyre në ciklin e tretë të studimit pas përmbylljes së këtij program studimi. Gjithashtu referuar edhe vizionit të masterit, ky përcakton qartë prioritetet dhe objektivat kryesorë të studimit dhe kërkimit shkencor në përputhje me objektivat madhorë të institucionit duke kanalizuar profilin e psikologut

<sup>149</sup> Ev 35. Raporti periodik i përfitimit nga marrëveshjet e bashkëpunimit.



	shkollor dhe të zhvillimit në një shumëllojshmëri rolesh profesionale brenda kontekstit shkollorë.
<b>Kriteri 2.</b> Njësia kryesore/bazë nxit, bashkërendon dhe administron veprimtaritë e mësimdhënies, veprimtaritë kërkimore ose artistike, duke respektuar lirinë akademike të personelit akademik dhe fushën e veçantë të studimit.	Njësia kryesore/bazë nxit dhe ka një rol aktiv në drejtim të bashkërendimit dhe administrimit të veprimtarive në mësimdhënie <sup>150</sup> . Në këtë aspekt janë ndërmarrë një sër nismash që kanë ndikim pozitiv si në zhvillimin e kapaciteteve të stafit akademik por edhe tek studentët e këtij program studimit <sup>151</sup> . Nga evidencat shihen shëmbuj të mirë të mbështetjes së stafit akademik në pjesmarrje të stafit në veprimtaritë kërkimore shkencore <sup>152</sup> dhe projekte kombëtare e ndërkombëtare. Mënyra e realizimit të procesit mësimor dhe autonomia që secili pedagog ka në drejtim të realizimit të programit mësimor të lëndës së tij kryhen duke respektuar lirinë akademike të personelit akademik dhe fushën e veçantë të studimit.
<b>Kriteri 3.</b> Programi i studimit mundëson, nxit dhe motivon studentët të angazhohen në studime, projekte dhe aktivitete kërkimore.	Programi i studimit të ciklit të dytë i mundëson studentëve të angazhohen në veprimtari që nxisin mendimin kritik dhe refleksionin personal mbi një sër çështje e fenomene që evidentohen në kontekstin shkollor. Gjithashtu vlen të theksohet se lëndë të veçanta kanë të përfshira edhe detyrat e kursit në të cilat studentët fillojnë të zhvillojnë aftësi në drejtim të hulumtimeve që bazohen tek shqyrtimi i literaturës. Konferencat trajnimet <sup>153</sup> , projektet kombëtare dhe ndërkombëtare <sup>154</sup> shërbejnë si mjet për nxitjen dhe motivimin e studentëve të angazhohen në studime, projekte dhe aktivitete kërkimore.
<b>Kriteri 4.</b> Programi i studimit fokusohet në hartimin dhe zbatimin e politikave studimore e shkencore rajonale dhe kombëtare.	Bazuar në angazhimet e stafit akademik dhe të institucionit UniBa përmes Barleti Grup në projekte kombëtare dhe ndërkombëtare <sup>155</sup> , vlerësojmë se këto janë element që ndikojnë pozitivisht në drejtim të plotësisimit të këtij kriteri. Roli i tyre në këto projekte ka për qëllim kryesor zgjerimin, thellimin, zbatimin e njohurive shkencore mbi fenomenet e studiuara në planin e rritjes së cilësisë në mësimdhënie e në drejtim të kërkimit shkencor <sup>156</sup> . Programi i studimit Msc. në “Psikologji

<sup>150</sup> Ev 43.1 Lista e konferencave, ëorkshopeve, trajnimeve 2015+.

<sup>151</sup> Ev.43.3. Lista e aktiviteteve 2015+.

<sup>152</sup> Ev 43.1 Lista e konferencave, ëorkshopeve, trajnimeve 2015+.

<sup>153</sup> Ev 43.1 Lista e konferencave, ëorkshopeve, trajnimeve 2015+.

<sup>154</sup> Ev 43.4. Projekte të zbatuara dhe në proces.

<sup>155</sup> Ev 43.4. Projekte të zbatuara dhe në proces.

<sup>156</sup> Ev 43.2. Lista e aktiviteteve ndërkombëtare.



	Shkollore dhe Zhvillimi” përfiton nga veprimtaritë e ndërmarra nga institucioni në kuadër të zhvillimit të një sër projektsh <sup>157,158</sup> , fokusohet në hartimin dhe zbatimin e politikave studimore e shkencore rajonale dhe kombëtare për një shoqëri ende në zhvillim. Në këtë kuadër edhe ky program studimi, në të cilin janë angazhuar pedagogë ekspertë të fushës është fokusuar në hartimin dhe zbatimin e politikave studimore e shkencore kombëtare dhe rajonale. Pedagogët e këtij program studimi janë pjesë e angazhimeve akademike dhe më gjerë për përmirësimin dhe zhvillimin e mëtejshëm të politikave studimore e shkencore kombëtare dhe rajonale								
<b>Kriteri 5.</b> Për realizimin e aktiviteteve studimore, kërkimore e shkencore, njësia bazë mbështetet financiarisht nga institucioni dhe administron të ardhurat nga aktivitete të ndryshme	Për realizimin e aktiviteteve studimore, kërkimore e shkencore, njësia bazë dhe strukturat e tjera janë partner në një sër projektsh <sup>159</sup> si Erasmus +, përmes të cilit krijohen mundësi për shkëmbim të praktikave të mira në trajnime, leksione të hapura, mobilitete në mësimdhëne për stafin akademik dhe administron të ardhurat nga aktivitete të ndryshme <sup>160</sup> . Gjithashtu institucioni mbështetet stafin akademik për publikime shkencore në revista kombëtare dhe ndërkombëtar e pjesmarrje në konferenca shkencore <sup>161</sup> .								
<b>Shkalla e përmbushjes sëstandardit</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Përmbushet</th> <th>Përmbushet pjesërisht</th> <th>Përmbushet kryesisht</th> <th>Përmbushet plotësisht</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht				X
Përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht						
			X						

<b>Standardi II.8</b>	
<b>Institucioni i arsimit të lartë nëpërmjet programit të studimit garanton njohuri të thelluara, studime dhe kërkim shkencor, ndërkombëtarizim të studimeve dhe kërkimit.</b>	
<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Institucioni mbështet grupet lëndore dhe projektet kërkimore shkencore të reja dhe siguron bashkëpunimin me	Institucioni mbështet grupet lëndore përmes aktiviteteve ekstra-kurrikulare promovuese të realizuar në si leksione të hapura <sup>162</sup> ,

<sup>157</sup> Ev 43.2. Lista e aktiviteteve ndërkombëtare.

<sup>158</sup> Ev 43.4. Projekte të zbatuara dhe në proces.

<sup>159</sup> Ev 43.4. Projekte të zbatuara dhe në proces.

<sup>160</sup> Ev 43.4. Projekte të zbatuara dhe në proces.

<sup>161</sup> Ev 77. Kalendar aktiviteteve vjetore 2020-2022.

<sup>162</sup> Ev 43.5. lista e aktiviteteve të departamentit.



<p>struktura të tjera kërkimore për realizimin e objektivave të programit të studimit në kërkim shkencor.</p>	<p>workshop<sup>163</sup>, konferenca<sup>164</sup> dhe projektet kërkimore shkencore të reja siguron bashkëpunimin me struktura të tjera kërkimore kombëtare dhe ndërkombëtar për realizimin e objektivave të programit të studimit në kërkim shkencor. Përfshirja e stafit akademik në këto projekte ka një impact pozitiv në drejtim të përmirësimit të kompetencave profesionale në drejtim të mësimdhënies dhe të avancimit në kërkim shkencor.</p>			
<p><b>Kriteri 2.</b> Njësia përgjegjëse angazhohet për t'iu përgjigjur kërkesave për analiza, studime e projekte me karakter kërkimor shkencor dhe angazhon personelin akademik dhe studentët për realizimin e këtyre objektivave.</p>	<p>Përfshirja e stafit akademik dhe studentëve të njësisë bazë në një sër projektesh e studimesh me karakter kërkimor shkencor zhvillon dijet dhe kompetencat profesionale të tyre. Projektet ku kanë qenë partner anëtar të stafit akademik janë disa si: Youth for Change; New Start Educate in healthy, safety and security environment; Education USA, Meet up &amp; start up etj janë projekte të cilat janë në zbatim apo të përfunduar ku është angazhuar stafi akademik i UniBa dhe studentët e tij.</p> <p>Përfitimi i institucionit nga përfshirja në realizimin e projekteve kombëtare dhe ndërkombëtare është me përfitim në shumë plane dhe me impakt për studentët e stafin akademik.</p>			
<p><b>Kriteri 3.</b> Në fushën e programit të studimit, njësia përgjegjëse organizon konferenca ose aktivitete, të cilat ndihmojnë personelin dhe studentët për arritjen e objektivave</p>	<p>Një sër aktiviteteve ekstrakurrikulare janë organizuar nga Departamenti i Shkencave të Sjelljes dhe Shëndetit<sup>165</sup> në bashkëpunim me institucione dhe profesionist të lirë. Ndër to mund të përfshijmë leksione të hapura me lektor të ftuar, të huaj e vendas, workshope, konferenca dhe takime informuese në lidhje me probleme të ndryshme psiko-sociale<sup>166</sup>. Të gjitha këto aktivitete ndihmojnë njëzinë kryesore dhe bazë, stafin akademik dhe studentët në arritjen e objektivave të tyre formative dhe profesionale.</p>			
<p><b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b></p>	<p>Nuk përmbushet</p>	<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht</p>
				<p>X</p>

<p><b>Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës II</b></p>	<p>Nuk përmbushet</p>	<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht</p>
---	-----------------------	------------------------------	-----------------------------	------------------------------

<sup>163</sup> Ev.43.3. Lista e aktiviteteve 2015+.

<sup>164</sup> Ev 43.1 Lista e konferencave, ëorkshopeve, trajnimeve 2015+.

<sup>165</sup> Ev 43.5. lista e aktiviteteve të departamentit.

<sup>166</sup> Ev 43.1 Lista e konferencave, ëorkshopeve, trajnimeve 2015+.



### III. MËSIMDHËNIA, MËSIMNXËNIA, VLERËSIMI DHE KOMPETENCAT

<b>Standardi III.1</b>	
<b>Institucionin ndjek një politikë të qartë për garantimin dhe promovimin e cilësisë së mësimdhënies dhe harton udhëzues të posaçëm të zhvillimit të metodave dhe monitorimit.</b>	
<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<p><b>Kriteri 1.</b> Institucioni harton udhëzues në nivel institucional për zhvillimin dhe përdorimin e metodave të ndryshme dhe inovative të mësimdhënies në bazë të fushës së studimeve, lëndëve moduleve.</p>	<p>UniBa harton udhëzues në nivel institucional<sup>167</sup> për zhvillimin dhe përdorimin e metodave të ndryshme dhe inovative të mësimdhënies diktuar edhe nga kushtet e pandemisë (2019-2020), kur mësimi është zhvilluar online<sup>168</sup> ndërsa bazuar në të dhënat e shqyrtuara nga GVJ, UniBa disponon sistemin e menaxhimit të të dhënave të studentëve SIS Classter, Portali studentor, Intranet dhe GSuit sistemi i autorizuar i menaxhimit të bibliotekës dhe biblioteka online të përdorura për komunikimin e brendëshëm, si dhe ëbfaqja zyrtare e UniBa. Platforma elektronike “Google classroom” i mundëson stafit akademik dhe studentëve të shkëmbejnë materiale dhe informacione në funksion të procesit mësimor sidomos gjatë pandemisë. Aplikimi i metodave të ndryshme në lëndë e module mesimore, si studimet e rastit, analizat në grupe dhe individuale, detyrat e kursit dhe shkëmbimi i ideve, përdorimi i videove dhe artikujve ndihmojnë studentët të njihen me një mori formash interactive që lehtësojnë të kuptuarit e koncepteve teorike dhe përthyerjen e tyre në aspektin praktik e aplikative. Institucioni ka një sër platformash në funksion të përmirësimit të shërbimit dhe përdorimit të metodave të ndryshme dhe inovative kjo e nxitit se fundmi edhe nga kushtet e pandemisë globale.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Strukturat përgjegjëse zhvillojnë mekanizma të monitorimit dhe vlerësojnë në mënyrë periodike aftësitë mësimdhënëse dhe inovative të personelit</p>	<p>UniBa ka përgatitur një udhëzues për metodat inovative dhe të sukseshme në drejtim të të nxënimit me qëllim që të ndihmojnë pedagoët të kuptojnë dinamikat e ndryshme që ndikojnë mësimdhënien dhe të nxënimit e sukseshëm<sup>169</sup>. Në drejtim të realizimit të monitorimit dhe vlerësimit në mënyrë periodike të</p>

<sup>167</sup> Ev. 46. Struktura e teknologjisë së informacionit.

<sup>168</sup> Ev 74. Manual i mësimdhënies online.

<sup>169</sup> Ev 39. Udhëzues për metodat në mësimdhënie



<p>akademik dhe ndihmësakademik.</p>	<p>aftësive mësimdhënëse dhe inovative për personelin akademik njësia bazë ka ngritur një strukturë të quajtur Njësia e Zhvillimit të Kurrikulave dhe Cilësisë<sup>170</sup>, i cili punën e tij e mbështet në Ligjin për Arsimin e Lartë, Kodin e Cilësisë dhe Standartet e Cilësisë në hapsirën Evropiane (HEAL) me qëllim përmirësimin e cilësisë së programeve të studimit<sup>171</sup>. Organi kolegjal që funksionon në nivel institucional është Komisioni i Sigurimit të Cilësisë, që funksionon si komision i përhershëm, i përbërë nga 5 anëtarë të emëruar nga rektori dhe të miratuar nga senati akademik, me afat 2 vjeçarë. Përmes tyre monitorohet puna e personelit akademik dhe ndihmës akademik në drejtim të rritjes së cilësisë në mësimdhënie në mënyrë periodike<sup>172</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Institucioni garanton përfshirjen e studentëve në vlerësimin periodik të formave e metodave të mësimdhënies, të vlerësimit të dijeve, përfshirë mundësinë e trajtimit të ankimimeve.</p>	<p>Njësia e Zhvillimit të Kurrikulave dhe Cilësisë<sup>173</sup> në bashkëpunim me rektorin mësimor ideon dhe organizon procesin e monitorimit të aktivitetit mësimor. Në fund të cdo semestri administrohen te studentët pyetësorë<sup>174</sup> në lidhje me cilësinë në mësimdhënie për lëndët e cdo program studimi</p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Strukturat përgjegjëse për monitorimin dhe sigurimin e cilësisë në mësimdhënie, bëjnë publike rezultatet e vlerësimit.</p>	<p>Vlerësimet periodike të ndërmarra nga institucioni pas zbardhjes së rezultateve i vihen në dispozicion njësisë bazë dhe asaj kryesore. Strukturat përgjegjëse për monitorimin e sigurimin e cilësisë dhe respektimin e standarteve të reja për rritjen e cilësisë në mësimdhënie, kanë ndërmarrë disa nisma që synojnë të ndihmojnë institucionin në këtë drejtim. Së pari përmes planit të punës së NJZHKC<sup>175</sup> i cili lejon të mblidhet një informacion i detajuar mbi një sër aspekteve si vështrimi i përgjithshëm i gjendjes së programit të studimit, ndyshimet apo praktikën profesionale, plani i veprimit për vitin e ardhshëm, raportimi mbi veprimtaritë e ndërmarra, feedback-u i marrë nga studentët dhe stafi akademik në nivel programi, statistika të rregjistrimit të studentëve dhe të kalueshmërisë së tyre, burimet mbështetëse të programit të studimit, vlersimi i jashtëm, karriera dhe alumnit, profesionet e rregulluara si dhe praktikatat e mira nga institucionet e tjera. Ky vlersim kryhet nga komisioni i sigurimit të cilësisë</p>

<sup>170</sup> Ev.8. Rregullorja e Njësisë së Zhvillimit Kurrikular dhe Cilësisë

<sup>171</sup> Ev 78. Rregullore e standarteve të cilësisë.

<sup>172</sup> Ev.83. Plani I punës NJZHKC 2020-2021.

<sup>173</sup> Ev.8. Rregullorja e Njësisë së Zhvillimit Kurrikular dhe Cilësisë

<sup>174</sup> Ev 37. Pyetësorët standart të NJZHKC.

<sup>175</sup> Ev.83. Plani I punës NJZHKC 2020-2021.



	<p>bazuar në rregulloren e saj<sup>176</sup> dhe monitoron programin në vijimësi, duke u siguruar informacione të rëndësishme si zyrës së sigurimit të cilësisë në nivel institucional ashtu edhe njësisë kryesore dhe asaj bazë. Së dyti përmes takimeve të përbashkëta me pjesmarrjen e njësisive, stafit akademik dhe studentëve në lidhje me cilësinë e ofruar të shërbimeve të ofruara nga UniBa. Prania e këtyre elementëve konsiderohen me ndikim pozitive në drejtim të mbajtjes së lidhjeve të vazhdueshme me studentët.</p>			
<p><b>Kriteri 5.</b> Institucioni, nëpërmjet mekanizmave të vlerësimit dhe rezultateve të marra, promovon shembujt të praktikave të mira, nxit dhe inkurajon personelin akademik për përmirësimin e mëtejshëm të mësimdhënies</p>	<p>Institucioni në drejtim të inkurajimit të personelit akademik në përmirësimin e mëtejshëm të cilësisë në mësimdhënie nxit mundësitë për publikim në revista shkencore, pjesmarrjes pa pagesë të stafit akademik në konferencat e përbashkëta me institucionet e arsimit të lartë vendase dhe të huaja, lejon mobilitetin jashtë vendit nëpërmjet Erasmus +, përfshirjen në projekte kërkimore, aplikon në projekte kombëtare e ndërkombëtare. Këto aspekte shihen si forma pozitive në drejtim të stimulimit dhe nxitjes së personelit akademik për avancim në karrierën e tyre profesionale dhe në përmirësimin e mëtejshëm të cilësisë në mësimdhënie.</p>			
<p><b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b></p>		<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht</p>
				<p>X</p>

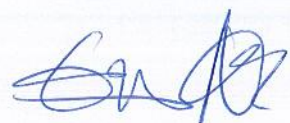
### Standardi III.2

**Institucioni garanton zhvillimin e mësimdhënies, mësimnxënies dhe aftësimin profesional e shkencor me metodat dhe praktikat më të mira.**

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p><b>Kriteri 1.</b> Format e mësimdhënies, mësimnxënies dhe transmetimit të dijeve e njohurive janë leksionet, seminarët, punët laboratorike, detyra kursi, projektet, praktikat profesionale e klinike, orët e hapura dhe çdo formë</p>	<p>Procesi i mësimdhënies në UniBa përfshin një sër formash interaktive me studentët<sup>177</sup>. Nga bisedat me stafin akademik, takimet me studentët dhe të tjerë aktorë, mësohet se sistemi i trasmetimit të dijeve bazohet kryesisht në leksionet dhe seminarët, kjo e mbështetur në formën interaktive të zhvillimit të njohurive, në funksion të një të kuptuari më të mirë të tematikave që diskutohen në leksione. Këtyre dy formave të mësimdhënies e mësimnxënies u shtohen detyrat e kursit,</p>

<sup>176</sup> Ev 78. Rregullore e standarteve të cilësisë.

<sup>177</sup> Ev 39. Udhëzues për metodat në mësimdhënie





<p>tjetër e miratuar nga institucioni.</p>	<p>provimet e ndërmjetme, dhe provimet përfundimtare. Veprimtaritë e tjera ndihmëse si leksionet e hapura me të ftuar të profilit të këtij programi studimit, konferencat shkencore gjithashtu janë në funksion të diversifikimit të formave të mësimdhënies dhe mësimxënies. Me ndikim pozitiv në këtë drejtim është dhe përdorimi i sistemit të teknologjisë së informacionit nga stafi dhe studentët në funksion të rritjes së cilësisë në mësimdhënie.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Personeli akademik pranon duhet të respektojë dhe t'i përgjigjet diversitetit dhe nevojave të studentëve, duke ofruar forma, mënyra, metoda e mundësi alternative të mësimdhënies e mësimxënies, në përputhje me fushën dhe natyrën e programit të studimit në përgjithësi dhe moduleve e aktiviteteve formuese në veçanti, reagimet e studentëve dhe është i hapur për të përmirësuar mësimdhënien e tij.</p>	<p>Personeli akademik duket se ka kërkesa të vazhdueshme në drejtim të përmirësimit të lëndës/modulit me forma, mënyra, metoda e mundësi alternative të mësimdhënies e mësimxënies, gjithashtu liria akademike në drejtim të organizimit të orëve mësimore sipas nevojave dhe nivelit të studentit i jep mundësi pedagogut të aplikojë forma ndërveprimi që nxisin të menduarit kritik mbi çështje të caktuara, përdorimi i teknologjisë si videoprojektori, diskutimi në grup, role play janë aktivitete që lehtësojnë procesin e mësimdhënies dhe mësimxënies. Megjithatë implementimi i këtyre kërkesave duhet monitoruar në vijimësi me qëllim që program i studimit në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimit” të përmirësojë mësimdhënien e mësimxënien si dhe modulet e aktiviteteve formuese në veçanti.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Institucioni mbështet personelin e tij akademik në përmirësimin e kompetencave didaktike, mundëson përdorimin e metodave të shumëllojshme dhe fleksible pedagogjike, të përshtatshme e në përputhje me rezultatet e pritshme të të nxënit, objektivat formues dhe kërkesat e punëdhënësve.</p>	<p>Institucioni mbështet personelin e tij akademik në përmirësimin e kompetencave didaktike, jo vetëm përmes strukturave monitoruese por edhe përmes udhëzuesve për mësimdhënien. Ky udhëzues<sup>178</sup> synon përmirësimin e cilësisë në mësimdhënie për stafin akademik të UniBa mundëson përdorimin e metodave të shumëllojshme dhe fleksible pedagogjike, të përshtatshme e në përputhje me rezultatet e pritshme të të nxënit, objektivat formues dhe kërkesat e punëdhënësve. Mbështetur në raportin e vlersimit të brendshëm dhe në syllabuset e lëndëve mësimore.</p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Personeli akademik i angazhuar në mësimdhënie është kompetent në shpjegimin e njohurive dhe koncepteve, përdor metoda të ndryshme të</p>	<p>Përsa i përket metodologjisë në mësimdhënie duke iu referuar syllabuseve<sup>179</sup>, metodave të mësimdhënies sipas tematikave të ndryshme UniBa përgjithësisht krijon kushte për një të nxënë efektiv, kjo evidentohet edhe nga diskutimi me studentët e stafin akademik. Ndërkohë nëse i referohemi syllabuseve të dërguara</p>

<sup>178</sup> Ev 39. Udhëzues për metodat në mësimdhënie

<sup>179</sup> Ev 23. Tabela përmbledhëse për Aneks RVB.



<p>mësimdhënies sipas tematikave dhe profilit.</p>	<p>ku janë shënuar krahas të dhënave të tjera edhe titullari i lëndës, profili i tyre del jashtë fushës së psikologjisë në disa raste<sup>180</sup>. Stafit akademik i angazhuar në programin e studimit Master Shkencor në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi”, jo në të gjitha rastet ka një profil kualifikimit në fushën akademike dhe kërkimore në linjë me këtë program studimi.</p> <p><i>GVJ rekomandon njësinë bazë dhe UniBa që përzgjedhja e stafit akademik të angazhuar në këtë program studimi duhet të jetë në një profil kualifikimi të psikologjisë shkollore dhe zhvillimi, më qëllim që të jenë në gjendje të zhvillojnë kompetenca profesionale dhe shprehi punë tek studentët në linjë me profilin për të cilin po studiojnë. Kjo qasje pritet të ketë një ndikim pozitiv në mësimdhënie cilësore dhe aftësi akademike në realizimin e lëndëve mësimore.</i></p>
<p><b>Kriteri 5.</b> Institucioni vlerëson dhe përmirëson format e metodat e mësimdhënies në mënyrë periodike, duke përfshirë studentët në këtë proces dhe reflektuar mendimet e sugjerimet e tyre.</p>	<p>Vlerësimi i këtij kriteri mbështet në kërkesën e zyrës së zhvillimit, kurrikulës dhe cilësisë për përmirësimin e formave dhe metodave në mësimdhënie<sup>181</sup>, ndërsa përsa i përket përfshirjes së studentëve në këtë proces ka një përpjekje përmes rolit të kordinatorit të departamentit dhe komisionit të sigurimit të cilësisë në nivel institucional si dy struktura që monitorojë kompetencat e personelit akademik të përfshirë në mësimdhënie. Përfshirja e studentit në vlersimin periodik të formave të mësimdhënies, të vlerësimit të dijeve dhe përdorimi i formatit të vlerësimit të pedagogëve nga studentët<sup>182</sup>, realizohet në fund të çdo semestri. Studenti ka mundësi të shprehet në mënyrë anonime për pedagogët e angazhuar në mësimdhënie, por edhe për stafin ndihmës në mbështetje të mësimdhënies<sup>183</sup>. Administrimi i pyetësorit i lejon atyre ruajtjen e anonimatit gjatë dhënies së vlerësimit.</p>
<p><b>Kriteri 6.</b> Personeli akademik përdor metoda interaktive dhe diskutimi duke i bërë tërheqëse orët e mësimi.</p>	<p>Bazuar në udhëzuesin e mësimdhënies<sup>184</sup>, por edhe mënyrës sesi janë hartuar sylabuset, në përgjithësi ka larmishmëri përsa i përket formave të përdorura në mësimdhënie si role-play, studim rastesh, fokus-grupe që e vënë studentin në një pozicion aktiv gjatë orës së mësimi. Këto forma i përshtaten shumë mirë</p>

<sup>180</sup> Ev 20 Cv e stafit akademik të programit të studimit.

<sup>181</sup> Ev 37. Pyetësor standard të NJZHKC.

<sup>182</sup> Ev 40. Formular vlersimi i studentëve për lëndën

<sup>183</sup> Ev. 41. Formular raportimi i stafit akademik ndihmës

<sup>184</sup> Ev 39. Udhëzues për metodat në mësimdhënie



	disiplinës së psikologjisë dhe ndihmojnë studentin të fitojë njohuri praktike mbi fushën e psikologjisë. Gjithashtu, nga studentët për pedagogët pati në përgjithësi komente pozitive mbi formën e realizimit të leksionit por duke specifikuar se i referoheshin pedagogëve të fushës të psikologjisë që u kishin dhënë mësim.			
<b>Kriteri 7.</b> Format dhe metodat e mësimdhënies inkurajojnë sensin e autonomisë të studentit, duke siguruar në të njëjtën kohë udhëzimin dhe mbështetjen nga mësimdhënësi dhe ndërtimin e marrëdhënieve të respektit të ndërsjellë mes tyre	Format dhe metodat e mësimdhënies e përdorura nga stafi akademik i angazhuar në këtë program studimi inkurajojnë sensin e autonomisë të studentit, duke siguruar në të njëjtën kohë udhëzimin dhe mbështetjen nga pedagogu. Mbështetur në informacionin e marrë nga takimi me studentët dhe pedagogët, por edhe nga rregulloret dhe udhëzimet e institucionit mbi rregullat e ndërtimit të marrëdhënies pedagog –student, respektohet dinjiteti dhe integriteti i çdo studentit. Proçesi i mësimdhënies dhe mësimnxënies realizohet në një klimë pozitive dhe liria e mendimit respektohet duke krijuar kushte të favorshme që stimulojnë arsyetimin e thellë e të menduarit kritik të studentit.			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	<b>Nuk përmbushet</b>	<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
				<b>X</b>

<b>Standardi III.3</b>	
<b>Njësitë përgjegjëse garantojnë zhvillimin e mësimdhënies, mësimnxënies dhe aftësimin profesional, duke vënë në dispozicion të gjithë infrastrukturën fizike, didaktike e logjistike e nevojshme për realizimin me sukses të aktivitetit mësimor e shkencor.</b>	
<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Proçesi mësimor e shkencor realizohet në hapësira të mjaftueshme dhe cilësore, të cilat janë të pastra dhe mirëmbahen rregullisht.	GVJ duke u mbështetur në dokumentacionin <sup>185</sup> e shqyrtuar por edhe nga konstatimet gjatë vizitës në institucion, konstaton se UniBa ka në dispozicion infrastrukturën fizike të nevojshme për realizimin e proçesit mësimor në dy kampuse në 3 godina. Fakulteti i Shkencave Sociale, Turizmit dhe Sportit ka në dispozicion një sipërfaqje të mjaftueshme, në salla leksioni dhe seminari me kapacitetin e nevojshëm për numrin e studentëve të këtij program studimi në kampusin 2, godina e re. Sallat e leksionit dhe të seminarit në dispozicion të proçesit mësimor

<sup>185</sup> Ev 42. Relacioni për infrastrukturën në funksion të programit të studimit.



	<p>janë të pajisura me videoprojektor dhe kompjuter secila. Përpos tyre ambjente pune e konsultimi lejojnë shfrytëzimin nga studentët për nevojat mësimore, salla aerobie, wellness lab, palestra force janë ambjente që mund të përdoren nga studentët.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Ambientet e dedikuara për procesin mësimor janë funksionale dhe të pajisura me logjistikën e nevojshme për realizimin me cilësi të procesit mësimor, por edhe praktikave.</p>	<p>Ambjentet në mbështetje të procesit mësimor janë brenda standardeve dhe janë funksionale, janë të pajisura me logjistikën e nevojshme për realizimin e procesit mësimor, si videoprojektor, sallat e leksionit janë të pajisura me foni dhe internet. Institucioni ka në dispozicion të procesit mësimor një laborator informatike, bibliotekën në godinën 2 dhe atë online në JSTOR, Ebsco Open Dissertation dhe DOAJ (Directory of Open Access Journal). Gjithashtu një ambjent që është në shërbim të stafit dhe studentëve në lidhje me avancimin e tyre në drejtim të hulumtimit të literaturës për aspekte të ndryshme që lidhen me procesin mësimor është dhe biblioteka<sup>186</sup> e cila ka një kapacitet të majftueshëm për nevojat e studentëve të këtij programi studimi, me infrastrukturën e nevojshme si kompjuter dhe internet.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Personeli akademik dhe studentët shfrytëzojnë sisteme të ndryshme informatike, infrastrukturë të konsoliduar IT të nevojshme për realizimin e procesin mësimor.</p>	<p>Në linjë edhe me objektivat kryesor strategjik të UniBa është dixhitaizimi. Të gjithë auditorët janë të pajisura me smartboard dhe system projektimi dixhital, mjete të tjera audio e video. Institucioni ofron për stafin dhe studentët bibliotekat online për qëllime të shfrytëzimit të literaturës për nevoja të stafit akademik dhe të studentëve. Institucioni ka në dispozicion të procesit mësimor labore informatike, bibliotekën online. Sistemi “Google classroom” i cili ka qenë një mjet kryesor i realizimit të procesit mësimor gjatë situatës së pandemisë globale, gjë që ka bërë të mundur që studenti të azhurnohet me materialet e hedhura nga pedagogu, leksione, materiale shtesë audio vizive. Vërehet të ketë mundësi komunikimi nëpërmjet sistemit në komunikime të hapura me pedagogët si dhe kolegët e kursit që ndjek, lejojnë studentin të jetë i informuar në kohë reale<sup>187</sup>. Ambjentet janë të mbuluara me sinjal ëifi në mënyrë që studentët të aksesojnë lirisht në ëeb. Pedagogët dhe studentët shprehen se shpesh i kanë konsultuar burimet e literaturës online për nevojat e tyre akademike.</p>

<sup>186</sup> Ev 42. Relacioni për infrastrukturën në funksion të programit të studimit.

<sup>187</sup> Ev. 46. Struktura e teknologjisë së informacionit.



<p><b>Kriteri 4.</b> Literatura bazë dhe ndihmëse, e vënë në dispozicion të studentëve në gjuhën e programit të studimit (fizike dhe digjitale), garanton marrjen e dijeve dhe njohurive të nevojshme të parashikuara për programin e studimit.</p>	<p>Literatura bazë në gjuhën shqipe<sup>188</sup>, e cila është dhe gjuha e realizimit të këtij programi studimi përfshin një literaturë e cila nëse i referohemi syllabuseve të lëndëve mësimore të vënë në dispozicion paraqesin një sër problemesh. Një pjesë e literaturës bazë gjykohet si e papërshtatshme për tu përdorur pasi nuk është literaturë akademike. I referohemi këtu literaturës së përdorur për disa lëndë e cila bazohet në manual e tekste nga qendra shërbimesh private. Një bazë e literaturës së përdorur është bazuar në botime të psikologjisë që kryesisht përdoren si literaturë bazë në nivelin bachelor. Në dy lëndë literatura përsëritet. Përsa i përket literaturës në formë elektronike në gjuhë të huaj mund të thuhet se është bërë një përprjekje pozitive përmes abonimit në bibliotekën online.</p> <p><i>Për sa më sipër <u>GVJ rekomandon</u>: kujdes nga stafi akademik i angazhuar në këtë program studimi, në ruajtjen e një ekuilibri midis emërtimit të lëndës mësimore apo modulit dhe literaturës së përdorur për realizimin e saj.</i></p>
<p><b>Kriteri 5.</b> Biblioteka e institucionit garanton numër të mjaftueshëm botimesh të viteve të fundit në drejtimet kryesore të programit të studimit dhe hapësira të mjaftueshme dhe komode për përdorim nga studentët gjatë procesit mësimor.</p>	<p>Biblioteka e UniBa është e ndarë në dy kampuse<sup>189</sup>. Njësia qendrore e saj është në kampusin 2, ajo ndodhet në katin e parë dhe ka një hapsirë prej 27.3 m<sup>2</sup> dhe me 18 vende leximi. Biblioteka mbulon një sër shërbimesh si arkivim të cdo kopje të libri të ri fizik që hyn, arkivim të punimit të diplomës, vëndardresim i stafit dhe studentëve për nevojat që lidhen literaturën mësimore dhe ekstrakurrikulare. Një tjetër hapsirë të dedikuar studentëve dhe leximit ndodhet në kampusin 2, prej 95.1.m<sup>2</sup> me 50 vende leximi, ku janë arkivuar resivta shkencore, botime konferencash dhe periodikë të ndryshëm. Më tej biblioteka zgjerohet me një tjetër hapsirë prej 70m<sup>2</sup> dhe me 28 vende leximi e kompjutera për aksesim në bibliotekën online. Biblioteka ka në total 5.250 kopje fizike.</p>
<p><b>Kriteri 6.</b> Në funksion të mësimdhënies dhe mësimnxënies, personeli akademik dhe studentët aksesojnë libraritë on-line të fushave të ngjashme ose të</p>	<p>Biblioteka e UniBa ka një sistem të menaxhimit të librit online, që mundëson organizimin e librave dhe kërkimin e tyre sipas kategorive<sup>190</sup>. Platforma lehtëson procesin e kërkesave për të tërhequr libra nga anëtarët. Në platformë gjenden edhe link-et për aksesim në bibliotekat online ndërkombëtare si Econ Biz orienton dhe ndihmon për kërkim artikujsh shkencorë, JSTOR,</p>

<sup>188</sup> Ev 14. Dosja e plotë e programit të studimit me elementët përbërës të tij.

<sup>189</sup> Ev. 46. Struktura e teknologjisë së informacionit.

<sup>190</sup> Ev 42. Relacioni për infrastrukturën në funksion të programit të studimit.



<p>përafërta me programin e studimit.</p>	<p>Ebsco Open Dissertation dhe DOAJ (Directory of Open Access Journal) <sup>191</sup>. Të gjitha këto platforma janë në funksion të mësimdhënies e mësimnxënies dhe mund të aksesohen lirisht nga stafi akademik dhe studentët e UniBa. Gjithashtu ambjentet janë në shërbim të stafit dhe studentëve në lidhje me avancimin e tyre në drejtim të hulumtimit të literaturës për aspekte të ndryshme që lidhen me procesin mësimor.</p>
<p><b>Kriteri 7.</b> Infrastruktura laboratorike e nevojshme për realizimin e laboratorëve, detyrave të kursit, diplomave dhe studimeve specifike, shfrytëzohet në mënyrë të vazhdueshme nga studentët.</p>	<p>Në kampusin e ri të Universitetit "Barleti"<sup>192</sup>, të gjithë auditorët janë të pajisur me smartboard dhe sisteme projektimi digjital, përfshirë të gjitha mjetet e tjera të nevojshme audio dhe video, të cilat janë në fazën e prokurimit. Në funksion të digjitalizimit i gjithë kampusi do të jetë i mbështetur edhe me rrjet wifi dhe pajisjet e nevojshme elektronike si PC, laptop, printera, skaner etj në zyrat e stafit akademik dhe atij administrativ. Ndërkohë që janë parashikuar të krijohen tekno-korner në vende të ndryshme të Kampusit të ri ku studentët dhe stafi akademik do të ketë mundësinë të bashkëpunojnë të mbështetur nga sistemi dhe biblioteka digjitale, në një ambient modern ku punohet, studiohet, krijohet dhe jetohet së bashku</p>
<p><b>Kriteri 8.</b> Në funksion të mësimdhënies, personeli akademik përdor platforma online (elearning) dhe mbështet e nxit personelin akademik e studentët për përdorimin e tyre.</p>	<p>UniBa ka shërbime në platforma dhe link-et për aksesimin e bibliotekave ndërkombëtare online<sup>193</sup>. Të tilla si biblioteka dixhitale EconBiz, bibliotekë që ofron orientim dhe ndihmë në kërkim të punimeve dhe librave dixhital si dhe akses të plotë dhe të licensuar në internet për materialet që ofron, universiteti. Barleti ka marrëveshje bashkëpunimi. Po ashtu, në bibliotekën dixhitale JSTOR, e cila siguron qasje në më shumë se 12 milion artikuj të revistave akademike, libra dhe burime kryesore në 75 disiplina, universiteti ynë aktualisht ka abonim me account-in e bibliotekës nëpërmjet të cilit mund të aksesojnë stafi akademik dhe studentët dhe ku behet e mundur leximi online dhe ruajtja e materialeve që dëshirojnë direkt nga platforma e tyre. Të tjera burime janë, OpenDissertations.org (Ebsco Open Dissertation) që është një bashkëpunim midis EBSCO dhe BiblioLabs që sjell një qasje innovative. Për zhvillimin e kërkimit të disertacioneve doktorale ku janë të përfshirë të dhëna për disertacione dhe teza nga viti 1955 deri më sot, si dhe DOAJ (Directory of Open Access Journals) që është bazë e</p>

<sup>191</sup> Ev. 46. Struktura e teknologjisë së informacionit.

<sup>192</sup> Ev. 46. Struktura e teknologjisë së informacionit.

<sup>193</sup> Ev. 46. Struktura e teknologjisë së informacionit.



	pavarur e të dhënave që përmban mbi 16 500 revista shkencore, që mbulojnë të gjitha fushat e shkencës, teknologjisë, mjekësisë, shkencave shoqërore, arteve dhe shkencave humane.			
<b>Kriteri 9.</b> Personeli akademik dhe studentët shfrytëzojnë sistemet e komunikimit të brendshëm për akses në dokumentacionin elektronik dhe hapësirë vetjake të dedikuar.	Personeli akademik dhe studentët shfrytëzojnë sistemet e komunikimit të brendshëm përdor systemin e ri të menaxhimit të të dhënave <sup>194</sup> të studentëve SIS Classter, Google classroom për mësimdhënie, Sitemin e automatizuar për menaxhimin e bibliotekës, Intranet dhe GSuit për komunikimin e brendëshëm, webfaqen zyrtare të UniBa, umb.edu.al. <sup>195</sup> . Një sër platformash përdoren për akses në dokumentacionin elektronik dhe hapësirë vetjake të dedikuar.			
<b>Kriteri 10.</b> Personeli akademik orienton studentët në përzgjedhjen e temave të diplomave, asiston dhe mbështet në zhvillimin e tyre	Nga shqyrtimi i dokumentave, mësohet se njësia bazë ka vënë në dispozicion një paketë të punimit të diplomës <sup>196</sup> . Kjo paletë përmban udhëzime për procedurat e përgatitjes, udhëheqjes, të monitorimit, prezantimit dhe të vlerësimit të punimit të diplomës. Kjo realizohet konkretisht nga njësia bazë dhe kordinatori i programit të studimit, i cili paraqet studentëve listën e pedagogëve që janë në dispozicion për programin e studimit, më pas student plotëson formularin e aplikimit për temën e diplomës, departamenti bën miratimin e tyre sipas kriterëve specifike për punimin e temës duke u bazuar në udhëzuesin e saj, gjithashtu të detyrueshme për studentin takimet me udhëheqësin e tij.			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	<b>Përmbushet</b>	<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
				<b>X</b>

<b>Standardi III.4</b>	
<b>Institucioni ngrre struktura të posaçme në nivel institucional, të cilat promovojnë rritjen e vetëdijes për përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies dhe mësimnxënies në programin e studimit.</b>	
<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>

<sup>194</sup> Ev. 46. Struktura e teknologjisë së informacionit.

<sup>195</sup> Faqja zyrtare <https://ëëë.umb.edu.al/>

<sup>196</sup> Ev 14.1. Syllabuset e programit të studimit, faqja 93, Paketa e punimit të Diplomës (Master)



<p><b>Kriteri 1.</b> Institucioni organizon struktura/ njësi në nivel institucional që promovojnë përmirësimin e vazhdueshëm të mësimdhënies, koordinojnë dhe bashkërendojnë me njësitë kryesore/bazë aktivitetet në kuadër të përmirësimit të cilësisë së mësimdhënies.</p>	<p>Institucioni ka ngritur disa struktura, të cilat kanë një rol të rëndësishëm në drejtim të përmirësimit të vazhdueshëm në mësimdhënie, përmes Zyrave studentore, Alumni dhe Karrierës<sup>197</sup>, Njësisë për zhvillimin kurrikularë dhe Cilësisë<sup>198</sup>. Kordinatorit të programit të studimit. Puna e këtyre strukturave synon monitorimin dhe përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë në mësimdhënie duke përshtatur kurrikulën e programeve të studimit me standartet shtetërore dhe ato ndërkombëtare, në funksion të kësaj çështje është hartuar edhe një udhëzues për metodat në mësimdhënie<sup>199</sup>. Strukturat përgjegjëse për monitorimin e sigurimin e cilësisë dhe respektimin e standarteve të reja për rritjen e cilësisë në mësimdhënie, kanë ndërmarrë disa nisma që synojnë të ndihmojnë institucionin në këtë drejtim. Përmes raportit të vlerësimit të studentëve<sup>200</sup> i cili lejon të mbledhi një informacion të detajuar mbi një sër aspektesh si vështrimi i përgjithshëm i gjendjes së programit të studimit, ndyshimet apo praktikën profesionale, plani i veprimit për vitin e ardhshëm<sup>201</sup>, raportimi mbi veprimtaritë e ndërmarra, feedback-u i marrë nga studentët dhe stafi akademik në nivel institucional, statistika të regjistrimit të studentëve dhe të kalueshmërisë së tyre, burimet mbështetëse të programit të studimit, vlersimi i jashtëm, karriera dhe alumni, profesionet e rregulluara si dhe praktikat e mira nga institucionet e tjera. Ky vlersim kryhet nga komisioni i sigurimit të cilësisë, i cili monitoron programin në vijimësi, duke u siguruar informacione të rëndësishme si Njësisë për Zhvillimin Kurrikularë dhe Cilësisë<sup>202</sup> në nivel institucional ashtu edhe njësisë kryesore dhe asaj bazë<sup>203</sup>. Prania e këtyre elementëve konsiderohen me ndikim pozitive në drejtim të mbajtjes së lidhjeve të vazhdueshme me studentët.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Njësia kryesore/bazë është përgjegjëse për cilësinë e mësimdhënies dhe rritjes së</p>	<p>Njësia kryesore dhe ajo bazë në bashkëpunim me si Njësisë për Zhvillimin Kurrikularë dhe Cilësisë<sup>204</sup> ka ndërmarrë disa nisma që synojnë të ndihmojnë institucionin në këtë drejtim. Mjetet si raporti vjetor i të programit të studimit i cili lejon të mbledh një</p>

<sup>197</sup> Ev 12. Rregullore e zyrave studentore, Alumni dhe karrierës.

<sup>198</sup> Ev 8. Rregullore e Njësisë së Zhvillimit Kurrikular dhe Cilësisë

<sup>199</sup> Ev 39. Udhëzues për metodat në mësimdhënie.

<sup>200</sup> Ev 84. Raporti i vlerësimit të studentëve.

<sup>201</sup> Ev 80. Udhëzimi 61.

<sup>202</sup> Ev 8. Rregullore e Njësisë së Zhvillimit Kurrikular dhe Cilësisë

<sup>203</sup> Ev 38. Analiza vjetore e departamentit.

<sup>204</sup> Ev 8. Rregullore e Njësisë së Zhvillimit Kurrikular dhe Cilësisë



<p>vetëdijes te personeli akademik dhe studentët për cilësinë në programin e studimit që ofron.</p>	<p>informacion të detajuar mbi një sër aspektesh të rëndësishme<sup>205</sup>. Bashkëpunimi i njëzisë bazë me komisionin e sigurimit të cilësisë në nivel institucional i cili monitoron programin në vijimësi, duhet të sigurojë informacione të rëndësishme si sturkturave drejtuese në nivel institucional ashtu edhe njësisë kryesore dhe asaj bazë.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Strukturat dhe njësitë përgjegjëse mbështesin eksperimentimin dhe zhvillimin e metodave të reja inovative të mësimdhënies.</p>	<p>Bazuar në nevojën e rritjes së cilësisë në mësimdhënie dhe të trajnimit të stafit akademik janë realizuar disa aktivitete me profesorë të ftuar të huaj dhe vendas. Ndër to mund të evidentojmë trajnime e workshope, konferenca dhe mobilitete të stafit akademik me mbështetjen e programit ERASMUS+<sup>206</sup>. Po ashtu vlen të theksohen si të përshtatshme edhe një sër aktiviteteve si tryeza e rrubullakët mbi organizim leksioni të hapur me lektor të ftuar. Përmes kërkesës së UniBa drejtuar stafit akademik për publikim në revistën ndërkombëtare dhe pjesëmarrjes në konferencat që UniBa organizon pa pagesë për stafin e tij akademik<sup>207</sup>, gjithashtu synon të mbështetet ky aspekt nga institucioni.</p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Personeli akademik dhe ai mbështetës kualifikohen në mënyrë të vazhdueshme në fushën e kërkimit shkencor për të ndihmuar përmirësimin e mëtejshëm të mësimdhënies.</p>	<p>Bazuar në dokumentacionin e shqyrtuar nga GVJ<sup>208</sup>, UniBa ndjek një politikë institucionale në drejtim të kërkimit shkencor duke u mbështetur në RIS3, modeli BE dhe “modelin e helikës”, sipas të cilës aktorët bashkëveprues janë: Akademia dhe Institutet, Industria dhe Sipërmarrja, Qytetarët dhe Përdoruesit, Qeveria dhe Institucionet, Ambjenti dhe Ekosistemi. Synimi i UniBa është shndërrimi në një institucion aplikativ, novatori orientuar nga tregu i punës dhe zhvillimi krijues i qëndrueshëm, duke vënë studentin në qendër. Një sër projektsh<sup>209</sup> janë ndërmarrë dhe vijnë të zbatohen në fushën e shkencave shoqërore ku janë të përfshirë anëtarë të stafit akademik, duke kontribuar në drejtim të rritjes profesionale dhe eksperiencave të mira nga bashkëpunimet me profesionistët ndërkombëtarë.<sup>210</sup></p>
<p><b>Kriteri 5.</b> Strukturat dhe njësitë përgjegjëse trajnojnë vazhdimisht personelin</p>	<p>Strukturat e UniBa dhe njësia kryesore dhe ajo bazë janë angazhuar në drejtim të rritjes së cilësisë së stafit akademik në mësimdhënie dhe implementimit të metodave të reja Puna e</p>

<sup>205</sup> Ev 38. Analiza vjetore e departamentit.

<sup>206</sup> Ev 43.4. Projekte të zbatuara dhe në proces.

<sup>207</sup> Ev43.1. Lista e konferencave, ëorkshopeve, trajnimeve 2015+.

<sup>208</sup> Ev 65. Raporti vjetor i kërkimit 2020-2021.

<sup>209</sup> Ev 43.4. Projekte të zbatuara dhe në proces.

<sup>210</sup> Ev 43.4. Projekte të zbatuara dhe në proces.



<p>akademik për përmirësimin e aftësive të mësimdhënies dhe implementimit të metodave të reja.</p>	<p>këtyre strukturave synon monitorimin dhe përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë në mësimdhënie duke përshtatur kurrikulën e programeve të studimit me standartet shtetërore dhe ato ndërkombëtare, në funksion të kësaj çështje është hartuar edhe një udhëzues për metodat në mësimdhënie<sup>211</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 6.</b> Personeli akademik dhe personeli ndihmësakademik janë përgjegjës për zbatimin e programit të studimit dhe angazhohen për përmirësimin e mësimdhënies dhe implementimin e metodave të reja.</p>	<p>Personeli i angazhuar në këtë program studimi ka nevojë të përmirësohet vazhdimisht, kjo lidhur me kualifikimin dhe fushën e ekspertizës së zotëruar dhe përputhjes me lëndët apo modulet që mbulojnë, duke e vënë theksin jo vetëm te vijimësia në tre cikle studimi brenda fushës, por edhe në kualifikime të tjera profesionale që duhet të përkojnë me lëndën që mbulojnë. Stafii akademik monitorohet në punën e tij periodikisht përmes të dhënave të raportuara në formularin e vlerësimit në fushën akademike e kërkimore-shkencore nga strukturat përkatëse të UniBa.<sup>212</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 7.</b> Personeli akademik dhe personeli ndihmësakademik testojnë metoda të reja në mësimdhënie, analizojnë efektet e pritshmëritë dhe raportojnë në mënyrë periodike për rezultatet në strukturat dhe njësitë përgjegjëse.</p>	<p>Në lidhje me këtë kriter nuk kemi evidence të qartë përse i përket testimit dhe analizës nga ana e stafit mbi metodat e reja në mësimdhënie. Por vërtetohet se ka procedura që ndiqen nga institucioni mbi monitorimin e procesit të mësimdhënies përmes formatit të vlerësimit të pedagogut nga studenti, dhe formulari i vlerësimit të performances nga njësia e zhvillimit kurrikular dhe cilësisë, procedura që synojnë nxitjen e kërkesave personale në drejtim të rritjes profesionale të stafit të angazhuar në mësimdhënie.</p>
<p><b>Kriteri 8.</b> Institucioni, në kuadër të bashkëpunimeve dhe përfshirjes së partnerëve në procesin mësimor, angazhon në faza të ndryshme të programit të studimit lektorë dhe kërkues shkencorë për shkëmbim të ideve dhe metodave të mësimdhënies dhe kërkimit shkencor</p>	<p>UniBa duke u mbështetur në nevojën e rritjes së cilësisë në mësimdhënie ka zhvilluar një sër aktivitetesh<sup>213</sup> si workshope, konferenca, trajnime, mobilitete të stafit dhe studentvë<sup>214</sup> duke u siguruar bashkëpunimin dhe përfshirje të vazhdueshme të partnerëve për përmirësimin e aftësive të mësimdhënies të stafit akademik dhe implementimit të metodave të reja duke ftuar trajnues/lektorë vendas dhe të huaj. Në këto programe trajnimi është përfshirë personeli akademik efektiv, duke realizuar/drejtuar procesin trajnues, ose leksionet e hapura.</p>

<sup>211</sup> Ev 39. Udhëzues për metodat në mësimdhënie.

<sup>212</sup> Ev 65. Raporti vjetor i kërkimit 2020-2021.

<sup>213</sup> Ev43.1. Lista e konferencave, ëorkshopeve, trajnimeve 2015+.

<sup>214</sup> Ev 65. Raporti vjetor I kërkimit 2020-2021.



Shkalla e përmbushjes së standardit	Nuk përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
				X

### Standardi III.5

**Institucioni harton rregullore dhe procedura të posaçme të testimit e vlerësimit të njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale e kërkimore dhe garanton zbatimin e tyre.**

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<b>Kriteri 1.</b> Kriteret dhe mënyra e testimit e vlerësimit të njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale përcaktohen në rregullore të posaçme, bëhen publike dhe njihen nga studentët.	Kriteret dhe mënyra e testimit dhe vlerësimit të njohurive dijeve dhe aftësive shkencore e profesionale janë të përcaktuara qartë në rregulloren mësimore të programit të studimit, sistemin e vlersimit të studentit, formatin e punimit të diplomës. Një sërë procedurash që lidhen me testimin dhe vlerësimin e njohurive <sup>215</sup> bëhen publike dhe njihen nga studentët në kohë reale edhe duke shfrytëzuar sistemin Google classroom, platforma elektronike që përdoren nga studentët e këtij program studimi. Një sërë procedurash që lidhen me testimin dhe vlerësimin e njohurive bëhen publike dhe njihen nga studentët edhe përmes sekretarisë mësimore dhe vetë pedagogut të lëndës në fillim të çdo semestri.
<b>Kriteri 2.</b> Në fillim të çdo lënde/moduli studentët informohen me metodologjinë e testimit e vlerësimit të njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale e shkencore të parashikuara në syllabuset e lëndëve/moduleve nga titullari i lëndës/modulit.	Bazuar në hartimin e lëndëve/moduleve të programit të studimit Msc. në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” në fillim të çdo semestri nga titullari i lëndës bëhet njohja me të gjitha aspektet që përfshijnë studentët. Vlerësimi i studentit bëhet në mënyrë të vazhdueshme dhe ka qëllim të trefishtë: <sup>216</sup> nxitjen e studentit që të mësojë gjatë gjithë vitit, realizimi i një vlerësimi më objektiv të studentit, duke e ndarë notën në disa komponentë në krahasim me vlerësimin e bazuar vetëm në një provim dhe në funksion të vlerësimit të ecurisë së kursit gjatë semestrit, nëse studentët janë duke e kuptuar materialin që po ofrohet në kurs. Aplikimi i kësaj praktike për testim dhe vlerësim shihet si pozitive në drejtim të një objektiviteti në vlersimin e performancës akademike të studentit.
<b>Kriteri 3.</b> Testimi e vlerësimi i njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale e	Studentit i jepen hapësirat e nevojshme për të demonstruar përvetësimin e njohurive përmes vlersimit nga detyrat e kursit, mendimet dhe reflektimet personale të shpalosura në auditor,

<sup>215</sup> Ev 75. Dosja e mësimdhënies.

<sup>216</sup> Ev 75. Dosja e mësimdhënies.



shkencore realizohet në forma dhe mënyra të ndryshme duke i dhënë mundësi studentit të demonstrojë njohuritë dhe kompetencat e fituara	formës së hartimit të testit të ndërmjetëm dhe final me diversitet pyetjesh dhe formash të nxitjes së të nxënit, përmes grup pyetjeve për kontrollin e njohurive (30 pikë), grup pyetje analizuese (40 pikë) dhe grup pyetje zhvilluese (30 pikë) <sup>217</sup> . Duke i dhënë në këtë mënyrë mundësi studentit të demonstrojë njohuritë dhe kompetencat e fituara në varësi të stilit personal të të nxënit. Elemente kryesore të kontrollit të vazhdueshëm mësohet të jenë: provimet, detyrat e kursit/detyrat praktike dhe niveli i aktivizimit në seminare. Llojet e provimeve që zhvillohen për kontrollin e dijeve janë: Provimi i ndërmjetëm, Provimi përfundimtar, Riprovimi, Përmirësimi, Diploma, për programin e studimit. Nuk kemi evidenca për realizimin e testimit përmes sistemit elektronik.			
<b>Shkalla e përmbushjes sëstandardit</b>	<b>Nuqet përmbushet</b>	<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
				X

<b>Standardi III.6</b> <b>Institucioni garanton vlerësim të drejtë dhe transparent, bazuar në meritën e çdo studenti..</b>	
<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Testimi e vlerësimi i njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale realizohet gjatë gjithë vitit akademik dhe reflektohet në vlerësimin përfundimtar.	Mbështetur në procedurën e përcaktuar në rregulloren e programit të studimit, vlerësimi i studentit bëhet në mënyrë të vazhdueshme dhe ka qëllim të trefishtë: nxitjen e studentit që të mësojë gjatë gjithë vitit, realizimi i një vlerësimi më objektiv të studentit, duke e ndarë notën në disa komponentë në krahasim me vlerësimin e bazuar vetëm në një provim dhe në funksion të vlerësimit të ecurisë së kursit gjatë semestrit, nëse studentët janë duke e kuptuar materialin që po ofrohet në kurs. Aplikimi i kësaj praktike për testim dhe vlerësim shihet si pozitive në drejtim të një objektiviteti në vlerësimin e performancës akademike të studentit. Elemente kryesore të kontrollit të vazhdueshëm mësohet të jenë: provimet, detyrat e kursit/detyrat praktike dhe niveli i aktivizimit në seminare. Provimi synon vlerësimin e njohurive dhe të aftësive argumentuese të studentëve dhe janë me shkrim ose me gojë. Llojet e provimeve që zhvillohen për kontrollin e dijeve janë:

<sup>217</sup> Ev 75. Dosja e mësimdhënies.



	Provimi i ndërmjetëm, Provimi përfundimtar Riprovimi, Përmirësimi, Diploma për programin e studimit.
<b>Kriteri 2.</b> Institucioni vë në zbatim sisteme elektronike të testimit dhe vlerësimit, të cilat eliminojnë forma të ndryshme abuzimi dhe rrisin transparencën.	Institucioni vë në zbatim sisteme elektronike të testimit dhe vlerësimit përmes sekretimit të provimeve dhe në kushtet e Pandemisë pjesa më e madhe e tyre realizohen në platformat elektronike “Goolge classroom”. Elemente kryesore të kontrollit të vazhdueshëm mësohet të jenë: provimet, detyrat e kursit/detyrat praktike dhe niveli i aktivizimit në seminare. Provimi synon vlerësimin e njohurive dhe të aftësive argumentuese të studentëve dhe janë me shkrim. Llojet e provimeve që zhvillohen për kontrollin e dijeve janë: Provimi i ndërmjetëm, Provimi përfundimtar, Riprovimi, Përmirësimi, Diploma për programin e studimit Msc. në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi”. Platforma “Goolge classroom” ofron opsionin e testimit dhe vlerësimit online me qëllimin që të eliminojë mundësitë dhe format e abuzimit, si dhe të rrisë transparencën për një testim dhe vlerësim.
<b>Kriteri 3.</b> Testimi përfundimtar i vlerësimit të njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale realizohet nga komisionet e posaçme me së paku 2 anëtarë, të ngritura nga njësitë përgjegjëse, ku njëri prej tyre është titullari i lëndës/modulit.	Njësia bazë ka një procedurë të mirëorganizuar <sup>218</sup> në drejtim të hapave e afateve kohore që ndjek në drejtim të miratimit, dhe kohës së përgatitjes së tezës së provimit nga pedagogu i lëndës <sup>219,220</sup> . Disa prej këtyre aspekteve kanë të bëjnë me; dorëzimin të paktën një ditë përpara zhvillimit të provimit për t'u miratuar nga Përgjegjësi i njësisë bazë, kur numri i studentëve në sallën e provimit e tejkalon 50% të kapacitetit të saj, pedagogu duhet të përdorë dy teza të ndryshme. Pedagogu i lëndës është përgjegjës për zhvillimin e provimit, por ai shoqërohet nga një anëtar i stafit akademik <sup>221</sup> . Praktikant profesionale, dhe mbrojta e diplomave realizohen me komision prej dy ose më shumë anëtarësh.
<b>Kriteri 4.</b> Testimi i vlerësimit i njohurive, dijeve me shkrim, zhvillohet në mënyrë anonime me sekretim ose kodifikim dhe institucioni siguron infrastrukturë të posaçme të	Testimi i vlerësimit të njohurive, dijeve me shkrim, zhvillohet në mënyrë anonime me sekretim nga ana e personelit ndihmës akademik të departamentit që bën sekretimin e tezave <sup>222</sup> . Me përjashtim të pedagogut të lëndës, të monitoruesve të ngarkuar nga drejtuesi i departamentit, në sallën e provimit nuk lejohet që të hyjnë persona të tjerë. Tezat janë të sekretuara dhe provimi

<sup>218</sup> Ev. 5. Rregullore e Institucionit të AL.

<sup>219</sup> Ev 6.1. Rregullore e Fakultetit të Shkencave Sociale Turizmit dhe Sportit.

<sup>220</sup> Ev. 6.2. Rregullore e Departamentit të Shkencave të Sjelljes dhe Shëndetit.

<sup>221</sup> Ev 7. Rregullore e programit të studimit

<sup>222</sup> Ev 9. Rregullore e Sekretarisë mësimore.



<p>monitoruar me personel dhe/ose kamera sigurie.</p>	<p>realizohet duke ruajtur anonimat e çdo studenti<sup>223</sup>. Ç'sekretimi i tezave të korigjuara të provimit dorëzohen në Sekretarinë Mësimore, e cila bën çsekretimin e tyre dhe nxjerrjen e rezultatit për secilin student. Nuk kemi evidenca për përdorimin e mjeteve të tjera të survejimit të provimit me qëllim që të shmangen abuzimet<sup>224</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 5.</b> Vlerësimi i njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale shoqërohet me komente/ feedback (nëse është i nevojshëm) dhe lidhet me këshilla mbi procesin e të nxënimit për të ndihmuar studentin të përmirësohet në të ardhmen.</p>	<p>Vlerësimi i njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale shoqërohet me komente/ feedback (nëse është i nevojshëm) dhe lidhet me këshilla mbi procesin e të nxënimit për të ndihmuar studentin të përmirësohet në të ardhmen<sup>225</sup>, bazuar edhe në rregulloren e departamentit cdo student ka të drejtë të konsultoj tezën, të kërkoj sqarim për notën, të kërkoj rivlersim të notës përmes komisioneve të posacme që ngrihen nga njësia bazë për këtë qëllim<sup>226</sup>. Proçedura të mirëorganizuar për mënyrën, sesi hartohet teza dhe realizimi i vlerësimit në mënyrë të copëzuar që t'u japë mundësi studentëve që iu përshtaten stileve të ndryshme të të nxënimit<sup>227</sup>. Pedagogu i lëndës pas provimit dorëzon në departament tezën orgjinale dhe çelësin e zgjidhjes së tezës, të cilat mund t'i vihen në dispozicion studentit, nëse dëshiron të qartësohet.</p>
<p><b>Kriteri 6.</b> Njësitë përgjegjëse dhe stafi akademik evitojnë dhe nuk tolerojnë plagjiaturën, kopjimin në provime dhe detyra.</p>	<p>Njësitë përgjegjëse e UniBa dhe stafi akademik evitojnë dhe nuk tolerojnë plagjiaturën, kopjimin në provime dhe detyra. Respektimi i proçedurave dhe realizimi me korrektësi nga stafi akademik synojnë që përmes rregullave<sup>228, 229</sup> që lidhen me kushtet si mospërdorimi i së njëjtës tezë provimi për grupe që e zhvillojnë provimin në orare të ndryshme, dhe as përsëritja e së njëjtës tezë brenda të njëjtit vit akademik (përfshirë sezonin e riprovimit) japin mundësi të mira për të shmatur plagjiaturën dhe kopjimin në provime dhe detyra. Drejtuesi i Departamentit garanton zbatimin e këtij rregulli.</p>
<p><b>Kriteri 7.</b> Rezultatet e kontrollit të dijeve dhe aftësive profesionale bazohen mbi meritën dhe</p>	<p>UniBa disponon një proçedurë të mirëfilltë përse i përket gjithë proçesit që lidhet me proçedurat e provimit, vlerësimit, shpalljes së rezultateve dhe ankimimit nga ana e studentit të programit të studimit Msc në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi". Proçedura</p>

<sup>223</sup> Ev 82. Model teze.

<sup>224</sup> Ev. 6.2. Rregullore e Departamentit të Shkencave të Sjelljes dhe Shëndetit.

<sup>225</sup> Ev 82. Model teze.

<sup>226</sup> Ev 7. Rregullore e programit të studimit

<sup>227</sup> Ev 75. Dosja e mësimdhënies.

<sup>228</sup> Ev 75. Dosja e mësimdhënies.

<sup>229</sup> Ev 7. Rregullore e programit të studimit



jepen në kohë sipas përcaktimeve në rregulloret përkatëse.	që zbatohet nga institucioni përfshin rregullat sipas përcaktimeve përkatëse sesi bëhet kontrolli i vazhdueshëm i dijeve, hyrjen në provim dhe gjithçka tjetër që i përket këtij procesi të përcaktuar në rregulloren e programit të studimit <sup>230</sup> dhe në syllabusin e lëndës <sup>231</sup> .			
<b>Kriteri 8.</b> Institucioni garanton të drejtat e studentëve për t'u njohur me vlerësimin, kërkesën për rishikim të vlerësimit në përputhje me rregulloret dhe procedurat e vlerësimit.	Institucioni respekton procedurat e njohjen me vlerësimin, kushtet dhe hapat për rishikimin e vlersimit. Këto procedura janë konform legjislacionit në fuqi dhe rregullores së programit të studimit <sup>232</sup> . Institucioni garanton të drejtat e studentëve për t'u njohur me vlerësimin, kërkesën për rishikim të vlerësimit në përputhje me rregulloret dhe procedurat e vlerësimit. Komunikimi i vlerësimeve bëhet në respektim të plotë të privatësisë së studentit. Studenti njihet me rezultatet në portalin e studentit ose përmes sekretarisë mësimore.			
<b>Kriteri 9.</b> Çdo kërkesë, ankimim, shqyrtohet nga komisioni i vlerësimit dhe më pas nga komisioni i posaçëm. Procedura e ndjekur duhet të jetë transparente për palët e përfshira, dokumentohet dhe arkivohet	Cdo student ka të drejtë të konsultoj tezën, të kërkoj sqarim për notën, të kërkoj rivlersim të notës përmes komisioneve të posacme që ngrihen nga njësia bazë për këtë qëllim. Duke u bazuar te rregullorja e njësisë bazë <sup>233</sup> por edhe te rregullorja e programit <sup>234</sup> dhe dokumenti mbi sistemin e vlerësimit të studentëve ekziston një procedurë, e cila i jep mundësi studentëve të ndjekin këtë proces në mënyrë korrekte. Rivlerësimi i testimit bëhet nga një komision i posaçëm konform rregullave ligjore dhe në mbështetje të të drejtave të studentit.			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>		<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
				X

### Standardi III.7

**Zhvillimi i programit të studimit garanton rritjen e aftësive krijuese e zbatuese tek studentët, duke dhënë njëkohësisht njohuri të thelluara të kompetencave profesionale e shkencore.**

<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
-----------------	-------------------------------

<sup>230</sup> Ev 7. Rregullore e programit të studimit

<sup>231</sup> Ev 14. Dosja e plotë e programit të studimit me elementët përbërës të tij.

<sup>232</sup> Ev 7. Rregullore e programit të studimit

<sup>233</sup> Ev. 6.2. Rregullore e Departamentit të Shkencave të Sjelljes dhe Shëndetit.

<sup>234</sup> Ev 7. Rregullore e programit të studimit



<p><b>Kriteri 1.</b> Programi i studimit zhvillohet në mënyrë të tillë që të garantojë thellimin e njohurive, të zhvillojë aftësitë profesionale dhe të veçanta të studentëve.</p>	<p>Programi i studimit Msc. në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” i jep mundësi studentëve të zgjerojnë njohuritë në një gamë të gjerë të profileve interdisiplinare në kontekstin e fushës së psikologjisë shkollore dhe të zhvillimit, por kjo larmishmëri mund të shihet edhe si jo e plotë nëse lëndët mësimore bazohen në një literaturë të përsëritur të atyre njohurive që studentët i kanë marrë në ciklin e parë të studimeve. Në drejtim të thellimit të njohurive për aspektet më të imta që lidhen me fushën e psikologut shkollor/zhvillimit dhe në një aftësim për të zhvilluar kompetenca profesionale tek studentët, lidhur me profilin e psikologut shkollor, program i studimit duhet tu garantoj studentëve thellim njohurish dhe tu zhvilloj aftësi profesionale, gjë e cila bazuar në stafin akademik të angazhuar në mësimdhënie<sup>235</sup>, syllabuseve<sup>236</sup> dhe literaturës së përdorur duket e vështirë të përmbushet me sukses.</p> <p><u>Grupi i vlersimit të jashtëm rekomandon:</u></p> <p><i>-njësia bazë të rekrutoj staf që ka kualifikimin në profilin e psikologjisë shkollore-zhvillimit ose ekspereincë punë në linjë me profilin profesional të këtij masteri;</i></p> <p><i>- stafi akademik i angazhuar në këtë program studimi të realizojë një përditësim të njohurive akademike në linjë me zhvillimet e fundit në këtë fushë, të cilat gjithashtu edhe duhet të shpalesen në syllabusin e lëndëve;</i></p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Programi i studimit garanton zhvillimin e aftësive të veçanta në fushën e teknologjisë së informacionit, humane sociale, komunikimit dhe ndërveprimit (përfshirë edhe në gjuhë të huaj).</p>	<p>UniBA dhe njësia bazë për këtë program studimi synojnë krijimin e kushteve që studentët të zhvillojnë aftësi të veçanta në fushën e teknologjisë së informacionit në aspektin praktik përmes trajnimit të studentit për të përdorur sistemin “Google classroom” dhe sitimin online të shfrytëzimit të literaturës në bibliotekat online. Në drejtim të komunikimit dhe ndërveprimit kemi një sërë aktiviteteve që ndikojnë pozitivisht në këtë drejtim si angazhimi i stafit bashkë me studentët në qendrën e karrierës dhe aktiviteteve ekstra kurrikulare ku janë përfshirë studentët si veprimtari bamirësie, konferenca dhe leksione të hapura që u japin mundësi ndërveprimit.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Kompetencat dhe aftësitë që fiton studenti, të paraqitura në programin e</p>	<p>Në këtë drejtim kemi nismën e njësisë bazë, e cila realizon në mënyrë periodike analizën e punës, ku kërkon në fund të semestrit</p>

<sup>235</sup> Ev 20 Cv e stafit akademik të programit të studimit.

<sup>236</sup> Ev 14. Dosja e plotë e programit të studimit me elementët përbërës të tij.



studimit dhe syllabuset e çdo lënde, analizohen e shqyrtohen në përfundim të lëndës.	nga pedagogu i çdo lënde apo moduli një analizë të punës në lidhje me objektivat e arritura të lëndës si dhe rekomandimet në lidhje me të ardhmen. Prezenca e këtyre praktikave në institucion shihet si element pozitiv në drejtim të përpjekjeve për të ofruar lëndë e module që synojnë zhvillimin e kompetencave dhe aftësitë e studentëve.
<b>Kriteri 4.</b> Në përfundim të çdo lënde/moduli, personeli akademik vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe orienton studentët për implementimin e tyre dhe testin përfundimtar.	Në lidhje me aplikimin e këtij standarti kemi evidenca për të nxjerr konkluzione dhe diskutimin e orientuar të studentëve para provimeve nga secili prej personelit akademik që është angazhuar në këtë program studimi. Pedagogu i çdo lëndë në fund të semestrit para provimit përfundimtar realizon seancë konsultimi me studentët për çështjet kryesore të trajtuara gjatë lëndës/modulit dhe orienton studentin për provimin përfundimtar.
<b>Kriteri 5.</b> Personeli akademik (i brendshëm ose i ftuar) realizon orë të hapura dhe seminare mbi zhvillime të reja të shkencës dhe teknologjisë jashtë strukturës së programit të studimit.	UniBa në këtë drejtim ka praktika të mira <sup>237</sup> përsa i përket hapësirave që ka stafi akademik për të përfituar nga përfshirja në projekte të ndryshme kombëtare dhe ndërkombëtare <sup>238</sup> që janë fituar nga institucioni, përfitimi nga mobiliteti i stafit dhe studentëve përmes projekteve të BE, eventet e ndryshme, të cilat realizohen përgjatë vitit akademik, si trajnime, konferenca, simpoziume, leksione të hapura me të ftuar dhe personalitete të larta të vendit dhe të huaj, veprimtari promovuese <sup>239</sup> . Personeli akademik dhe studentët janë të angazhuar në pjesëmarrjen në këto veprimtari. Përmes krijimit të mundësisë për pjesëmarrje në konferencat që UniBa organizon pa pagesë për stafin e tij akademik krijohen mundësi të tjera në këtë drejtim.
<b>Kriteri 6.</b> Mësimdhënia realizohet mbi bazë kompetencash që t'u japë studentëve mundësi të zhvillojnë njohuritë e marra në laboratorë dhe praktikat profesionale.	Përsa i përket mundësisë për zhvillimin e mësimdhënies mbi bazë kompetencash ka evidenca që na ndihmojnë të gjykojmë mbi këtë aspekt. Disa module të lëndëve karakterizuese jo vetëm kërkojnë njohuri të thelluara teorike të marra përmes kualifikimit akademik, por gjithashtu njohuri dhe kompetenca praktike që janë zhvilluar përmes përvojës praktike të fituar drejtpërdrejtë në fushë të cilat përmes diskutimit të studimeve të rasteve të sjella nga vetë pedagogu zhvillojnë kompetencat profesionale të studentëve. Gjithsesi, vlerësohet që ka problematika që ndikojnë negativisht në këtë aspekt si literature e vjetëruar përsëritja e literaturës bazë në lëndë të caktuara mësimore apo kualifikimi i stafit akademik.

<sup>237</sup> Ev 34.1. Marrëveshje dhe memorandum institucionale.

<sup>238</sup> Ev 43.4. Projekte të zbatuara dhe në proces.

<sup>239</sup> Ev43.1. Lista e konferencave, ëorkshopeve, trajnimeve 2015+.



	<i>GVJ sugjeron kapërcimin e saj nëse stafi akademik angazhohet në një proces përmirësimi të literaturës<sup>240</sup> së përdorur për nëvojat e lëndës mësimore dhe në përputhje me emërtimin e saj.</i>
<b>Kriteri 7.</b> Personeli akademik mbështet diskutimet dhe punën në grup në interpretimin dhe zgjidhjen e problemeve/çështjeve të caktuara.	Personeli akademik mbështet diskutimet dhe punën në grup në interpretimin dhe zgjidhjen e problematikave të caktuara në kontekstin shkollor dhe të zhvillimit. Duke u bazuar në mënyrën e ndërtimit të silabuseve të lëndëve/moduleve <sup>241</sup> por edhe nga takimet e realizuara me stafin akademik dhe studentët ka një klimë pozitive të ndërveprimit midis një pjese të stafit dhe studentëve për çështjet mësimore. Pasi procesi i mësimdhënies bazohet në diskutimet e ndryshme, studimet e rasteve, nxitjen e mendimit kritik mbi çështjet që trajtohen duke e vendosur studentin në një pozicion aktiv në drejtim të përvetësimit të dijeve dhe të nxënit në tërësi.
<b>Kriteri 8.</b> Personeli akademik krijon klimë të përshtatshme për zhvillimin e ideve inovative, studime të avancuara kërkimore e shkencore dhe mbështet.	Klima e përshtatshme për zhvillimin e ideve inovative, studimet e avancuara kërkimore e shkencore janë element që duhen parë në vijimësi, pasi një pjesë e personelit akademik është jashtë profilit shkollor dhe të zhvillimit, referuar syllabuseve të lëndëve mësimore ato paraqesin probleme që lidhen me literaturën e përdorur, dhe mënyra sesi do implemetohen në planin mësimor të lëndës idetë inovative, studimet e avancuara kërkimore e shkencore në mbështetje të nevojave të studentit në lidhje me avancimin në njohuri mund të ketë vështirësi. Kjo duke iu referuar përvojës profesionale të një pjese të stafit <sup>242</sup> mund të jetë i mundur, por programi i lëndës dhe literatura e përdorur nga personeli akademik të një pjese e lëndëve mësimore në drejtim të procesit të mësimdhënies duhet të përmirësohet.  <i>Bazuar në këto problematika të evidentuara <u>GVJ rekomandon një angazhim më të madh nga strukturat përgjegjëse të njësisë bazë, në monitorimin dhe miratimin e syllabuse të lëndëve mësimore pasi në këtë mënyrë rrezikohet që lëndë të ndryshme të përsërisin njohuritë që japin në auditor.</u></i>
<b>Kriteri 9.</b> Institucioni nxit zhvillimin e ideve inovative, studime të avancuara	Bazuar në përfshirjen në projekte <sup>243</sup> apo përfshirjen në botime të artikujve dhe punëve shkencore në bashkëpunim me pedagogët, apo bashkëpunimi për konferenca kemi disa evidenca lidhur me

<sup>240</sup> Ev 14. Dosja e plotë e programit të studimit me elementët përbërës të tij.

<sup>241</sup> Ev 14. Dosja e plotë e programit të studimit me elementët përbërës të tij.

<sup>242</sup> Ev 20 Cv e stafit akademik të programit të studimit.

<sup>243</sup> Ev 43.4. Projekte të zbatuara dhe në proces.



kërkimore e shkencore nga studentët dhe i mbështet financiarisht ato.	organizimin e konferencës studentore, e cila është e përvitshme <sup>244</sup> . Në këtë konferencë, studentët duke bashkëpunuar me pedagogët e tyre paraqesin punimet e tyre kërkimore.			
<b>Kriteri 10.</b> Personeli akademik ndërthur format e mësimdhënies me institucionet bashkëpunuese për të mundësuar dhe rritur mobilitetin e studentëve	Përsa i përket bashkëpunimit në drejtim të mësimdhënies me instiucionet e tjera kemi nisma me një sër institucionesh brenda dhe jasht vendit <sup>245</sup> të organizuara nga UniBa si konferenca, workshop-e, leksione të hapura, trajnime të stafit lidhur me rritjen e cilësisë në mësimdhënie. Gjithashtu një veprimtari e vlefshme janë ato me Erasmus + <sup>246</sup> etj, për realizimin e mobiliteti i stafit dhe studentëve të tij shihet si pozitiv, por është herët për të vlerësuar vijimësinë e tij.			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	<b>Përmbushet</b>	<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
			X	

<b>Standardi III.8</b>	
<b>Institucioni ndjek një procedurë të qartë të diplomimit të studentit në programin e studimit dhe e përgatit atë me dokumentacionin e nevojshëm.</b>	
<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Institucioni harton procedurë të posaçme për provimin final ose mbrojtjen e diplomës, para diplomimit të studentëve dhe e bën atë publike.	Bazuar në rregulloren mësimore të programit të studimit Msc në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” <sup>247</sup> dhe mbi udhëzimin për punimin e temës së diplomës, <sup>248</sup> institucioni ka hartuar procedurë të posaçme për studentët, të cilët mbrojnë diplomën. Kriteret për mbrojtje diplome me temë për këtë program studimi bëhen të ditura përmes kordinatorit të programit. Njëzia bazë ka një format të posaçëm për realizimin e reçencës dhe oponencës për çdo student.
<b>Kriteri 2.</b> Strukturat përgjegjëse dhe personeli akademik asistojnë studentët, duke vënë në dispozicion	Njësia bazë dhe personeli akademik asistojnë studentët, duke vënë në dispozicion informacione, udhëzime dhe materialet e nevojshme në funksion të mbrojtjes së diplomës <sup>249</sup> . Përsa i përket realizimit të temës së diplomës studentët e këtij programi në

<sup>244</sup> Ev43.1. Lista e konferencave, ëorkshopeve, trajnimeve 2015+.

<sup>245</sup> Ev 34.1. Marrëveshje dhe memorandum institucionale.

<sup>246</sup> Ev 43.4. Projekte të zbatuara dhe në proces.

<sup>247</sup> Ev 7. Rregullorja e programit të studimit

<sup>248</sup> Ev 14.1. Syllabuset e programit të studimit, faqja 93, Paketa e punimit të Diplomës (Master)

<sup>249</sup> Ev 14.1. Syllabuset e programit të studimit, faqja 93, Paketa e punimit të Diplomës (Master)



<p>informacione, udhëzime dhe materialet e nevojshme në funksion të provimit final dhe mbrojtjes së diplomës.</p>	<p>përfundim të këtij cikli studimi, diplomohen si kërkues shkencor në profilin e psikologjisë shkollore dhe të zhvillimit pas mbrojtjes së diplomës. Mbrojtja e diplomës me temë ka një procedurë që e lehtëson punën e studentit në drejtim të përzgjedhjes së pedagogut udhëheqës sipas profilit të temës dhe monitorimin e punës përmes seancave të konsultimit që janë të detyrueshme nga studentit për t'u ndjekur përgjatë gjithë procesit. Monitorimin e zbatimit të këtyre procedurave e realizon njësi bazë.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Komisioni i posaçëm për administrimin e provimit final, bazohet në testimin e njohuritë e dhëna gjatë dy viteve akademike, duke përfshirë të gjitha lëndët/ modulet në bazë të rëndësisë dhe peshës specifike.</p>	<p>Komisioni i posaçëm për administrimin e provimit final, bazohet në testimin e njohuritë e dhëna gjatë dy viteve akademike, duke përfshirë të gjitha njohuritë e fituara në lëndët/ modulet të nevojshme për realizimin e projektit të tyre kërkimorë që të fitojnë gradën kërkues shkencor në psikologji shkollore dhe zhvillimi. Realizimi i një punimi shkencor nga studentët i jep mundësi komisionit të bëjë një vlerësim të kompetencave kërkimore dhe profesionale të përvetësuar nga studentët përgjatë këtij itinerari formavit 2 vjeçar. Bazuar në rregulloren e programit të studimit studentët vihen në dijeni në fillim të semestrit të dytë, të vitit të dytë, nga Përgjegjësi i Departamentit mbi rregullat e mbrojtjes së punimit të diplomës<sup>250</sup> që kërkon vlerësime pozitive në të gjitha lëndët mësimore, si dhe të kenë qënë të suksesshëm në realizimin e praktikës profesionale, të plotësojnë kriterin e gjuhës së huaj si dhe të kenë shlyer detyrimet ndaj institucionit.</p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Personeli akademik orienton dhe ndihmon studentët në përcaktimin e temave të tezës/diplomave.</p>	<p>Personeli akademik orienton dhe ndihmon studentët në përcaktimin e temës së diplomës. Përsa i përket përgatitjes së temës së diplomës kemi një procedurë formale të përcaktuar nga rregullorja e programit të studimit dhe monitoruar nga njësi bazë, e cila detyron studentin dhe pedagogun në realizimin e seancave të konsultimit individuale përgjatë gjithë procesit të përgatitjes së punimit, si dhe të nënshkruar nga pedagogu udhëheqës të punimit final para se të dorëzohet tek komisioni i mbrojtjes.</p>
<p><b>Kriteri 5.</b> Institucioni asiston studentët për kryerjen e matjeve, analizave, testeve në mjediset e institucionit apo jashtë tij në bazë të temave dhe fushës së studimit.</p>	<p>Në drejtim të krijimit të mundësive për realizimin e punëve kërkimore nga ana e studentëve jasht institucionit, ai ka nënshkruar një sër marrëveshjesh bashkëpunimi. Megjithatë kemi pak evidenca që na lejojnë të arrijmë në përfundime në lidhje me asistimin e ofruar nga institucioni në terma faktik. Përsa i përket asistimit brenda kemi një sërë lehtësirash që e ndihmojnë studentin, si seancat e konsultave individuale, konsultat me</p>

<sup>250</sup>Ev 7. Rregullorja e programit të studimit



	pedagogët, aksesit në bibliotekat online, mjedisi i brendshëm i mbuluar me wi-fi, biblioteka dhe salla e leximit.
<b>Kriteri 6.</b> Udhëheqësi i diplomës asiston studentin në nxjerrjen e rezultateve, përpunimin e tyre, si dhe shkrimin e temës sipas udhëzuesve të miratuar. Ai garanton cilësinë e rezultateve dhe miraton ose jo nëse punimi është i plotë për t'u paraqitur para komisionit.	Udhëheqësi i diplomës përmes seancave të konsultimit individual i ofron mundësi studentit të ndjekë kriteret në përcaktimin e metodave kërkimore që i lejojnë të mbledh, të administrojë dhe përpunojë të dhënat në mënyrë shkencore. Roli i udhëheqësit fokusohet në mbështetjen dhe ndihmën e studentit që të njoh dhe respektojë kriteret për realizimin e një punimi shkencor original. <i>GVJ rekomandon për institucionin, instalimin e një sistemi që i lejon institucionit të monitorojë pandershmërinë dhe lufton plagjiaturën do e lehtësonte mjaft këtë proces.</i>
<b>Kriteri 7.</b> Në përfundim të provimit ose mbrojtjes së diplomës, studenti vlerësohet me notë.	Bazuar në rregulloren e institucionit dhe rregulloren e brendshme të programit të studimit vlerësimi i studentëve në përfundim të provimit të përgjithshëm dhe punimit të diplomës realizohet para komisionit të diplomimit dhe vlerësohet me notë nga ky komision.
<b>Kriteri 8.</b> Në përfundim të studimeve, studenti pajiset me diplomën dhe suplementin e diplomës, të miratuara nga ministria përgjegjëse për arsimin.	Programi i studimit të ciklit të dytë Msc. Në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” është konform ligjeve dhe procedurave të Q.SH.A.– së për miratimin e Suplementit të diplomës dhe aneksin e listës së notave. Forma e paraqitjes së diplomës është konform profilit dhe njohurive të fituara përgjatë këtij rrugëtimi profesional të studentëve. Në përfundim të studimeve, studenti pajiset me diplomën <sup>251</sup> , listë notash dhe suplementin e diplomës në programin e studimit “Master Shkencor” në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi”. Kjo formë e paraqitjes së diplomës është konform dokumentacionit që shoqëron këtë rrugëtim profesional të studentëve. Ky kualifikim emërtohet në të njëjtën formë si në modelin e diplomës dhe në listën e notave e suplementin e diplomës dhe janë të unifikuara dhe me emërtimin, me të cilin programi ka marrë vendimin për organizim të tij nga MASR. Ky program studimi synon ndërthurjen midis kompetencave kërkimore e profesionale të studentit dhe pajisjen me diplomë shkencore referuar nivelit të 7 të Kornizës Shqiptare të Kualifikimeve <sup>252</sup> .

<sup>251</sup>Ev 15. Modeli i Suplementit të diplomës.

<sup>252</sup>Nivelet e Kornizës Shqiptare të Kualifikimeve. <http://ëëë.akafp.gov.al/ëp-content/uploads/2014/09/NIVELET-E-KORNIZ%C3%8BS-SHQIPTARE-T%C3%8BKUALIFIKIMEVE.pdf> (Aksesuar më datë 17-02-2022).



<b>Kriteri 9.</b> Në përfundim të studimeve, studentit i vihet në dispozicion kopje e plotë zyrtare e programit të studimit të zhvilluar.	Institucioni ka vënë në dispozicion të studentëve një kopje zyrtare të syllabuseve të këtij programi studimi në varësi të kërkesës së bërë dhe për interesa të vetë studentit. Gjithashtu, Sekretaria Mësimore harton dhe pajis studentin me Suplementin e Diplomës, ku pasqyrohen të detajuara të dhënat mbi kualifikimin e arritur (në gjuhët shqip dhe anglisht) <sup>253</sup> .			
<b>Kriteri 10.</b> Institucioni ruan për një periudhë të pacaktuar kopje të dokumentacionit të studentit dhe paraqet, rast pas rasti, informacione për studentin, nëse kërkohen	Institucioni për ruajtjen dhe arkivimin e informacionit dhe paisjen e studentit me informacionin e nevojshëm ndjek rregullat që i dikton legjislacioni. Pas përfundimit të studimeve nga studentit, kopje e dokumentacionit të tij të regjistrimit arkivohet dhe ruhet për një periudhë pa afat <sup>254</sup> . Nga takimi me aktorët përkatës mësohet se institucioni disponon një databazë të plotë të të dhënave të studentëve <sup>255</sup> , dhe përpunon të dhëna statistikore sipas kërkesave të Ministrisë përgjegjëse për arsimin, Agjencisë për Sigurimin e Cilësisë në Arsimin e Lartë, apo nevojave të vet institucionit.			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	<b>Nuk përmbushet</b>	<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
				X

<b>Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës III</b>	<b>Nuk përmbushet</b>	<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
			X	

#### IV. BURIMET NJERËZORE, FINANCIARE, INFRASTRUKTURA, LOGJISTIKA PËR REALIZIMIN E PROGRAMIT TË STUDIMIT

<b>Standardi IV.1</b>	
<b>Institucioni i arsimit të lartë ndjek procedura ligjore dhe transparente të rekrutimit, vlerësimit dhe përzgjedhjes së personelit për programin e studimit.</b>	
<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Institucioni mbledh, ruan dhe përditëson çdo vit akademik të dhënat e personelit	Zyra e Menaxhimit të Burimeve Njerëzore <sup>256</sup> e cila ka si mision të siguroj menaxhim efektiv të burimeve njerëzore ka

<sup>253</sup> Ev 15. Modeli i Suplementit të diplomës.

<sup>254</sup> Ev 73. Rregullore e Protokollit dhe Arkivës.

<sup>255</sup> Ev 9. Rregullore e Sekretarisë Mësimore.

<sup>256</sup> Ev 11. Rregullore e zyrës së burimeve njerëzore.



<p>të angazhuar në programin e studimit. Këto të dhëna përfshijnë anëtarët e personelit akademik të përfshirë në program dhe të personit përgjegjës për organizimin e programit të studimit, angazhimin e çdo anëtari në çdo semestër dhe vit akademik, si dhe atë të personelit ndihmësmësimor-shkencor dhe administrativ.</p>	<p>të dhënat për personelin e angazhuar në mësimdhënie. Zyra e burimeve njerëzore<sup>257</sup> është struktura përgjegjëse për mbledhjen, ruajtjen dhe përditësimin e të dhënave të personelit të angazhuar në këtë program studimi. Stafit akademik dhe ndihmës kanë dosjet personale me të dhëna të plota. Kjo zyrë merret me procedurat e rekrutimit të stafit akademik me kohë të plotë dhe të pjesshme si dhe me stafin ndihmës akademik. Kjo zyrë mban evidenca për realizimin e ngarkesës mësimore të stafit akademik për secilin semestër. Këto të dhëna përfshijnë anëtarët e personelit akademik të përfshirë në program dhe të personit përgjegjës për organizimin e programit të studimit, angazhimin e çdo anëtari në çdo semestër dhe vit akademik, si dhe atë të personelit ndihmësmësimor-shkencor dhe administrativ.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Institucioni harton dhe zbaton procedura për rekrutimin e personelit akademik, në përputhje me bazën ligjore në fuqi dhe aktet e brendshme rregullatore të institucionit.</p>	<p>Institucioni ka një procedurë rekrutimi për personelin akademik përmes disa hapash që fillon me inkurajimin e departamenteve në rekrutimin e stafit në mënyrë efektive. Zyra e burimeve njerëzore sipas dokumentacionit ka përgjegjësinë të kujdeset për rekrutimin e stafit me aftësi, njohuri dhe ekspertizë e eksperiencën e duhur për të ndihmuar UniBa në arritjen e objektivave të saj. Kjo zyrë kujdeset që njësi bazë të marr vendimin në bazë të kriterve të përcaktuara nga baza ligjore në fuqi mbi rregullat dhe procedurat e rekrutimit të stafit akademik<sup>258</sup>, Ligjin Nr.80/2015 datë 22.07.2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë”, Kodin e Punës së Republikës së Shqipërisë, Ligji për Sigurimet Shoqërore në Republikën e Shqipërisë, Ligji Nr.9887 dt.10.03.2008 ndryshuar me ligjin Nr.48/2012 “Për mbrojtjen e të dhënave personale” etj.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Institucioni harton procedura e kriteret të posaçme e specifike për rekrutimin e personelit, të cilat janë pjesë e akteve rregullatore dhe i bën ato publike.</p>	<p>Duke iu referuar rregullores së zyrës së burimeve njerëzore<sup>259</sup> cdo fillim semestri njësi bazë akademike evidentojnë nevojat për staf. Procedurat e përcaktuara nga institucioni në lidhje me afatet, kriteret e përgjithshme dhe specifike për tu bërë pjesë e stafit akademik të UniBa janë konform rregullores për burimet njerëzore dhe rregullores së institucionit, dhe në linjë me udhëzimet dhe legjislacionin për arsimin e lartë në vend.</p>

<sup>257</sup> Ev 11. Rregullore e zyrës së burimeve njerëzore.

<sup>258</sup> Ev 11. Rregullore e zyrës së burimeve njerëzore.

<sup>259</sup> Ev 11. Rregullore e zyrës së burimeve njerëzore.



Kriteret shpallen publikisht në faqen online të UniBa dhe përzgjedhja bëhet me konkurs. Institucioni në fillim të vitit akademik publikon kriteret dhe procedurat e rekrutimit të personelit akademik. Kriteret që duhet të përmbushin kandidatët për pedagogë përcaktohen nga departamenti konform ligjit për arsimin e lartë dhe udhëzimeve të tjera në fuqi. Kriteret e rekrutimit të personelit akademik publikohen në faqen zyrtare web [www.umb.edu.al](http://www.umb.edu.al) të UniBa pas identifikimit të nevojave.

**Kriteri 4.** Institucioni ndjek procedura rekrutimi dhe vlerësimi, mbështetur në kriteret të përgjithshme dhe specifike të shpallura e që garantojnë përzgjedhjen e personelit me nivelin e duhur të kualifikimit dhe në përputhje me natyrën, strukturën, modulet dhe përmbajtjen e programit të studimit

Institucioni ndjek procedura rekrutimi korrekte të shpalljeve publike përmes mjeteve të komunikimit që institucioni ka në dispozicion, si faqja e universitetit dhe rrjetet sociale, sipas të gjitha kriterëve<sup>260</sup>. Vlerësimi bëhet mbështetur në thirrjen ku përfshihen kriteret të përgjithshme dhe specifike të shpallura e që garantojnë përzgjedhjen e personelit me nivelin e duhur të kualifikimit dhe në përputhje me natyrën, strukturën, modulet dhe përmbajtjen e programit të studimit. Ngrihet një komision ad hoc i propozuar nga Dekani dhe i miratuar nga Rektori, "Komisioni i vlerësimit dhe përzgjedhjes së personelit akademik", i përbërë nga pedagogë dhe punonjës kërkimorë-shkencorë të brendshëm, të cilët bëjnë përzgjedhjen përfundimtare të personelit akademik. Kjo zyrë publikon shpalljen duke përdorur faqen e saj zyrtare apo rrjetet sociale. Shpallja e pozicionit vakant për staf akademik dhe kriteret e përgjithshme dhe specifike hartohen nga sekretaria e përgjithshme në bashkëpunim me përgjegjësin e njësisë bazë. Të dhënat e publikimit përfshijnë përshkrimin e pozicionit të punës, kriteret e përgjithshme për aplikim, dokumentacionin shoqërues, afati i aplikimit dhe adresën e dorëzimit.

Shkalla e përmbushjes së standardit	Plotësisht	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht

**Standardi IV.2**

<sup>260</sup>Ev 11. Rregullore e zyrës së burimeve njerëzore.



<b>Institucioni i arsimit të lartë ka përgjegjësinë primare për cilësinë e personelit që mbulon programin e studimit dhe mbështetjen për kryerjen e detyrave në mënyrë efikente dhe efektive</b>	
<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Institucioni angazhohet për krijimin e mjedisit dhe mundësive të përshtatshme dhe të barabarta për kryerjen e detyrave të personelit në mënyrë profesionale.	Institucioni angazhohet në drejtim të përmirësimit të kushteve të përshtatshme për të realizuar detyrat e gjithsecilit sipas rolit dhe përgjegjësisë. Kapacitetet infrastrukturor <sup>261</sup> në dispozicion, sallat e departamenteve, zyrat, individuale të drejtuesve, të pajisura me infrastrukturën e nevojshme (poste pune, kompjuter, sistem kondicionimi dhe ndriçimi) janë tregues të një mjedisi të përshtatshëm. Bazuar në informacionet e marra nga takimet me stafin si dhe nga informacioni i siguruar nga RVB rezulton se platforma e-learning si dhe mësimi fizikisht në auditor zhvillohet në përputhje me rregulloret e brendshme si dhe ligjet në fuqi. Këto sigurojnë krijimin e mundësive të përshtatshme dhe të barabarta për kryerjen e detyrave.
<b>Kriteri 2.</b> Institucioni angazhohet për kualifikimin e vazhdueshëm dhe zhvillimin e mëtejshëm profesional të personelit që mbulon dhe administron programin e studimit.	Programi Master i Shkencave në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” është nën administrimin e Departamentit të Shkencave të Sjelljes dhe Shëndetit pranë Fakultetit të Shkencave Sociale Turizmit dhe Sporteve. Gjatë takimit me stafin e institucionit konstatohet që Njësia e Zhvillimit Kurrikular dhe të Cilësisë është njësi që organizon trajnimet periodike në përputhje me kornizën dhe statutin. Po ashtu në drejtim të trajnimeve profesionale që duhet të ofrohet ka një rritje të programeve Erasmus +; të dhënat tregojnë se ka pasur trajnime, konferenca <sup>262</sup> , pjesmarrje në projekte <sup>263</sup> kombëtare e ndërkombëtare të fituara nga qendra e projekteve UniBa ku përfshihen staf, student dhe alumnit (ish student) kanë marrë pjesë në aktivitete të financuar nga Erasmus +. Institucioni krijon mundësi në drejtim të kualifikimit dhe rritjes profesionale nëpërmjet marrëveshjeve të shkëmbimit të stafëve <sup>264</sup> dhe studentëve nga Erasmus +. <sup>265</sup>
<b>Kriteri 3.</b> Institucioni organizon programe specifike për metodat	Barleti Training and Testing Center organizon programe specifike për trajnimin e aktiviteteve zhvilluese për stafin akademik e atë mësimor shkencor duke bashkëpunuar me njësitë e brendshme

<sup>261</sup> Ev 42. Relacion për Infrastruktura në funksion të programit të studimit.

<sup>262</sup> Ev43.1. Lista e konferencave, ëorkshopeve, trajnimeve 2015

<sup>263</sup> Ev 43.2. Lista e aktiviteteve ndërkombëtare.

<sup>264</sup> Ev 43.4. Projekte të zbatuara dhe në proces.

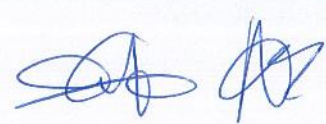
<sup>265</sup> Ev 65. Raporti vjetor i kërkimit 2020-2021.



inovative të mësimdhënies e përdorimit të teknologjive të reja, për kualifikimin e mëtejshëm profesional të personelit akademik e të personelit mësimor-shkencor.	dhe ekspertët e stafit, nga institucionet përgjegjëse të arsimit të lartë, institucione e kompani partnere vendase dhe të huaja, shkëmbim stafi dhe eksperiencash nga partner të institucioneve të arsimit të lartë ndërkombëtare <sup>266</sup> . Gjithashtu në drejtim të angazhimit të UniBa për rritjen e cilësisë në mësimdhënie dhe për të mbështetur stafin akademik është hartuar edhe një udhëzues për metodat në mësimdhënie <sup>267</sup> .			
<b>Kriteri 4.</b> Institucioni dëshmon një angazhim optimal të burimeve njerëzore për përmbushjen e objektivave të programit të studimeve të ciklit të dytë	Institucioni është i angazhuar në krijimin e një mjedisi të përshtatshëm pune dhe me mundësi të barabarta për të gjithë personelin e angazhuar. Bazuar në informacionin e dosjes së vlerësimit dhe takimeve apo informacioneve të marra gjatë vizitës në institucion, GVJ konstatoi për përmbushjen e objektivave të këtij program studimi. UniBa ka angazhuar personel akademik, personel akademik dhe kërkues, personel ndihmës akademik dhe personel administrative. Personeli akademik mban tituj akademik, Profesor i Asociuar si dhe gradë shkencore “Doktor i Shkencave” <sup>268</sup> .			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	Përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht <b>X</b>

<b>Standardi IV.3</b>	
<b>Institucioni i arsimit të lartë vë në dispozicion mjedise mësimore dhe infrastrukturën e përshtatshme për realizimin e procesit mësimdhënës të programit të studimit dhe për formimin praktik e kërkimor, të posaçme sipas natyrës dhe fushës së programit të studimit.</b>	
<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Institucioni siguron mjediset e mjaftueshme dhe të përshtatshme mësimore për zhvillimin e veprimtarisë mësimdhënëse teorike, në varësi të numrit të	Universitar “Barleti” është një institucion që siguron mjediset e mjaftueshme dhe të përshtatshme mësimore për zhvillimin e veprimtarisë mësimdhënëse. Aktiviteti i tij ushtrohet në dy kampuse në 2 godina dhe mjedise sportive ku e përmbushin këtë kriter nga pikëpamja e sipërfaqes dhe mjediseve të nevojshme dhe të përshtatshme mësimore për zhvillimin e veprimtarisë mësimdhënëse teorike, në përputhje me natyrën specifike të

<sup>266</sup> Ev 39. Udhëzues për metodat në mësimdhënie  
<sup>267</sup> Ev 39. Udhëzues për metodat në mësimdhënie  
<sup>268</sup> Ev 11. Rregullore e zyrës së burimeve njerëzore.





<p>studentëve, grupeve mësimore, në përputhje me natyrën specifike të programit të studimit dhe moduleve përkatëse.</p>	<p>programit të studimit dhe moduleve përkatëse. Mjediset e godinave plotësojnë normativat teknike të ndriçimit natyral. Mësimi në Programin e studimit Msc në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi" ka në dispozicion salla leksioni, seminari, zyra dhe një sallë laboratorit të cilat kanë infrastrukturën e duhur për një proces normal të të nxënësve<sup>269</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Mjediset mësimore, si: klasa, laboratorë, studio e mjedise të tjera, janë të pajisura me mjete elektronike dhe të teknologjisë së informacionit, që garantojnë realizimin e procesit mësimor teorik e praktik, përmes përdorimit të metodologjive e teknologjive bashkëkohore të mësimdhënies-mësimnxënies.</p>	<p>Të gjitha sallat e leksioneve dhe seminareve janë të pajisura me videoprojektor, laptop, whiteboard, platform online dhe të gjitha mjetet e tjera logjistike<sup>270</sup>. Labororet në këto dy godina kanë një sipërfaqje prej 422.3 m<sup>2</sup> dhe 378 m<sup>2</sup> Mjediset mësimore në UniBa janë të pajisura me pajisje elektronike dhe të teknologjisë së informacionit të cilat mundësojnë zhvillimin e mësimin në kushte bashkëkohore<sup>271</sup>. Labororet e teknologjisë së informacionit që janë në funksion të zbatimit të këtij program studimi, janë të kompletuar me pajisje kompjuterike (video-projektor dhe kompjutera të lidhur me internet) dhe është i aksesueshëm për të gjithë studentët.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Laboratorët, studiot, atelietë apo mjediset e tjera, sipas natyrës specifike të programit, përmbajnë aparataturat dhe mjetet e nevojshme e të përshtatshme për plotësimin e kërkesave të moduleve, aftësimin teorik e praktik dhe të objektivave formues të programit të studimit në tërësi.</p>	<p>Ky program studimi kryen aktivitetin e tij në kampusin 2 të UniBa në të cilin vihen në dispozicion salla leksioni/seminari, zyra për stafin akademik, bibliotekat dhe laboratore të ndryshme ku përfshihen edhe ato të teknologjisë së informacionit pajisje elektronike të tilla si tabela Whiteboard dhe smartboard, wireless. Bazuar në specifikat e profilit të masterit shkencor në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillim" mjediset në dispozicion janë të favorshëm për të realizuar qëllimet mësimore të lidhura me përvetësimin e dijeve dhe kompetencave të kërkimit shkencor dhe profesional të studentëve<sup>272</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Institucioni siguron së paku një laborator të teknologjisë së informacionit, të pajisur me programe profesionale sipas</p>	<p>Labororet e teknologjisë së informacionit<sup>273</sup> që janë në funksion të zbatimit të këtij program studimi, janë të kompletuar me pajisje kompjuterike (video-projektor dhe kompjutera të lidhur me internet) dhe janë të aksesueshëm për të gjithë studentët. Bazuar në dokumentacionin e shqyrtuar në dy godinat</p>

<sup>269</sup> Ev 42. Relacioni për infrastrukturën në funksion të programit të studimit.

<sup>270</sup> Ev. 46. Struktura e teknologjisë së informacionit.

<sup>271</sup> Ev 42. Relacioni për infrastrukturën në funksion të programit të studimit.

<sup>272</sup> Ev 42. Relacioni për infrastrukturën në funksion të programit të studimit.

<sup>273</sup> Ev 42. Relacioni për infrastrukturën në funksion të programit të studimit.



natyrës së programit të studimit që ofron.	e kampusit të ri kemi përkatësisht, 10 laboratore në mesin e ekzistuese dhe 11 laboratore në mesin e re.			
<b>Kriteri 5.</b> Institucioni garanton, me kapacitetet që zotëron dhe/ose në bashkëpunim me institucione dhe subjekte të tjera (vërtetuar nëpërmjet marrëveshjeve të posaçme të bashkëpunimit), që mjediset janë të mjaftueshme, të përshtatshme dhe të posaçme për zhvillimin e praktikave profesionale dhe veprimtarive të tjera praktike	UniBa disponon një listë marrëveshjesh me institucione dhe OJF përkatëse për kryerjen e praktikave profesionale pranë tyre <sup>274</sup> . Rregullorja e praktikës profesionale përcakton detyrat e departamentit, stafit akademik dhe studentëve. Praktikantët mësimorë profesionale realizohen në institucione të ndryshme private ose publike me të cilët universiteti ka marrëveshje por dhe që kanë të specifikuar në organikën e tyre funksionin e psikologut shkollor dhe të zhvillimit.			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	<b>Përmbyllet</b>	<b>Përmbyllet pjesërisht</b>	<b>Përmbyllet kryesisht</b>	<b>Përmbyllet plotësisht</b>
				X

<b>Standardi IV.4</b>	
<b>Institucioni i arsimit të lartë vë në dispozicion të studentëve mjedise mbështetëse të mësimnxënies, bibliotekën, mjedise të posaçme të mësimnxënies dhe literaturën e nevojshme në mbështetje të procesit të mësimnxënies për studentët e programit të studimit.</b>	
<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Institucioni vë në dispozicion të studentëve bibliotekën mësimore, duke garantuar mundësinë e shfrytëzimit në mënyrë të barabartë nga studentët e programit të studimit.	Bibliotekat, përkatësisht dy të pozicionuara në dy godinat, njëra me sipërfaqje 27m <sup>2</sup> dhe 70m <sup>2</sup> kanë hapësira dhe u japin mundësi studentëve të bëjnë kërkime online apo të studiojnë materiale fizike në një mjedis me hapësira dhe kushte komode për studim. Ato janë të pajisura me tavolina studimin, kompjuter dhe internet pa limit përmes sistemit wi-fi për të gjithë studentët dhe anëtarët e personelit që duan të shfrytëzojnë mjediset e bibliotekës për shfletim të literaturës për nevoja të ndryshme. UniBa disponon një Bibliotekë e cila ka një fond librash, në gjuhën shqipe dhe gjuhë të huaj, duke përfshirë edhe tituj të fushave të ndryshme në total 5.250 tituj fizik. Krahas literaturës fizike <sup>275</sup> , institucioni

<sup>274</sup> Ev 35. Raporti i Përfitimeve nga marrëveshjet e bashkëpunimit.

<sup>275</sup> Ev 42. Relacioni për infrastrukturën në funksion të programit të studimit.



	<p>përdor materiale ndihmëse dhe informuese për studentët si dhe forma e leksioneve në Pdf të cilat i vihen në dispozicion studenteve nëpërmjet faqes online. Çdo student ka të drejtën e anëtarësimit falas në bibliotekë dhe te aksesit të platformave online si JSTOR, Open Dissertations.org (Ebsco Open Dissertation), EBSCO, BiblioLabs, DOAJ (Directory of Open Access Journals).</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Biblioteka duhet të jetë e pajisur me literaturë fizike, si: tekste mësimore bazë, literaturë ndihmëse, e mjaftueshme në gjuhën shqipe dhe të huaja, libra apo revista shkencore të nevojshme, të mjaftueshme dhe e përshtatshme për mbulimin e të gjitha moduleve e veprimtarive mësimore sipas natyrës e specifikës së programit të studimit.</p>	<p>Biblioteka e UniBa ka në dispozicion 5.250 tituj fizik, të tilla si tekste mësimore bazë në gjuhën shqipe dhe të huaja, libra apo revista. Gjithashtu ka shërbime në platforma dhe link-et për aksesimin e bibliotekave ndërkombëtare online<sup>276</sup>. Të tilla si biblioteka dixhitale EconBiz, bibliotekë që ofron orientim dhe ndihmë në kërkim të punimeve dhe librave dixhital si dhe akses të plotë dhe të licensuar në internet për materialet që ofron, universiteti Barleti ka marrëveshje bashkëpunimi<sup>277</sup>. Po ashtu, në bibliotekën dixhitale JSTOR, e cila siguron qasje në më shumë se 12 milion artikuj të revistave akademike, libra dhe burime kryesore në 75 disiplina, universiteti ynë aktualisht ka abonim me account-in e bibliotekës nëpërmjet të cilit mund të aksesojnë stafi akademik dhe studentët dhe ku behet e mundur leximi online dhe ruajtja e materialeve që dëshirojnë direkt nga platforma e tyre<sup>278</sup>. Të tjera burime janë OpenDissertations.org (Ebsco Open Dissertation) që është një bashkëpunim midis EBSCO dhe BiblioLabs që sjell një qasje inovative Për zhvillimin e kërkimit të disertacioneve doktorale ku janë të përfshirë të dhëna për disertacione dhe teza nga viti 1955 deri më sot, si dhe DOAJ (Directory of Open Access Journals) që është bazë e pavarur e të dhënave që përmban mbi 16 500 revista shkencore, që mbulojnë të gjitha fushat e shkencës, teknologjisë, mjekësisë, shkencave shoqërore, arteve dhe shkencave humane.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Institucioni duhet të krijojë kushte për akses të barabartë e pa pagesë për studentët, në bibliotekat online të fushës së programit të studimit.</p>	<p>Kapacitetet e bibliotekave garantojnë mundësinë e shfrytëzimit në mënyrë të barabartë nga të gjithë studentët e programit të studimit<sup>279</sup>. Shërbimet e bibliotekës ofrohen pa pagesë për të gjithë studentët e UniBa dhe për personelin e institucionit. Për t'u bërë anëtar i bibliotekës mjafton një regjistrin i thjeshtë me një kartë indentiteti dhe një fotografi dhe studenti hap librezën e bibliotekës. Përmes saj studentët dhe stafi kanë të drejtë të</p>

<sup>276</sup> Ev. 46. Struktura e teknologjisë së informacionit.

<sup>277</sup> Ev 45. Lista e teksteve periodike në bibliotekë fizike dhe e-book.

<sup>278</sup> Ev 42. Relacioni për infrastrukturën në funksion të programit të studimit.

<sup>279</sup> Ev 45. Lista e teksteve periodike në bibliotekë fizike dhe e-book.



	tërheqin libra nga biblioteka për afate të përcaktuara. Bibliotekat në platformat on-line ofrojnë gjithashtu akses shfrytëzimi të barabartë për të gjithë studentët si fizikisht ashtu dhe në biblioteka on-line. Studentët e këtij program studimi kanë në dispozicion të tyre një sër platformash online, të cilat i aksesojnë pa pagesë.
<b>Kriteri 4.</b> Biblioteka duhet të jetë e pajisur me programe kompjuterike dhe pajisje të tjera teknike, që mundësojnë shfrytëzimin pa kufizime nga ana e të gjithë studentëve.	Biblioteka e UniBa <sup>280</sup> në njësinë qendrore të saj ka një hapsirë prej 27.3 m <sup>2</sup> dhe me 18 vende leximi. Biblioteka mbulon një sër shërbimesh si arkivim të cdo kopje të libri të ri fizik që hyn, arkivim të punimit të diplomës, vendardresim i stafit dhe studentëve për nevojat që lidhen literaturën mësimore dhe ekstrakurrikulare. Një tjetër hapsirë të dedikuar studentëve dhe leximit ndodhet në kampusin 2, prej 95.1 m <sup>2</sup> me 50 vende leximi, ku janë arkivuar resivta shkencore, botime konferencash dhe periodikë të ndryshëm. Më tej biblioteka zgjerohet me një tjetër hapsirë prej 70m <sup>2</sup> dhe me 28 vende leximi e kompjutera për aksesim në bibliotekën online. Të gjithë studentët dhe stafi akademik kanë të drejtë aksesimi pa asnjë kufizim në to.
<b>Kriteri 5.</b> Institucioni duhet të hartojë e zbatojë një plan të detajuar për shtimin e zërave të bibliotekës, përditësimin e fondit ekzistues në mbështetje të programit.	Bazuar në dokumentacionin që na është vënë në dispozicion për programin e studimit “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” në bibliotekë janë 52 tituj fizik <sup>281</sup> . Duke i referuar dhe vizionit të UniBa për dixhitalizim të institucionit ka një fokus në drejtim të shfrytëzimit të platformave online me qëllim për shtimin e zërave të bibliotekës. Përditësimi i fondit ekzistues në mbështetje të programit të studimit Msc në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi”, përmes burimeve online si në Econbiz janë 3876, 216 artikuj, 18 revista shkencore, në Jstor 77921 revista shkencore, 21474 libra, 196 raport në fushën e psikologjisë shkollore. Po ashtu edhe në platformat e tjera si EbscoOpen Dissertation dhe DOAJ kanë një numër të konsiderueshëm titujsh në fushën e psikologjisë shkollore dhe të zhvillimit <sup>282</sup> .
<b>Kriteri 6.</b> Biblioteka duhet të vihet në dispozicion të studentëve në orare shërbimi që janë në përshtatje me oraret e zhvillimit të procesit mësimor dhe përtej tyre, në	Biblioteka qëndron e hapur cdo ditë nga ora 08.30 – 19.30, por gjatë sezonit të provimeve ky orar zgjatej më shumë. Zakonisht këto orare janë në përshtatje me oraret e zhvillimit të procesit mësimor dhe përtej tyre, duke krijuar në këtë mënyrë kushte optimale për akses tek fondi i saj në cdo kohë që i nevojitet.

<sup>280</sup> Ev 42. Relacioni për infrastrukturën në funksion të programit të studimit.

<sup>281</sup> Ev 45. Lista e teksteve periodike në bibliotekë fizike dhe e-book.

<sup>282</sup> Ev 45. Lista e teksteve periodike në bibliotekë fizike dhe e-book.



përgjigje edhe të nevojave, numrit të studentëve dhe kapacitetit të saj	Hapësira fizike dhe kapaciteti i saj i jepnin mundësi një numri të konsiderueshëm studentësh për shfrytëzim të ambjenteve në të njëjtën kohë, dhe duke pasur mundësi për shfrytëzimin e disa këndeve të saj që të lejonin të punojë në privatësi dhe pa u shpërqëndruar.			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	<b>Përmbushet</b>	<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
				X

<b>Standardi IV.5</b>	
<b>Institucioni i arsimit të lartë disponon një sistem të brendshëm të menaxhimit institucional dhe e vë atë në dispozicion të administrimit, informimit dhe monitorimit të aktivitetit akademik, financiar e administrativ për programin e studimit.</b>	
<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Institucioni disponon sistem të menaxhimit nëpërmjet të cilit administron të gjithë informacionin që lidhet me studentët dhe aktivitetin e tyre nga regjistrimi deri në diplomim në programin e studimit.	Institucioni disponon disa platforma për menaxhimin e informacionit të universitetit <sup>283</sup> . UniBa ka një sistem dixhital (online), “Portali Studentor” që përdoret për çështjet akademike të studentëve, si regjistrimi, menaxhimi i studentëve, stafi akademik, degët e studimit, lëndët, syllabuset e lëndëve, materialet e studimit, oraret mësimore, provimet, pagesat studentore, njoftimetë ndryshme etj. Sistemi i ri i menaxhimit të të dhënave të studentëve SIS CLASSTER, i cili pritet të mbulojë aspektin akademik, administrative dhe financiare të studentëve. Google classroom është një tjetër platformë që përdoret për mësimdhënie, vecanërisht gjatë kohës së pandemisë. Gjithashtu për komunikimin e brendshëm përdoret G Suite, që sigurohet përmes emailit të personalizuar sipas domain-it të universitetit. ( <a href="mailto:emër.mbiemër@umb.edu.al">emër.mbiemër@umb.edu.al</a> ) <sup>284</sup> .
<b>Kriteri 2.</b> Sistemi i brendshëm i menaxhimit administron informacionin, dokumentacionin dhe aktivitetin e personelit akademik, personelit	I gjithë komunikimi në Universitetin “Barleti” mundësohet përmes rrjetit privat të brendshëm të tij “Intranet” <sup>285</sup> . Përmes këtij sistemi ndahen në mënyrë të sigurt informacionet e univeristetit dhe burimet kompjuterike prej nga nisen këto informacione. Intraneti mundëson gjithashtu punën në grupe, telekonferencat, aksesimi lehtësisht i informacioneve të

<sup>283</sup> Ev. 46. Struktura e teknologjisë së informacionit.

<sup>284</sup> Ev. 46. Struktura e teknologjisë së informacionit.

<sup>285</sup> Ev. 46. Struktura e teknologjisë së informacionit.



<p>ndihmës akademik, personelit administrativ dhe partnerëve të angazhuar në realizimin e programit.</p>	<p>rëndësishme, link-et, aplikacionet, të dhëna nga rekordet e databazës sonë.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Sistemi i menaxhimit siguron akses të dedikuar në informacione e dokumente për të gjithë personelin dhe studentët e programit të studimit.</p>	<p>Në funksion të procesit mësimor dhe të komunikimit midis stafit akademik dhe studentëve të këtij programi studimi janë përdorur dy platforma: Portali studentor dhe Google classroom<sup>286</sup>. Fillimisht rregjistrohet pedagogu i cili hedh degën e studimit, klasat dhe lëndët, kriteret e vlerësimit për provimet dhe më pas studentët.</p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Sistemi i menaxhimit ka të integruar platforma dhe module që mundësojnë forma të komunikimit interaktiv dhe shkëmbimit të informacionit ndërmjet personelit dhe studentëve.</p>	<p>Bazuar në dokumentat e dorëzuar nga institucioni<sup>287</sup> dhe vizita në institucion, GVJ konstaton se institucioni ka vënë në dispozicion për komunikimin interaktiv të stafit akademik dhe studentëve në platformat “Portali Studentor” dhe “Google classroom” të cilat sigurojnë akses në një numër informacioni si regjistrimi i studentëve në lëndët përkatëse, akses i plotë në literaturën e lëndëve që ndjekin, por jo në materialet e lëndëve që nuk i përkasin. Secili pedagog është regjistruar në sistem në lëndët e veta. Çdo pedagog mund të shohë vetëm lëndët e veta dhe të menaxhojë krejt lehtësisht gjithë literaturën e lëndëve përkatëse.</p>
<p><b>Kriteri 5.</b> Sistemi i menaxhimit garanton monitorim në kohë reale të aktivitetit akademik e administrativ dhe mundëson raportime individuale dhe të dhëna në kohë reale për organet drejtuese dhe titullarët.</p>	<p>Sistemi ofron mundësi për çdo lloj kërkesë që pedagogu mund të ketë për organizimin e procesit të mësimdhënies, si p.sh. caktimi detyrave të kursit, të gjitha llojet e vlerësimit, pyetësorë të ndryshëm, evente, forum diskutimi online mes studentëve dhe pedagogut, dhe shumë funksione të tjera. Sistemi u mundëson pedagogëve auditim të plotë të gjithë aktivitetit dhe përdorimit të sistemit nga studentët. Ky sistem shpesh përdoret edhe për lajmërimet të përgjithshme në rang fakulteti ose universiteti. Po ashtu institucioni ruan dhe komunikimin dhe koordinimin midis stafit akademik dhe studentëve si fizikisht ashtu dhe me anë të kontakteve telefonike dhe e-maileve zyrtare të tyre.</p>
<p><b>Kriteri 6.</b> Informacionet që lidhen me programin e studimit, personelin akademik, aktivitetet e ndryshme, publikohen në faqen e internetit në të paktën</p>	<p>Në faqen zyrtare të Univeritetit “Barleti” <a href="http://www.umb.edu.al">www.umb.edu.al</a> paraqitet një informacion i plotë mbi filozofinë dhe misionin, partnerët, drejtimin dhe funksionimin, organigramën; guidat për studentët e ardhshëm të kolegjit si dhe mbi programet, së bashku me bio të detajuara të personelit akademik etj. Përmes saj, por edhe rrjeteve sociale, kolegji promovon veprimtaritë e</p>

<sup>286</sup> Ev. 46. Struktura e teknologjisë së informacionit.

<sup>287</sup> Ev. 46. Struktura e teknologjisë së informacionit.



dy gjuhë, ku njëra prej tyre është gjuha shqipe	ndryshme me karakter akademik por edhe social-kulturor. Kjo faqe bën publikimin në dy gjuhë, shqip dhe anglisht.			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	<b>Niveli i plotë</b>	<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
				X

<b>Standardi IV.6</b>	
<b>Institucioni i arsimit të lartë garanton financimin dhe mbështetjen financiare të nevojshme për realizimin e procesit mësimor-kërkimor, mbarëvajtjen e programit të studimit dhe mbështetjen e studentëve.</b>	
<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Institucioni harton një raport financiar të kostove të programit të studimit dhe planin për mbështetjen financiare të nevojshme për mbarëvajtjen e programit të studimit për të paktën një cikël të plotë studimi.	GVJ konstatoi që plani i financimit të programit hartohet duke mbajtur në konsideratë nevojat e zhvillimit të veprimtarive mësimore dhe shkencore <sup>288</sup> edhe duke ndarë të ardhurat sipas burimeve të krijimit të tyre dhe shpenzimet në drejtimin që ato do përdoren. Universiteti “Barleti” harton pasqyra dhe raporte financiare të të ardhurave dhe shpenzimeve, të cilat përfshihen dhe në plan buxhetin e institucionit <sup>289</sup> .
<b>Kriteri 2.</b> Plani i financimit të një programi studimi duhet të përmbajë financimin e burimeve njerëzore në shërbim të realizimit të programit, shpenzimet operative për mirëmbajtjen e mjediseve dhe teknologjive mbështetëse të procesit mësimor, shpenzimet për bibliotekën dhe pasurimin e literaturës e aksesin në bibliotekat on-line, detyrimet financiare, grantet vendëse apo të huaja të	Plani i financimit të programit të studimit <sup>290</sup> përfshin në mënyrë të hollësishme të gjitha detyrimet financiare, pagat, shpenzimet, shpenzimet operative për mirëmbajtjen e mjediseve dhe teknologjive mbështetëse të procesit mësimor, shpenzimet për bibliotekën dhe pasurimin e literaturës, si edhe aksesin në bibliotekat on-line. Ky plan financimi i programit të studimit Msc. në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” është hartuar duke mbajtur në konsideratë nevojat e zhvillimit të veprimtarive mësimore dhe shkencore edhe duke ndarë të ardhurat sipas burimeve të krijimit të tyre. Në këtë plan financiar përfshihen shpenzimet operative për mirëmbajtjen e mjediseve dhe teknologjive mbështetëse të procesit mësimor, shpenzimet për bibliotekën dhe pasurimin e literaturës e aksesin në bibliotekat on-line, detyrimet financiare, grantet vendëse apo të huaja të përfituara dhe kontratat e shërbimeve të

<sup>288</sup> Ev 50. Të dhëna nga plani i financimit të programit të studimit.

<sup>289</sup> Ev 49. Të dhënat nga raporti financiar vjetor institucional.

<sup>290</sup> Aneks 2.100 Të dhëna nga plani i financimit të programit të studimit.



<p>përfituara dhe kontratat e shërbimeve të lidhura në funksion të realizimit të programit të studimit dhe zëra të tjerë, sipas natyrës specifike të tij.</p>	<p>lidhura në funksion të realizimit të programit të studimit dhe zëra të tjerë, sipas natyrës specifike të tij dhe shpenzimet në drejtimin që ato do përdoren<sup>291</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Institucioni kryen auditim të përvitshëm, vlerëson dhe dokumenton gjendjen e financimit dhe efektivitetin financiar të tij. Raporti financiar përmban një pasqyrë të hollësishme financiare të të ardhurave nga tarifatat e shkollimit dhe kontributeve të tjera financiare për studentët ose ndarjen e burimeve financiare.</p>	<p>Institucioni kryen auditim të përvitshëm bazuar në informacionin e paraqitur në RVB dhe në takimet e zhvilluara gjatë vizitës në institucion, GVJ konstatoi se institucioni kryen auditim të brendshëm me anë të Zyrës së Auditit të brendshëm si dhe auditim të jashtëm nga një kontabël i miratuar dhe i regjistruar për situatën financiare. Zyra e Auditit të brendshëm është njësi administrative e ngritur dhe funksionale brenda institucionit e cila ka si mision kontrollin e procedurave dhe rregullave të vendosura në rregulloren e funksionimit të zyrës së financës dhe auditit të brendshëm. U konstatua se raportet e këtyre dy llojeve të auditimeve marrin në analizë eficiencën e përdorimit të të ardhurave nga tarifatat e studentëve<sup>292</sup>. Hartimi i një raporti në lidhje me transparencën financiare i jep mundësi institucionit të këtë një opinion ligjor të pavarur mbi pasqyrat financiare në lidhje me pozicionin financiar, performancën dhe përputhjen me standardet e kërkuara të kontabilitetit. Pasqyrat financiare paraqesin në mënyrë të drejtë në të gjitha aspektet materiale, pozicionin financiar të shoqërisë në si dhe rezultatin e operacioneve të saj dhe rrjedhjes së parasë për vitin e mbyllur në këtë datë, në përputhje me Standardet Kombëtare të Kontabilitetit<sup>293</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Në mbyllje të çdo cikli të plotë studimi, institucioni dokumenton raportet financiare për tri vitet e kaluara akademike dhe planifikon ndërhyrjet e posaçme dhe diversifikimin eventuale të financimit të programit për të garantuar ecurinë dhe mbarëvajtjen normale të tij.</p>	<p>Në lidhje me raportin financiar për këtë program studimi evidencat tregojnë që institucioni ka burime në dispozicion për financimin e programit për të garantuar ecurinë dhe mbarëvajtjen normale të tij<sup>294</sup>. Gjatë vizitës në institucion na u paraqit procedura që ndjek institucioni. Ai përmes departamentit studion tregun e punës, nëse ka pritshmëri për të ardhmen dhe bën një plan biznes. Nëse pritshmëritë janë të larta atëherë programi i studimit mbështetet financiarisht. Pritshmëritë ishin pozitive dhe ishte marrë vendimi për ta mbështetur këtë program studimi.</p>

<sup>291</sup> Ev 49. Të dhënat nga raporti financiar vjetor institucional.

<sup>292</sup> Aneks 2.100 Të dhëna nga plani i financimit të programit të studimit.

<sup>293</sup> Ev 49. Të dhënat nga raporti financiar vjetor institucional.

<sup>294</sup> Aneks 2.100 Të dhëna nga plani i financimit të programit të studimit.



<p><b>Kriteri 5.</b> Institucioni duhet të dëshmojë se garanton qëndrueshmërinë financiare përgjatë kohës së zhvillimit të programit të studimit dhe se ka kapacitete financiare të mjaftueshme për përmirësimin e situatës financiare dhe gjenerimin e të ardhurave të domosdoshme në të ardhmen</p>	<p>GVJ në bazë të dokumentacionit të vënë në dispozicion dhe vizitës pranë Universitetit “Barleti” ka konkluduar se raportet financiare të institucionit<sup>295</sup> janë të dokumentuara për të tre vitet e fundit. Raporti financiar i cili përgatitet nga Rektorati dhe miratohet nga Bordi i Administrimit bazohet në planifikimet e kryera në programimin financiar. Sipas raportit të planit financiar të programit të studimit<sup>296</sup> Msc në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” dëshmohet një qëndrueshmëri financiare dhe kapacitete të mjaftueshme për sigurimin në vijimësi të përmirësimit në të gjitha aspektet, veprimtarinë e institucionit më qëllim rritjen e cilësisë akademike</p>			
<p><b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b></p>	<p><b>Nuk përmbushet</b></p>	<p><b>Përmbushet pjesërisht</b></p>	<p><b>Përmbushet kryesisht</b></p>	<p><b>Përmbushet plotësisht</b></p>
				<p>X</p>

<p><b>Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës IV</b></p>	<p><b>Nuk përmbushet</b></p>	<p><b>Përmbushet pjesërisht</b></p>	<p><b>Përmbushet kryesisht</b></p>	<p><b>Përmbushet plotësisht</b></p>
				<p>X</p>

<sup>295</sup> Ev 49. Të dhënat nga raporti financiar vjetor institucional.

<sup>296</sup> Aneks 2.100 Të dhëna nga plani i financimit të programit të studimit.



## V. STUDENTËT DHE MBËSHTETJA E TYRE

Standardi V.1	
Institucioni i arsimit të lartë harton, ndjek dhe zbaton politika dhe procedura për pranimin, përzgjedhjen, përparimin e studentëve, transferimin, njohjen, vlerësimin e dijeve dhe diplomimin në programin e studimit.	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p><b>Kriteri 1.</b> Institucioni harton dhe zbaton politika dhe procedura që mbulojnë ciklin e plotë akademik të studentëve nga hyrja në dalje, në përputhje me legjislacionin në fuqi dhe aktet e veta rregullatore.</p>	<p>Institucioni harton dhe zbaton politika dhe procedura që mbulojnë ciklin e plotë akademik<sup>297</sup> të studentëve nga hyrja në dalje, në përputhje me legjislacionin në fuqi dhe aktet e veta rregullatore. Informimi i studentëve mbi strukturën, organizimin dhe kohëzgjatjen e programit të studimeve fillon që në takimet e hapura që zhvillojnë me studentët potencialë, nëpërmjet komunikimit me sekretarinë kur ata aplikojnë. Gjithashtu informacion mbi organigramën e Fakultetit, dhe strukturën e programit të studimit afishohet në stendat e kolegjit si edhe një informacion më pak i detajuar shfaqet në faqen e ëbit të UniBa. Ky program studimi është organizuar në përputhje me Ligjin Nr. 80/2015 “Për arsimin e lartë dhe kërkimin shkencor në institucionet e arsimit të lartë në Republikën e Shqipërisë” dhe aktet nënligjore në fuqi. Dhe të gjitha procedurat që lidhen me pranimin dhe vazhdimin e studimeve deri në diplomim janë në përputhje me ligjin për arsimin e lartë, udhëzimet e MASR si dhe statutin dhe rregulloren e brendshme e këtij programi studimi. Informacioni për kriteret dhe kuotat e pranimit, procedurën e aplikimit publikohet online, në broshurën informuese dhe është pjesë e fushatave informuese përmes fletëpalosjeve.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Politikat dhe procedurat nga hyrja në dalje, garantojnë barazinë dhe të drejta të njëjta për të gjithë kandidatët për studentë dhe studentët e programit të studimit.</p>	<p>Bazuar në dokumentacionin e shqyrtuar dhe vizitës në insitucion GVJ konstaton se institucioni mbështetet në rregulloren e tij, procedurën e transferimit<sup>298</sup>, për të rregulluar në përputhje me ligjet në vend nga hyrja në dalje. Kandidati duke ndjekur një procedurë të caktuar dhe në afatet ligjore të përcaktuara me ligj mund të kryej ndërprerjen, transferimin e studimeve në përputhje me rregulloren e programit të studimit duke siguruar të drejta të plota për të gjithë. Të gjitha procedurat që lidhen me pranimin dhe vazhdimin e studimeve<sup>299</sup> deri në diplomim janë në përputhje me</p>

<sup>297</sup> Ev12. Rregullore e zyrave studentore, Alumni dhe karrierës

<sup>298</sup> Ev 71. Rregullore e brendëshme për transferimin e studentëve

<sup>299</sup> Ev 71. Rregullore e brendëshme për transferimin e studentëve



	ligjin për arsimin e lartë, udhëzimet e MASR si dhe statutin dhe rregulloren e brendshme të këtij institucioni. Informacioni për kriteret dhe procedurën e aplikimit publikohet online, në broshurën informuese dhe është pjesë e fushatave informuese përmes fletëpalosjeve.			
<b>Kriteri 3.</b> Kriteret, procedurat e pranimit e përzgjedhjes së studentëve, përparimit përgjatë kursit të studimit, të transferimit, njohjes së studimeve të mëparshme ose të pjesshme, të vlerësimit të dijeve dhe të diplomimit janë lehtësisht të kuptueshme dhe të aksesueshme nga publiku.	Në faqen zyrtare të institucionit janë të shpallura të gjitha informacionet që lidhen me procedurat e pranimit bazuar në aktet ligjore e nënligjore në fuqi, dokumentacioni që kërkohet, kohëzgjatja e programit dhe numri i krediteve që fiton studenti. E gjithë procedura është paraqitur në mënyrë transparente. Procedurat që lidhen me transferimin <sup>300</sup> , njohjes së studimeve të mëparshme ose të pjesshme, të vlerësimit të dijeve dhe të diplomimit janë lehtësisht të kuptueshme dhe të aksesueshme nga publiku përmes informacionit në faqen e Univeristetit “Barleti” mbi këtë procedurë dhe dokumentat e kërkuar për transferimin e studimeve konform rregullave dhe ligjeve në fuqi.			
<b>Kriteri 4.</b> Institucioni harton dhe publikon përpara çdo viti akademik kritere të veçanta për përzgjedhjen e kandidatëve, për t’u pranuar në ciklin e dytë të studimeve.	UniBa në përputhje me ligjin 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë” dhe vendimin e Senatit bën miratimin e kritereve të pranimit për programet e studimit të ciklit të parë dhe të dytë <sup>301</sup> , dhe i pasqyron këto informacione edhe në faqen zyrtare duke i mundësuar aksesin kujtdo që është i interesuar në çdo kohë.			
<b>Kriteri 5.</b> Përpara fillimit të çdo viti akademik, institucioni i arsimit të lartë udhëzon publikun dhe të interesuarit në lidhje me kërkesat e kriteret e përgjithshme e të veçanta të programit të studimit	Institucioni angazhohet përmes një sërë formash në promovimin dhe reklamimin e programeve të studimit në kushtet e pandemisë kryesisht duke përdorur faqen zyrtare të webit dhe faqen zyrtare në facebook etj. Përpara fillimit të çdo viti akademik institucioni realizon një fushatë informimi dhe ndërgjegjësimi, për të gjithë të interesuarit që duan të vazhdojnë studimet e tyre në Universitetin “Barleti” <sup>302</sup> . Format me të cilat realizohen udhëzimi i studentëve, në lidhje me kriteret e përgjithshme/të veçanta, për t’u regjistruar në programin e “Psikologjisë Shkollore dhe të Zhvillimi”, janë të shumta si këshillimi në ambjentet e UniBa gjatë periudhës së regjistrimeve, dërgimi i ftesave në emaillet, rrjete sociale etj.			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	<b>Nuk përmbushet</b>	<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>

<sup>300</sup> Ev 71. Rregullore e brendëshme për transferimin e studentëve

<sup>301</sup> Ev 79. Manual rekrutimi, Aplikim, Rregjistrim, Trasferim

<sup>302</sup> Ev 79. Manual rekrutimi, Aplikim, Rregjistrim, Trasferim



**Standardi V.2**

**Institucioni i arsimit të lartë vë në dispozicion të studentëve të programit të studimit informacion të plotë e të hollësishëm mbi përparimin akademik, njohjen, vlerësimin e dijeve deri në përfundim të studimeve dhe diplomimit në atë program.**

<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Institucioni vë në dispozicion informacion të plotë dhe të hollësishëm në lidhje me kriteret e procedurat e përparimit akademik të studentëve dhe kalimit nga një vit akademik në tjetrin.	Institucioni vë në dispozicion informacion të plotë dhe të hollësishëm në lidhje me kriteret e procedurat e përparimit <sup>303</sup> akademik të studentëve dhe kalimit nga një vit akademik në tjetrin. Ky informacion gjendet në rregulloren mësimore të programit të studimit <sup>304</sup> dhe aktet e tjera rregullatore, por edhe takimet informuese që realizohen ditët e para të fillimit të vitit akademik, lehtësojnë njohjen e studentit në lidhje me kriteret e procedurat e përparimit akademik të studentëve dhe kalimit të ciklit të dytë master shkencor në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi" nga një vit akademik në tjetrin.
<b>Kriteri 2.</b> Institucioni informon studentët në lidhje me kriteret e procedurat e njohjeve të kualifikimeve të mëparshme ose studimeve të pjeshme.	Për të gjithë studentët e rinj të regjistruar realizohet procesi i pritjes dhe orientimit të kandidatëve, i cili është i përvitshëm në UniBa <sup>305</sup> . Gjatë kësaj jave në hollin e institucionit vendosen vende pritje realizohen takime për shpjegimin e sistemit të studimeve, rregulloreve dhe procedurave administrative të UniBa. Në çdo lëndë apo modul janë përcaktuar qartë të gjitha informacionet që lidhen me procedurat që ndjek institucioni për vlerësimin e dijeve dhe aftësive të studentit <sup>306</sup> .
<b>Kriteri 3.</b> Institucioni informon studentët në lidhje me kriteret e procedurat e vlerësimit të dijeve e aftësive të studentëve në programin e studimit.	UniBa ka procedura të unifikuara për të gjithë njësitë e tij, të cilat janë të bazuara në udhëzimet e MASR për strukturën e hartimit të sylabusit të lëndës dhe procedurat e vlerësimit të dijeve. Pedagogu i lëndës por edhe njëzia bazë përmes strukturave të saj informon studentët e programit të studimit përgjatë fazës së parë të regjistrimit, fillimit të semestrit, në javën orientues në lidhje me kriteret e procedurat e vlerësimit të dijeve. Udhëzimi në lidhje me stukturën e temës së diplomës u vihen në dispozicion studentëve në fillim të semestrit të dytë. Fazat kohore të mbrojtjes së

<sup>303</sup> Ev 6.2. Rregullore e Departamentit të Shkencave të Sjelljes dhe Shëndetit

<sup>304</sup> Ev 7. Rregullore e programit të studimit

<sup>305</sup> Ev 79. Manual rekrutimi, Aplikim, Regjistrim, Trasferim

<sup>306</sup> Ev 71. Rregullore e brendëshme për transferimin e studentëve



	<p>diplomës përmes provimit me shkrim ose verbalish bëhen të ditura në fillim të çdo viti akademik. Monitorimin e këtyre procedurave që lidhen me diplomimin e realizojnë si pedagogu i lëndës, koordinatori dhe drejtuesi i njësisë bazë.</p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Institucioni informon studentët në lidhje me kriteret e procedurat e punimit të diplomës dhe diplomimit në programin e studimit.</p>	<p>Duke ju referuar dokumentacionit të dorëzuar, RVB, si dhe vizitës në institucion GVJ konkludon se në rregulloren e diplomimit, studenti njihet me udhëzime të specifikuara lidhur me strukturën e punimit të diplomës, i cili është gjithashtu është pjesë e prezantimit që bëhet në fillim të vitit akademik. Fazat kohore të dorëzimit dhe mbrojtjes së diplomës bëhen të ditura në fillim të çdo viti akademik. Monitorimin e këtyre procedurave që lidhen me mbrojtjen e diplomës me temën e realizon koordinatori i Departamentit në bashkëpunim me njëzinë bazë dhe stafin akademik. Njësia bazë dhe personeli akademik asistojnë studentët, duke vënë në dispozicion informacione, udhëzime dhe materialet e nevojshme në funksion të mbrojtjes së diplomës<sup>307</sup>. Përsa i përket realizimit të temës së diplomës studentët e këtij programi në përfundim të këtij cikli studimi, diplomohen si kërkues shkencor në profilin e psikologjisë shkollore dhe të zhvillimit pas mbrojtjes së diplomës. Përsa i përket përgatitjes së temës së diplomës kemi një procedurë formale të përcaktuar nga rregullorja e programit të studimit dhe monitoruar nga njësia bazë, e cila detyron studentin dhe pedagogun në realizimin e seancave të konsultimit individuale përgjatë gjithë procesit të përgatitjes së punimit, si dhe të nënshkrimit nga pedagogu udhëheqës të punimit final para se të dorëzohet tek komisioni i mbrojtjes.</p>
<p><b>Kriteri 5.</b> Përpara fillimit të çdo viti akademik dhe në mënyrë periodike, institucioni publikon udhëzues të posaçëm dhe organizon takime të hapura për informimin e të interesuarve e studentëve të ardhshëm mbi programin e studimit</p>	<p>Institucioni ndjek politika që synojnë reklamimin dhe promovimin e tij në vazhdimësi. Në lidhje me tërheqjen e studentëve të rinj çdo fillim vitit akademik UniBa organizon grupe pune të përbëra nga pedagogë të cilët informojnë studentët me programet e studimit që ofron, kushtet dhe shërbimet për studentët, për t'i ndihmuar ata në vendimarrje<sup>308</sup>. Format si; njoftimet në faqen zyrtare të web, rrjetet sociale, standat e Universitetit dhe guidës së studentit ndërmerren me qëllim tërheqjen e studentëve të interesuar. Gjithashtu UniBa merr pjesë në panairët e karrierës. Zyra e Pranimit dhe Rregjistrimit</p>

<sup>307</sup> Ev 14.1. Syllabuset e programit të studimit, faqja 93, Paketa e punimit të Diplomës (Master)

<sup>308</sup> Ev 79. Manual rekrutimi, Aplikim, Rregjistrim, Trasferim



	organizon çdo fillim viti ditët e orientimit gjatë të cilave studentët njihen mbi programin e studimit si dhe strukturat e UniBa.			
Shkalla e përmbushjes së standardit	Përmbyshet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
				X

Standardi V.3	
Institucioni i arsimit të lartë vë në dispozicion të studentëve informacion të plotë e të hollësishëm për objektivat formuese, strukturën, organizimin, përmbajtjen e programit të studimit, rezultatet e pritshme të të nxëniet dhe mundësitë e punësimit.	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<b>Kriteri 1.</b> Studentët informohen në mënyrë të hollësishme për strukturën, organizimin dhe kohëzgjatjen e programit të studimeve.	Referuar besedës me drejtoresit e UniBa dhe studentëve gjatë vizitës në institucion, studentët informohen në mënyrë të hollësishme për strukturën, organizimin dhe kohëzgjatjen e programit të studimit përmes një morie formash. Duke nisur me informacionin në faqen online të Universitetit “Baletit”, përmes kontratës që nënshkruan, informacionit që merr nga zyra e Pranimit dhe Rregjistrimit <sup>309</sup> , këshillimit nga stafi akademik në faza të ndryshme si dhe rregullores mësimore të programit të studimit <sup>310</sup> janë të gjitha forma të cilat ndihmojnë studentët të kenë akses në informacionin e nevojshëm lidhur me këtë program studimi.
<b>Kriteri 2.</b> Institucioni vë në dispozicion të studentëve informacion dhe dokumentacion/udhëzues të posaçëm për modulet, lëndët/modulet, përmbajtjen dhe veprimtaritë formuese.	Bazuar në dokumentacionin e shqyrtuar nga GVJ, në dispozicion të studentëve të programeve të studimit aksesit tek informacioni mbi kurrikulën dhe programin e studimit mund të merret në faqen zyrtare të institucionit, ose gjatë fazës së rregjistrimit, gjatë ditëve të orientimit, njësia bazë në bashkëpunim me Zyrën e Rekrutimit, Pranimit dhe Rregjistrimit, Zyrën e Dekanit të Studentëve, Zyrën Alumni dhe Karrierës organizon takime informuese <sup>311</sup> me studentët. Gjithashtu duke përdorur platformat digjitale studentët mund të marrin informacion për lëndët që do të zhvillojnë përgjatë semestrit dhe vitit akademik. Syllabuset e lëndëve mësimore <sup>312</sup> përmbajnë informacione të detajuara

<sup>309</sup> Ev 79. Manual i rekrutimit, aplikimit rregjistrimit, transferimit.

<sup>310</sup> Ev 7. Rregullore e programit të studimit.

<sup>311</sup> Ev 12. Rregullore e zyrave studentore, Alumni dhe Karrierës.

<sup>312</sup> Ev 14.1. Syllabuset e programit të studimit,



	mbi ngarkesën, temat për çdo javë mësimore, format e kontrollit dhe vlerësimit, niveli i detyrueshëm i frekuentimit të lëndës dhe literatura bazë dhe ajo e rekomanduar. Stafi akademik u prezanton studentëve dosjen e mësimdhënies <sup>313</sup> , e cila ka një informacion të detajuar lidhur me programin e studimit.
<b>Kriteri 3.</b> Institucioni informon studentët mbi mundësitë e punësimit, si dhe mbështetjen institucionale për orientimin drejt dhe në tregun e punës.	Institucioni ka në dispozicion të nevojave profesionale të studentëve një sër zyrash që bashkërendojnë punën me njëra tjetrën si Zyrën e Rekrutimit, Pranimit dhe Rregjistrimit, Zyrën e Dekanit të Studentëve, Zyrën Alumni dhe Karrierës <sup>314</sup> me studentët dhe zhvillojnë aktivitetin e tyre duke bashkëpunuar ngushtë me këshilluesit e karrierës së çdo fakulteti/departamenti. Gjithashtu, në UniBa realizohen trajnime të ndryshme mbi aftësimin me shprehje për kërkimin e punës dhe gjithashtu vet UniBa ka rekrutuar ish studentë duke i punësuar në nivele të ndryshme përmes Barleti Group <sup>315</sup> . Përshirja e bordit të punës në një sër aktivitetesh me alumnit duke kontribuar kryesisht në çështjet e lidhura me praktikën profesionale ka një impakt pozitiv në përmirësimin e këtij programi studimi. Organizimi i panairëve të punës dhe aktivitetëve të tilla si leksione të hapura me aktorë nga tregu i punës si pjesë e realizimit të praktikës profesionale janë veprimtari që synojnë të qartësojnë studentët dhe të orientojnë rreth mundësive për punësimin e tyre.
<b>Kriteri 4.</b> Studentëve u vihet në dispozicion informacioni i gjerë dhe i përditësuar mbi zhvillimin dhe organizimin e procesit mësimor, logjistikën, infrastrukturën dhe shërbimet në funksion të realizimit të tij.	UniBa ka vënë në dispozicion të studentëve një sër platformash elektronike si “Portali Studentor”; “SIS CLASSTER”; “Goole Classroom” që sigurojnë akses në një numër informacioni si regjistrimi i studentëve në lëndët përkatëse, aksesin plotë në literaturën e lëndëve që ndjekin por jo në materialet e lëndëve që nuk i përkasin. Secili pedagog është regjistruar në sistem në lëndët e veta, cdo pedagog mund të shoh vetëm lëndët e veta dhe të menaxhojë krejt lehtësisht gjithë literaturën e lëndëve përkatëse.
<b>Kriteri 5.</b> Informacioni në lidhje me programin e studimit mundësohet përmes sistemit të menaxhimit të brendshëm të informacionit dhe duhet të jetë lehtësisht i	Informacioni në lidhje me programin e studimit <sup>316</sup> mundësohet përmes sistemit të menaxhimit të brendshëm të informacionit përmes platformave si “Portali Studentor” që përdoret për çështjet akademike të studentëve, si regjistrimi, menaxhimi i studentëve, stafi akademik, degët e studimit, lëndët, syllabusët e lëndëve,

<sup>313</sup> Ev 75. Dosja e mësimdhënies.

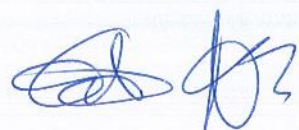
<sup>314</sup> Ev 12. Rregullore e zyrave studentore, Alumni dhe Karrierës.

<sup>315</sup> Ev. 54. Të dhënat Alumni të punësuar në Barleti Group

<sup>316</sup> Ev 42. Relacioni për infrastrukturën në funksion të programit të studimit.



arritshëm nga studentët edhe në distancë.	<p>materialet e studimit, oraret mësimore, provimet, pagesat studentore, njoftimetë ndryshme etj. Sistemi i ri i menaxhimit të të dhënave të studentëve SIS CLASSTER, i cili pritet të mbuloj aspektin akademik, administrative dhe financiare të studentëve. “Goole Classroom” është një tjetër platformë që përdoret për mësimdhënie. Sistemi ofron mundësi për çdo lloj kërkese që pedagogu mund të ketë për organizimin e procesit të mësimdhënies, si p.sh. caktimi detyrave të kursit, të gjitha llojet e vlerësimit, pyetësorë të ndryshëm, evente, forume diskutimi online mes studentëve dhe pedagogut, dhe shumë funksione të tjera. Sistemi u mundëson pedagogëve auditim të plotë të gjithë aktivitetit dhe përdorimit të sistemit nga studentët. Ky sistem shpesh përdoret edhe për lajmërimet të përgjithshme në rang fakulteti ose universiteti. Çdo informacion aksesohet nga cilido i interesuar në kohë reale.</p>			
<p><b>Kriteri 6.</b> Sistemi i brendshëm i menaxhimit administron informacionin, dokumentacionin dhe aktivitetin mësimor të studentëve</p>	<p>UniBa siguron informacion të arritshëm edhe në distancë për studentët me anë të: faqes zyrtare të webit komunikimi në vijimësi në nivel departamenti, njoftimi përmes platformës Google Casroom; Portalit studentor; SIS CLASSTER dhe adresave të email si dhe njoftimeve në rrjetet sociale. Përmes platformës online, institucioni ofron mundësi për çdo lloj kërkese që pedagogu mund të ketë për organizimin e procesit të mësimdhënies, si p.sh. caktimi detyrave të kursit, të gjitha llojet e vlerësimit, pyetësorë të ndryshëm, evente, forume diskutimi online mes studentëve dhe pedagogut, dhe shumë funksione të tjera. Këto sisteme kanë rezultuar të dobishëm vecanërisht përgjatë pandemisë, ku aksesi ka qenë gati 100% nga studentët, sic shprehen pedagogët gjatë takimit. Sistemi u mundëson pedagogëve auditim të plotë të gjithë aktivitetit dhe përdorimit të sistemit nga studentët. Ky sistem shpesh përdoret edhe për lajmërimet të përgjithshme në rang fakulteti ose universiteti. Çdo informacion aksesohet nga cilido i interesuar në kohë reale. Gjatë intervistës me stafin akademik por edhe grupin e punës na u referua se cdo pedagog ofron komunikimin me e-mail me studentët, të cilët mund ta aksesojnë ose nëpërmjet pajisjeve të tyre elektronike, ose nga kompjuterat e vënë në dispozicion në laboratorin e teknologjisë.</p>			
<p><b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b></p>	<p><b>Përmbushet</b></p>	<p><b>Përmbushet pjesërisht</b></p>	<p><b>Përmbushet kryesisht</b></p>	<p><b>Përmbushet plotësisht</b></p>
				<p><b>X</b></p>





**Standardi V.4**

**Institucioni i arsimit të lartë mbledh, administron, përditëson dhe ruan të dhëna të hollësishme në lidhje me numrin e profilit të studentëve që ndjekin programin e studimit të ciklit të dytë, nga pranimi në diplomim, si dhe të dhëna të punësimit të tyre përmes një sistemi menaxhimi informatik të brendshëm.**

<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Institucioni disponon dhe mban statistika vjetore për numrin e studentëve e të diplomuarve në programin e studimit.	Institucioni disponon dhe mban statistika të lidhura me numrin e studentëve të diplomuar dhe cilësinë në dalje. Nga të dhënat që kemi në dispozicion për këtë program studimi për 3 vitet e fundit akademike konstatojmë se numri i studentëve të regjistruar është i lartë, dhe përgjatë vitit pasardhës situata duket pothuajse e njëjtë.  Numri i studentëve të regjistruar në këtë program studimi për dy vitet akademike është:  Për vitin akademik 2021-2022 3 studentë Për vitin akademik 2020-2021 7 studentë; Për vitin akademik 2019-2020 6 studentë; <sup>317</sup>
<b>Kriteri 2.</b> Institucioni disponon statistika vjetore për numrin e studentëve të regjistruar në programin e studimit të ciklit të dytë, tërheqjet nga programi, si dhe largimet para përfundimit të programit apo mospërfundimin me sukses të vitit akademik në të cilin zhvillohet programi i studimit.	Institucioni disponon statistika vjetore për numrin e studentëve të regjistruar në programin e studimit të ciklit të dytë, tërheqjet nga programi, si dhe largimet para përfundimit të programit apo mospërfundimin me sukses të vitit akademik në Msc. në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi" <sup>318</sup> . Ajo çfarë vihet re duke u bazuar tek statistikat është se numri i studentëve të regjistruar për herë të parë në vitin e parë është 6 studentë të regjistruar në vitin e parë për vitin akademik 2019-2020, në 7 studentë të regjistruar në vitin e parë për vitin akademik 2020-2021 dhe 3 studentë për vitin akademik 2021-2022. Ndërsa numri i të transferuarve rezultoi 2 student ndër vitet akademike.
<b>Kriteri 3.</b> Institucioni disponon të dhëna për ecurinë e studentëve gjatë zhvillimit të programit të studimit që nga	Statistikat për ecurinë e studentëve janë të pasqyruara përgjatë 2 viteve akademike në të cilat ky program ka zhvilluar veprimtarinë. Të dhënat fokusohen në numrin e studentëve sipas viteve të studimit, nota mesatare e hyrjes dhe e daljes, student të

<sup>317</sup> Ev 84. Raporti i vlerësimit të studentëve.

<sup>318</sup> Ev 23 Tabela përmbledhëse për aneksin RVB.



pranimi, deri në diplomimin e tyre.	trasferuar sipas viteve në fashën e 2 viteve <sup>319</sup> . Referuar statistikës kemi një rritje të notës mesatare në hyrje për studentët e këtij programi studimi për vitin më pas.			
<b>Kriteri 4.</b> Të dhënat statistikore të studentëve menaxhohen përmes sistemit të brendshëm të informacionit dhe duhet të jenë të sigurta dhe lehtësisht të verifikueshme nga personat e autorizuar.	Zyra që merret me regjistrimin e studentëve, sekretaria mësimore janë strukturat e posaçme që merren me ruajtjen dhe menaxhimin e të dhënave statistikore nga hyrja deri në dalje. Punën e tyre e kryejnë edhe përmes Portalit studentor; SIS CLASSTER që përdoren për menaxhimin e rekordeve të studentëve e realizojnë edhe përmes sistemit informatik të rregjistrave dhe arkivave të të dhënave të plota. Këto të dhëna disponohen për të gjithë studentët e UniBa. Studenti ka dosjen personale, e cila ka të gjitha të dhënat që janë marrë në fazën e regjistrimit dhe vazhdojnë të përditësohen në vijim përgjatë viteve të studimit. Personat e autorizuar mbështeten në sistemin informatik për të gjeneruar statistika mbi studentët në mënyrë të shpejtë dhe të saktë.			
<b>Kriteri 5.</b> Institucioni duhet të hartojë raporte analitike periodike mbi profilin dhe cilësinë në hyrje dhe dalje të studentëve, si dhe shkallën e cilësisë së punësimit të tyre, duke e shoqëruar me masat e duhura në drejtim të përmirësimit të këtyre treguesve	Referuar raportit të departamentit <sup>320</sup> mbi punën e tij për vitin akademik 2020-2021 ka një qëndrim pozitiv mbi vijimësinë e këtij programi dhe gjithashtu shihet si tregues pozitiv interesimi i studentëve që ndikon në prurje me cilësi edhe pse kjo njëkohësisht kushtet e pandemisë kanë ndikuar në reduktimin shumë numrin e studentëve <sup>321</sup> . Duke qenë se ky është një program i ri, departamenti disponon disa evidenca fillestare mbi shkallën e punësimit të tyre. Referuar këtyre të fundit numri i të diplomuarve të parë ka qenë 4 studentë. Bazuar në të dhënat e brezit të parë të të diplomuarve për vitin akademik 2020-2021 nuk kemi asnjë studentë të këtij programi studimi të punësuar.			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	<b>Nuk përmbushet</b>	<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
				X

### Standardi V.5

<sup>319</sup> Ev 23 Tabela përmbledhëse për aneksin RVB.

<sup>320</sup> Ev 38. Analiza vjetore e departamentit.

<sup>321</sup> Ev 23 Tabela përmbledhëse për aneksin RVB.



**Institucioni i arsimit të lartë përfshin dhe angazhon studentët në organet vendimmarrëse e këshilluese, në kuadër të hartimit, miratimit, rishikimit e përmirësimit të programit të studimit, metodave të mësimdhënies dhe cilësisë së burimeve e shërbimeve ndaj tyre.**

<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<p><b>Kriteri 1.</b> Institucioni parashikon përfshirjen dhe angazhimin e studentëve dhe/ose përfaqësuesve të tyre në organet vendimmarrëse e këshilluese sipas akteve ligjore dhe atyre rregullatore të vetë IAL-ve.</p>	<p>Institucioni parashikon përfshirjen dhe angazhimin e studentëve dhe/ose përfaqësuesve të tyre në organet vendimmarrëse si Senatin Akademik, Komisioni e Sigurimit të Cilësisë, Grupin e Vlerësimit të Brendshëm, Dekanat, Këshillin e Etikës dhe Shanseve të Barabarta<sup>322</sup>, si dhe në Këshillin e Studentëve, i cili është grupim i studentëve dhe përzgjedh përfaqësimin e tyre në organet drejtuese të UniBa<sup>323</sup>. Përfshirja e studentëve në një sërë strukturash vendimmarrëse si Senati Akademik, Këshilli i Etikës, Komisioni i Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë është përcaktuar në aktet ligjore dhe rregulloren dhe statutin e vetë IAL-it.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Institucioni duhet të garantojë se përfshirja e studentëve dhe/ose përfaqësuesve të tyre në vendimmarrje, këshillim apo vlerësimin mbi procesin akademik, të jetë reale, konkrete, frutdhënëse dhe me rezultate lehtësisht të verifikueshme e të matshme.</p>	<p>Në të gjitha strukturat ku përcaktohet me ligj përfshirja e tyre, kemi një angazhim të shprehur qartë në lidhje me rolin e studentëve<sup>324</sup>. Ato janë pjesë aktive e mbedhjeve të senatit akademik, punojnë së bashku me stafin në grupet e vlerësimit të brendshëm të cilësisë<sup>325</sup>, dhe janë në brendësi të punës së tyre në këtë veprimtari<sup>326</sup>. Studentët janë të përfshirë në grupime studentore në lidhje me fushën e studimit dhe sipas interesave personale. Studentët janë të përfshirë në grupime të ndryshme studentore. Në lidhje me vlerësimin e stafit akademik studentët përfshihen në vlerësimin e pedagogut përmes pyetësorëve dhe përmes takimeve në grup.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Në hartimin dhe përmirësimin e programit të studimit, institucioni duhet të mbajë parasysh ngarkesën akademike të studentëve në programin e studimit dhe parashikimin e procedurave joburokratike të përparimit të studentëve përgjatë programit, përfshirë njohjen e</p>	<p>Ngarkesa akademike e studentëve në këtë program studimi është hartuar dhe zbatohet duke respektuar ligjet dhe aktet nënligjore të institucionit dhe në harmoni me udhëzimet dhe vendimet e MASR. Shpërndarja e lëndëve nëpër semestra dhe ngarkesa e shprehur në kredite bëhet mbi parimin e një shpërndarje të balancuar në semestra (afërsisht 30 ECTS për semestër). Ka rregullore dhe procedura që lehtësojnë njohjen e studimeve të plota apo të pjesshme të mëparshme të realizuara më parë ose më pas nga studenti. Grupi i Vlerësimit të jashtëm konstatoi se</p>

<sup>322</sup> Ev 2. Statuti I IAL

<sup>323</sup> Ev 12. Rregullore e zyrave studentore, alumni dhe karrierës.

<sup>324</sup> Ev 76. Rregullore e standarteve dhe cilësisë

<sup>325</sup> Ev 60. Urdhër për GVB

<sup>326</sup> Ev 67. Kodi i Etikës.



studimeve të plota apo të pjesshme të mëparshme.	programet e studimit janë hartuar duke mbajtur parasysh ngarkesën akademike të studentëve Statuti i UniBa dhe rregulloret përkatëse parashikojnë procedura joburokratike për përparimin e studentëve gjatë programit të studimit <sup>327</sup> .			
<b>Kriteri 4.</b> Institucioni garanton përfshirjen e studentëve në procesin e hartimit, rishikimit dhe përmirësimit të programit të studimit mbi baza të rregullta dhe reflekton sugjerimet e kontributin e tyre në to.	Përfshirja e studentëve në procesin e hartimit, rishikimit dhe përmirësimit të programeve të studimit mbi baza të rregullta dhe të reflektojë sugjerimet e kontributin e tyre <sup>328</sup> në to evidentohet duke iu referuar edhe përvojës së UniBa realizon takime me Alumnit mbi kurrikulën mësimore, përmes formularëve që plotesojnë përgjatë semestrave por edhe përmes takimeve me to nga njësia bazë dhe përmes rolit të kordinatorit. Gjithsesi duke qenë se ky program studimi nuk ka shumë vite që është hapur gjykohet se është herët për të vlersuar këtë aspekt. Një tjetër aspekt që lidhet me përfshirjen e tyre është edhe takimi i njësisë bazë me student e pedagogë mbi cilësinë në mësimdhënie <sup>329</sup> .			
<b>Kriteri 5.</b> Studentëve u mundësohet dhënia e mendimit mbi barazinë dhe ndershmërinë e kryerjes së procesit të vlerësimit e kontrollit të dijeve, përfshirë mundësinë e ankimimit të rezultatit, rishikimit dhe reflektimit nga ana e institucionit/ njësisë/pedagogut përgjegjës	Studentëve të UniBa u mundësohet një proces transparent mbi mënyrën e kontrollit dhe vlerësimit të dijeve, i cili shprehet në rregulloret e brendshme të programit të studimit. Në drejtim të ndershmërisë së kryerjes së procesit janë sekretimi i provimeve, argumentimi i vlerësimit nga pedagogu, zhvillimi i seancave sqaruese dhe mundësia e kërkesës për rivlerësim nga një komision i posaçëm. Studentët kanë mundësi të parashtrajnë kërkesat e tyre duke plotësuar formularët përkatës.			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	Në përmbushje	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht <b>X</b>

#### Standardi V.6

**Personeli akademik i angazhuar në programin e studimit merr pjesë në aktivitetet kërkimore e shkencore dhe motivon pjesëmarrjen e studentëve dhe përfshirjen e tyre në studime e projekte.**

<sup>327</sup> Ev 5. Rregullore e Institucionit të AL

<sup>328</sup> Ev 13. Manuali I hartimit të kurrikulës

<sup>329</sup> Ev 8. Rregullore e njësisë së sigurimit të cilësisë.



Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p><b>Kriteri 1.</b> Personeli akademik merr pjesë në konferenca ose aktivitete ndërkombëtare në fushën e kërkimit shkencor.</p>	<p>UniBa përmes strukturës së tij Qendrës së Kërkimit dhe Novacionit për Zhvillim dhe Sipërmarrje (BRIDGE) me qëllim kordinimin e kërkimit shkencor ka realizuar dy konferenca. Pjesmarrja e personelit akademik në konferenca ose aktivitete ndërkombëtare në fushën e kërkimit shkencor dhe mobiliteteve shihen me ndikim pozitiv<sup>330</sup>. Këto të dhëna dokumentohen dhe përfshihen në evidence që mund të përdoren për nevoja të ndryshme nga ana e institucionit. Personeli akademik i Departamentit të Shkencave Sjelljes dhe Shëndetit është i angazhuar në implementimin e një sërë aktiviteteve kërkimore - shkencore. Kjo klimë ka ndikim pozitiv jo vetëm në drejtim të rritjes së kapaciteteve njerëzore të institucionit por edhe të cilësisë në mësimdhënie<sup>331</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Institucioni lidh marrëveshje partneriteti me institucionet e huaja të arsimit të lartë, institute, me qëllim realizimin e studimeve, projekteve dhe kërkimeve të përbashkëta.</p>	<p>UniBa përmes Njësive të Kërkimit Shkencor ka nënshkruar 12 memorandume<sup>332</sup> bashkëpunimi me institucione ndërkombëtare si Universita del Salento, Aldo Moro, Bari, Swiss School of Economics, Universita degli studi di Genova etj. Janë krijuar 88 partneritete me institucionet të arsimit të lartë, institute, apo institucione private kombëtare me qëllim realizimin e studimeve, projekteve dhe kërkimeve të përbashkëta<sup>333</sup>. Institucioni ka lidhur 7 marrëveshje partneriteti<sup>334</sup> në tre vitet e fundit, me një pjesë të të cilëve ka patur edhe aktivitete të përbashkëta në drejtim të organizimit të konferencave shkencore ndërkombëtare dhe aktivitete në kuadrin e Projektit ERASMUS+nëpërmjet pjesëmarrjes së pedagogëve të këtyre partnerëve ndërkombëtarë<sup>335</sup> si lektorë të huaj të ftuar, ose duke i përfshirë në Bordin Shkencor ose Organizativ të Konferencave, trajnimeve, seminareve dhe vizitave të ndryshme të punës<sup>336</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Personeli akademik motivon studentët të hartojnë,</p>	<p>Personeli akademik i Msc. në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” motivon studentët të angazhohen në hulumtime dhe projekte kërkimore, të shkruajnë dhe publikojnë studime e</p>

<sup>330</sup> Ev 65. Raporti vjetor i kërkimit 2020-2021.

<sup>331</sup> Ev 43.4. Projekte të zbatuara dhe në process.

<sup>332</sup> Ev 34.1. Marrëveshje dhe memorandum bashkëpunimi

<sup>333</sup> Ev 34.1. Marrëveshje dhe memorandum bashkëpunimi

<sup>334</sup> Ev 34.2. Lista e marrëveshjeve të IAL ndërkombëtare

<sup>335</sup> Ev 43.3. Lista e aktiviteteve 2015+.

<sup>336</sup> Ev 43.4. Projektete e zbatuara dhe në proces.



shkruajnë dhe publikojnë studime e punime shkencore.	punime shkencore për të cilat bashkëpunojnë në kuadër të temës së diplomës. Studentët kanë mundësi të marrin pjesë në aktivitete të ndryshme që synojnë fitimin e kompetencave për të realizuar kërkim shkencor duke bashkëpunuar me udhëheqësit e tyre shkencor <sup>337</sup> . Motivohen dhe mbështeten për të marrë pjesë në konferencat e aktivitetet promovuese të cilat janë të përvitshme në UniBa <sup>338</sup> .
<b>Kriteri 4.</b> Institucioni mbështet publikimin në revista shkencore ndërkombëtare të punimeve kërkimore shkencore të personelit akademik të institucionit dhe studentëve.	Në funksion të nevojave të stafit akademik dhe të studentëve të programit të studimit Msc. në “Psikologji Shkollore dhe Zhillimi” janë revista shkencore ndërkombëtare që mund të shfrytëzohen për publikim të artikujve nga ana e të gjitha palëve të interesuara por nuk kemi evidence për ndonjë formë të mbështetjes financiare apo tjetër që mbështetet nga institucioni. Gjithashtu vlen të theksohet se institucioni në drejtim të mbështetjes së stafit akademik për të publikuar në revista ndërkombëtare nuk nënshkruar ndonjë marrëveshje me institucione ndërkombëtare. Ky kriter mbetet për tu parë në vijimësi, pasi evidencat e deritanishme nuk na lejojnë ta vlerësojmë përveç një vendimi të Mbledhjes së Këshillit të Vlerësimit të Performancës që parashtron ndër të tjera edhe disa rekomandime në drejtim të nevojës për mbështetje financiare për kërkimin shkencor dhe promovimin e tij <sup>339</sup> .
<b>Kriteri 5.</b> Institucioni dhe personeli akademik motivojnë dhe mbështetin studentët të angazhohen në studime inovative dhe patentave.	Personeli akademik dhe studentët angazhohen në një sër projektesh kombëtare dhe ndërkombëtare sipas dokumentacionit të shqyrtuar <sup>340</sup> . Kemi evidence të dukshme lidhur me mbështetjen e stafit akademik në projekte të ndryshme kombëtare dhe ndërkombëtare, në të cilat krijohen kushte për përfshirjen e studentëve në proçese të caktuara pune përgjatë fazës së implementimit të tyre. Megjithatë kemi pak evidencia për të gjykuar në terma real lidhur me përfitimin e tyre në këtë aspekt.
<b>Kriteri 6.</b> Personeli akademik ofron asistencën e nevojshme për kryerjen e analizave, matjeve studimeve dhe përpunimit të rezultateve në	Personeli akademik ka një rol aktiv përgjatë gjithë këtij procesi duke mbështetur studentët në gjenerimin e ideve dhe përzgjedhjen e fushës së tyre kërkimore, ofron asistencën e nevojshme për përcaktimin e metodologjisë së punës dhe kryerjen e analizave, matjeve studimeve dhe përpunimit të rezultateve në kuadër të

<sup>337</sup> Ev 43.3. Lista e aktiviteteve 2015+.

<sup>338</sup> Ev 65. Raporti vjetor i kërkimit 2020-2021.

<sup>339</sup> Ev 80. Udhëzimi 61.

<sup>340</sup> Ev 43.4. Projektete e zbatuara dhe në proces.



kuadër të realizimit të diplomës	realizimit të diplomës. Ky rol diktohet edhe nga rregullorja e diplomimit <sup>341</sup> dhe monitorohet nga strukturat e njësisë bazë.			
Shkalla e përmbushjes së standardit	Nuk përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
				X

Standardi V.7	
Mbështetja e institucionit të arsimit të lartë siguron vazhdimësi në studime të thelluara dhe kërkim shkencor.	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<b>Kriteri 1.</b> Institucioni ndjek një politikë bashkëpunimi me organizmat shkencorë, kombëtarë, me qëllim rritjen e aktiviteteve dhe mobilitetit të stafit dhe studentëve të programit të studimit.	Institucioni ndjek një politikë bashkëpunimi me organizmat shkencorë, kombëtarë <sup>342</sup> , me qëllim rritjen e aktiviteteve dhe angazhimin e stafit dhe studentëve të programit të studimit në një sër projektesh dhe aktiviteteve ekstrakurrikulare <sup>343</sup> . Në raport me politikën e institucionit për sigurimin e bashkëpunimit me institucione kombëtare dhe ndërkombëtare <sup>344</sup> dhe duke u mbështetur në ligjin për arsimin e lartë dhe aktet e tjera ligjore, në përputhje me statutin dhe rregulloren e institucionit kemi disa element të dallueshëm. Institucioni ka njësi kërkimore dhe projektsh Baleti Group që shërben si një strukturë ku janë përfshirë ekspertë të fushave të ndryshme të cilët aplikojnë për projekte të ndryshme. Struktura në fjalë e realizon punën e saj duke u mbështetur në një bashkëpunim të rëndësishëm që ka rritur mobilitetin e stafit akademik <sup>345</sup> , zhvillimin e leksioneve të hapura dhe u kanë dhënë mundësi studentëve të jenë pjesëmarrës në një sër aktiviteteve ndërkombëtare ku UniBa ka qenë partner/pjesëmarrës <sup>346</sup> .
<b>Kriteri 2.</b> Implementimi i metodave të kërkimit nga personeli akademik dhe studentët siguron vijueshmëri	Modulet e lëndëve të caktuara të cilat realizohen nga studentët përgjatë ndjekjes së këtij program studimi kanë një impakt të dukshëm në zhvillimin e kompetencave për të kryer kërkime

<sup>341</sup> Ev 14.1. Syllabuset e programit të studimit, faqja 93, Paketa e punimit të Diplomës (Master)

<sup>342</sup> Ev 43.4. Projektete e zbatuara dhe në proces.

<sup>343</sup> Ev 35. Raporti periodik i përfitimeve nga marrëveshjet e bashkëpunimit

<sup>344</sup> Ev 34.1. Marrëveshje dhe memorandum bashkëpunimi

<sup>345</sup> Ev 34.1. Marrëveshje dhe memorandum bashkëpunimi

<sup>346</sup> Ev 43.4. Projektete e zbatuara dhe në proces.



dhe përgatitje të studentëve për ciklin e tretë të studimeve.	shkencore <sup>347</sup> dhe për të ndihmuar në implementimin e projekteve të ndyshme <sup>348</sup> me impakt në shoqërinë tonë. Kjo përvojë profesionale shënon një moment të rëndësishëm të rritjes së kompetencave personale në drejtim të përdorimit të metodave të kërkimit nga studentët që u siguron vijueshmëri dhe përgatitje për ciklin e tretë të studimeve.
<b>Kriteri 3.</b> Institucioni ndjek një politikë të përfshirjes së studiuesve të rinj në projekte kërkimore vendës dhe të huaj.	Institucioni ndjek një politikë të përfshirjes së stafit të tij akademik dhe studiuesve të rinj të cilët janë pjesë e strukturave të tij në projekte kërkimore vendës dhe të huaj <sup>349</sup> . Duke iu referuar statistikave të vëna në dispozicion nga UniBa <sup>350</sup> kemi një sër aktivitetesh që dëshmojnë këtë fakt si përfshirja e pedagogëve të departamentit të Shkencave të Sjelljes dhe të Shëndetit si ekspertë në këto projekte si ekspert kërkimore, zbatues, apo trajnues.
<b>Kriteri 4.</b> Institucion ndjek një politikë integruese për kërkuesit shkencorë të huaj.	Fryma e bashkëpunimit me institucionet e huaja shihet në aktivitetet e ndërmarra në kuadër të lehtësimit të mobilitetit të personelit akademik për të krijuar eksperiencë profesionale jashtë <sup>351</sup> , por gjithashtu kemi edhe akses për stafin akademik të huaj në UniBa përmes organizimit të orëve të hapura, organizimit të konferencave të përbashkëta shkencore <sup>352</sup> . Megjithatë tregues të matshëm në këtë drejtim duhen konsideruar bashkëpunimet në projekte të përbashkëta <sup>353</sup> që realisht krijojnë një mundësi reale për kërkuesit e huaj, ku UniBa ka zhvilluar një numër të caktuar që vlen për tu vlersuar.
<b>Kriteri 5.</b> Institucioni ndjek një politikë favorizuese për mobilitetin e studentëve që angazhohen në veprimtari e aktivitete ndërkombëtare.	Institucioni ka ndjekur një politikë favorizuese për mobilitetin e studentëve që angazhohen në veprimtari e aktivitete ndërkombëtare të zhvilluar në ambjentet e UniBa dhe jashtë si pjesmarrja në trajnime dhe leksione të hapura, workshop e konferenca, vizita etj <sup>354</sup> . Të gjitha këto aktivitete janë në mbështetje të nevojave të studentëve për tu njohur dhe për të krahasuar cilësinë e mësimdhënësit dhe të kërkuesit shkencor.

<sup>347</sup> Ev 14.1. Syllabusët e programit të studimit, faqja 93, Paketa e punimit të Diplomës (Master)

<sup>348</sup> Ev 43.4. Projektete e zbatuara dhe në proces.

<sup>349</sup> Ev 43.4. Projektete e zbatuara dhe në proces.

<sup>350</sup> Ev 34.1. Marrëveshje dhe memorandum bashkëpunimi

<sup>351</sup> Ev 43.4. Projektete e zbatuara dhe në proces.

<sup>352</sup> Ev 65. Raporti vjetor i kërkimit 2020-2021.

<sup>353</sup> Ev 43.3. Lista e aktiviteteve 2015+.

<sup>354</sup> Ev 65. Raporti vjetor i kërkimit 2020-2021.



<p><b>Kriteri 6.</b> Institucioni, për të rritur profilin ndërkombëtar, fton për veprimtari kërkimore dhe mësimdhënie, personel akademik dhe studentë të huaj, për periudha të ndryshme kohore</p>	<p>Institucioni, për të rritur profilin ndërkombëtar, ka pasur të ftuar për veprimtari kërkimore dhe mësimdhënie<sup>355</sup>, personel akademik të huaj<sup>356</sup> kryesisht në kuadër të projekteve Erasmus +<sup>357</sup>, por përsa i përket studentëve të huaj, në përgjithësi infrastruktura në universitetet tona nuk të lejon mundësinë e shfrytëzimit të këtyre politikave të Bashkimit Evropian që promovon ndërkulturalitetin dhe motivon studentët dhe stafin të shkëmbejnë përvoja dhe eksperiencat midis tyre, kjo edhe e ndikuar nga fakti që në shumicën dërrmuese të universiteteve nuk ka kurse që ofrohen në gjuhë të huaj.</p>			
<p><b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b></p>	<p><b>Nuk përmbushet</b></p>	<p><b>Përmbushet pjesërisht</b></p>	<p><b>Përmbushet kryesisht</b></p>	<p><b>Përmbushet plotësisht</b></p>
				<p>X</p>

<p><b>Standardi V.8</b></p>	
<p><b>Institucioni i arsimit të lartë ka procedura e njësi të posaçme për pritjen, orientimin, këshillimin e studentëve, menaxhimin e ankimimeve e problematikave, të cilat operojnë në mënyrë permanente e janë lehtësisht të arritshme e të përdorshme nga studentët.</b></p>	
<p><b>Kriteret</b></p>	<p><b>Vlerësimi i ekspertëve</b></p>
<p><b>Kriteri 1.</b> Institucioni ka procedura e njësi të posaçme në shërbim të informimit e shërbimit të studentëve, në përputhje me parashikimet ligjore dhe aktet rregullatore të IAL-ve.</p>	<p>Institucioni ka procedura e njësi të posaçme në shërbim të informimit e shërbimit të studentëve, në përputhje me parashikimet ligjore dhe aktet rregullatore të IAL-ve sic është Njësia Bazë, Zyra e Rekrutimit, Pranimi dhe Rregjistrimi, Zyra e Dekanit të Studentëve, Zyra Alumni dhe Karrierës<sup>358</sup>. Këto struktura ofrojnë një sër shërbimesh për studentët përgjatë të gjitha fazave të studimit në UniBa dhe vijnë edhe pas përfundimit të studimeve përmes shërbimeve që këto zyra ofrojnë për alumnit e saj<sup>359</sup>. Strukturat në shërbim të studentëve nga hyrja në dalje, të informimit, trajnimit dhe mbështetjes në punësim janë në përputhje me legjislacionin në fuqi dhe aktet e veta rregullatore.</p>

<sup>355</sup> Ev 65. Raporti vjetor i kërkimit 2020-2021.

<sup>356</sup> Ev 34.1. Marrëveshje dhe memorandum bashkëpunimi

<sup>357</sup> Ev 43.4. Projektete e zbatuara dhe në proces.

<sup>358</sup> Ev 12. Rregullore e zyrave studentore, Alumni dhe Karrierës.

<sup>359</sup> Ev12. Rregullore e zyrave studentore, Alumni dhe karrierës



<p><b>Kriteri 2.</b> Institucioni ka ngritur dhe ka bërë funksional një sistem të posaçëm për informimin, këshillimin, ndjekjen e përparimit të studentëve dhe asistimin e tyre për çështje që kanë të bëjnë me procesin mësimor dhe programin e studimit.</p>	<p>Njësia Bazë, Zyra e Rekrutimit, Pranimit dhe Rregjistrimit, Zyra e Dekanit të Studentëve, Zyra Alumni dhe Karrierës<sup>360</sup> janë zyra të posaçme që mbulojnë shërbimet e ndryshme që u nevojiten studentëve nga hyrja deri në dalje. Megjithatë Zyra Alumni dhe Karrierës i vijnë bashkëpunimet më tej përmes mbështetjes së Alumnit në lidhje me trajnime, intershipe dhe ofertave të punës.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Institucioni u ofron studentëve shërbimin e këshillimit të karrierës. Zyra/njësia për këshillimin e karrierës mirëpret studentët në mënyrë të vazhduar dhe periodike, duke ofruar informacion dhe orientim të posaçëm, në lidhje me kompletimin e procesit mësimor, zgjedhjen dhe orientimin për praktikën profesionale në institucione të tjera dhe orientimin në tregun e punës.</p>	<p>Institucioni u ofron studentëve shërbimin e këshillimit të karrierës. Zyra Alumni dhe Karrierës<sup>361</sup> specifikisht njësia për këshillimin e karrierës mirëpret studentët në mënyrë të vazhduar dhe periodike, duke ofruar informacion dhe orientim të posaçëm, në lidhje me kompletimin e procesit mësimor, zgjedhjen dhe orientimin për praktikën profesionale në institucione të tjera dhe orientimin në tregun e punës. Zyra Alumni dhe Karrierës<sup>362</sup> është në shërbim të studentëve duke ofruar informacion në lidhje me mundësi punësimi, apo aktivitete studentore që zhvillohen brenda ose jashtë vendit, duke ofruar njëkohësisht asistencë për kryerjen e aplikimeve apo këshillimin e nevojshëm. Në UniBa funksionon Alumni, me të cilët bëhen takime të përvitshme për të marrë mendime, ndarë eksperiencë në lidhje me përmirësimet e mundshme që do të duhet të bëhen në organizimin dhe ofertën akademike të institucionit për t'iu përshtatur më mirë kërkesave të tregut të punës. Këto aktivitete orientojnë studentët në përzgjedhjen e profilit, dhe më pas në lehtësimin e përzgjedhjes së institucioneve të zhvillimit të praktikës profesionale në linjë me programin e studimit. Seminare të hapura, lektorë të ftuar janë pjesë e promovimit të profesioneve të ndryshme për studentët e saj.</p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Zyra/njësia e karrierës ndjek studentët pas diplomimit, mbledh, përpunon e mban të dhëna mbi shkallën dhe cilësinë e punësimit të studentëve të programit të studimit dhe ua vë</p>	<p>Zyra e Alumni dhe Karrierës<sup>363</sup> është një strukturë e ngritur e cila funksionon në bazë të statutit të UniBa që ka si objektive të punës së saj mbështetjen e studentëve përgjatë gjithë rrugëtimit të tyre akademik dhe më tej përgjatë viteve të punësimit. Shpesh luan një rol të rëndësishëm në orientimin e studentit drejt</p>

<sup>360</sup> Ev 12. Rregullore e zyrave studentore, Alumni dhe Karrierës.

<sup>361</sup> Ev 12. Rregullore e zyrave studentore, Alumni dhe Karrierës.

<sup>362</sup> Ev 12. Rregullore e zyrave studentore, Alumni dhe Karrierës.

<sup>363</sup> Ev 12. Rregullore e zyrave studentore, Alumni dhe Karrierës.



ato në dispozicion studentëve dhe organeve e autoriteteve drejtuese përkatëse	mundësive të punësimit, por edhe në drejtim të ofrimit të këshillimit për karrierën me qëllim vlersimin më objektiv të mundësive që student ka në dispozicion. Kjo zyrë me qëllim që të lehtësojë itinerarin e kalimit nga shkolla në punë përqipet të shfrytëzojë asetet e saj si bordi i punës dhe panaiet e punës dhe Barleti Group <sup>364</sup> .			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	<b>Përmbushet</b>	<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
				X

<b>Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës V</b>	<b>Përmbushet</b>	<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
				X

## VI. SIGURIMI I CILËSISË SË PROGRAMEVE TË STUDIMIT MASTER I SHKENCAVE/ARTEVE

<b>Standardi VI.1</b>	
<b>Institucioni i arsimit të lartë harton dhe zbaton politika e procedura transparente të posaçme për sigurimin e cilësisë së programit të studimit, në kuadër të strukturave e sistemit të brendshëm të sigurimit të cilësisë.</b>	
<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Institucioni ka politika, struktura dhe procedura për Sigurimin e Brendshëm të Cilësisë (SBC), në përputhje me parashikimet ligjore e nënljgore në fuqi dhe me aktet rregullatore institucionale.	Në raport me politikat e institucionit për sigurimin e brendshëm të cilësisë dhe duke u mbështetur në ligjin për arsimin e lartë dhe aktet e tjera ligjore, në përputhje me statutin dhe rregulloren e institucionit kemi disa element të dallueshëm lidhur me korrektësinë e institucionit në raport me Sigurimin e Brendshëm të Cilësisë si strukturë mbështetëse e UniBa-s. Institucioni ka miratur Komisionin e Sigurimit të Cilësisë, i cili është një komision i përhershëm që do të drejtojë këtë strukturë, ku janë përfshirë ekspertë të fushave të ndryshme <sup>365</sup> . Struktura në fjalë e realizon punën e saj <sup>366</sup> duke u mbështetur në një dokument të

<sup>364</sup> Ev 23. Tabela përmbledhëse për Aneksi RVB.

<sup>365</sup> Ev. 8. Rregullore e Njësisë së Zhvillimit Kurrikular dhe Cilësisë.

<sup>366</sup> Ev 13. Manual i Hartimit të Kurrikulës



	rëndësishëm për funksionimin e saj siç është Rregullorja për Sigurimin e Brendshëm të Cilësisë <sup>367</sup> .
<b>Kriteri 2.</b> Institucioni ka të ngritur dhe funksional Sistemin e Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë dhe zbaton një strategji institucionale për përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë, ku përfshihen studentë dhe bashkëpunëtorë e ekspertë të jashtëm.	Struktura e Njësisë e Zhvillimit Kurrikular dhe Cilësisë është njësi e pavarur në nivel institucional që ka si qëllim monitorimin, vlerësimin, dhe zhvillimin e përmirësimin e cilësisë së veprimtarisë së UniBa. NJZHKC përbëhet nga Drejtuesi i Njësisë dhe tre kordinatorë. Komisioni i Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë ka nxitur punën që kurrikula të harmonizohet me ligjet e reja për arsimin e lartë <sup>368</sup> . Kjo veprimtari është realizuar përmes vlerësimit të programeve të studimit me qëllim që të harmonizohen sipas ligjeve të reja. Departamentet kanë pasur rolin kryesor në përcaktimin e përmbajtjes së programeve të studimit, punë e cila monitorohet në vijimësi nga zyra e zhvillimit kurrikular dhe cilësisë. Një student është pjesë e tij. Grupi i sigurimit të cilësisë në nivel njësie bazë është ngritur me Vendim Senati Akademik. Kjo njësi ka autonomi operative dhe akses në të gjitha të dhënat e institucionit, ajo organizon punën në bashkëpunim me njësitë bazë, për kontrollin dhe sigurimin e brendshëm të cilësisë.
<b>Kriteri 3.</b> Institucioni përdor instrumentet e duhura për sigurimin e cilësisë. Sigurimi i Jashtëm i Cilësisë në arsimin e lartë realizohet përmes proceseve të vlerësimit të jashtëm të akreditimit, vlerësimeve analitike e krahasuese, si dhe proceseve të tjera që promovojnë e përmirësojnë cilësinë.	Institucioni ka aplikuar për akreditim për programin e studimit në ASCAL konform rregullave në fuqi në vendin tonë <sup>369</sup> . Ka ndjekur të gjitha procedurat burokratike që lidhen me këtë proces. ASCAL ka ngritur grupin e punës <sup>370</sup> , i cili është angazhuar në procesin e vlerësimit të jashtëm të akreditimit për këtë program studimi, por jo vetëm <sup>371</sup> . Bazuar në informacionin e paraqitur në RVB dhe atë të marrë në takimet gjatë vizitës në institucion, konstatohet se UniBa i kushton një rëndësi të veçantë rekrutimit të stafit akademik me tituj e grada shkencore. Për sigurimin e cilësisë institucioni përdor instrumentet e ndryshme si pyetësorë me studentët, stafin akademik, takimet në grup për të garantuar ndërhyrjen dhe përmirësimin e cilësisë <sup>372</sup> nëse është e nevojshme.

<sup>367</sup> Ev. 8. Rregullore e Njësisë së Zhvillimit Kurrikular dhe Cilësisë.

<sup>368</sup> Ev 76. Rregullore e Standarteve dhe Cilësisë

<sup>369</sup> Ev. 1 Shkresa përcjellëse për dijeni Raporti I Vlerësimit të Brendshëm, Msc, Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi, Universiteti Barleti.

<sup>370</sup> Ev. 60. Urdhër për GVB.

<sup>371</sup> Ev. 8. Rregullore e Njësisë së Zhvillimit Kurrikular dhe Cilësisë.

<sup>372</sup> Ev 83. Plan i punës NJZHKC 2020-2021.



<p><b>Kriteri 4.</b> Institucioni ka hartuar një politikë të qartë dhe ndjek procedura periodike për sigurimin dhe përmirësimin e cilësisë së programit të studimit që ofron, në kuadër të SBC-së. Ato synojnë krijimin e kulturës së cilësisë në rang institucional, të njëjve përbërëse dhe të gjithë aktorëve të brendshëm të institucionit</p>	<p>Struktura e sigurimit të brendshëm të cilësisë përmes planit të saj<sup>373</sup> të veprimit synon që për këto qëllime të realizojë monitorim të vazhdueshëm të punës së stafit akademik dhe administrativ me fokus sigurimin e cilësisë në menaxhim, zhvillimin e projekteve kërkimore, ndërkombëtarizimin përmes programeve të mobilitetit për stafin dhe studentët. Pjesë e këtyre veprimtarive do të jenë zyra e burimeve njerëzore, njësisë për kërkimin shkencor, departamentet dhe zyra e kujdesit për studentët, zyra e karrierës, kordinatorët dhe senati akademik<sup>374</sup>. Bazuar në informacionin e paraqitur në RVB dhe atë të marrë në takimet gjatë vizitës në institucion, konstatohet se në strategjinë e zhvillimit institucional ka politika që synojnë përmirësimin e cilësisë për programin e studimit. Departamenti i plotëson raportin e vlerësimit të programit. Në këtë raport paraqiten të dhëna për programin e studimit, ndryshimet e mundshme të realizuara, planet për ndryshimet dhe përmirësimet në të ardhmen, feedbacku i marrë nga studentët, nga personeli akademik i përfshirë në programin e studimit, të dhëna mbi ecurinë e studentëve etj<sup>375</sup>.</p>			
<p><b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b></p>	<p><b>Nuk përmbushet</b></p>	<p><b>Përmbushet pjesërisht</b></p>	<p><b>Përmbushet kryesisht</b></p>	<p><b>Përmbushet plotësisht</b></p>
				<p><b>X</b></p>

<p><b>Standardi VI.2</b></p>	
<p><b>Institucioni i arsimit të lartë monitoron dhe vlerëson përmes njëjve të posaçme e në mënyrë periodike programin e studimit, për të garantuar arritjen e objektivave formuese dhe rezultateve të synuara të të nxënit.</b></p>	
<p><b>Kriteret</b></p>	<p><b>Vlerësimi i ekspertëve</b></p>
<p><b>Kriteri 1.</b> Institucioni ngre njësi të posaçme për monitorimin, shqyrtimin, mbikëqyrjen, rishikimin e</p>	<p>Komisioni i sigurimit të brendshëm të cilësisë, një komision që ngrihet e funksionon në nivel institucional dhe funksionon si organ kolegjal<sup>376</sup> monitoron punën e departamentit dhe stafit akademik përmes aktiviteteve mbikëqyrëse në lidhje me vlersimin e përputhshmërisë së silabuseve e me standardet e institucionit<sup>377</sup></p>

<sup>373</sup> Ev 83. Plan i punës NJZHKC 2020-2021.

<sup>374</sup> Ev 76. Rregullore e Standarteve dhe Cilësisë

<sup>375</sup> Ev. 8. Rregullore e Njësisë së Zhvillimit Kurrikular dhe Cilësisë.

<sup>376</sup> Ev. 8. Rregullore e Njësisë së Zhvillimit Kurrikular dhe Cilësisë.

<sup>377</sup> Ev 13. Manuali i hartimit të kurrikulës





<p>programit të studimit të ciklit të dytë.</p>	<p>për lëndët që zhvilloheshin në programet e studimit. Pas këtij procesi u përcjell departamenteve një draft raport nga ku pritet një reflektim. Këto veprimtari<sup>378</sup> dëshmojnë hapa pozitiv në drejtim të ambicjes institucionale drejt rritjes së cilësisë.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Institucioni përdor mekanizma e procese formale e të dokumentuara për shqyrtimin, miratimin dhe mbikëqyrjen e herëpashershme të programit të studimit të ciklit të dytë.</p>	<p>Bazuar në informacionin e paraqitur në RVB dhe atë të marrë në takimet gjatë vizitës në institucion, por edhe në një sërë dokumentash që tregojnë anagazhimin e institucionit në hartimin e një manuali të posacëm<sup>379</sup> i cili bazohet në standartet e sigurimit të cilësisë në vend, ato evropiane dhe në manualin e Komisionit Evropian për sistemin e krediteve, i jepet një mbështetje e madhe njësisë kryesore dhe bazë në drejtim të krijimit të programeve të reja, riorganizimin e atyre egzistuese sipas ligjeve në fuqi. Konstatohet se institucioni për shqyrtimin, miratimin dhe mbikëqyrjen e herëpashershme të programit angazhon titullarët, lektorët e lëndëve dhe asistent-lektorët në azhornimin e syllabuseve në përputhje me ligjet në fuqi. Monitorimi nga komisioni i sigurimit të brendshëm të cilësisë<sup>380</sup> për programin e studimit të ciklit të dytë fokusohet në dy aspekte, monitorimin e mënyrës së ndërtimit të syllabusit të lëndës sipas standarteve të institucionit si dhe përmes vlerësimit të procedurave të ndjekura në drejtim të mbarvajtjes së provimeve të ndërmjetme dhe përfundimtare.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Institucioni përdor metodologji vlerësimi, instrumente matëse dhe vlerësuese për ecurinë dhe mbarëvajtjen e programit të studimit.</p>	<p>GVJ nga informacioni i paraqitur në RVB dhe atë i marrë në takimet gjatë vizitës në institucion, konstaton se institucioni përdor metodologji vlerësimi si dhe instrumente matëse vlerësuese për ecurinë dhe mbarëvajtjen e programit “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” të përcaktuar në planin e punës që përfshin disa monitorimin në disa fusha si Procesin mësimor; Kurrikulën, Licensimet, Akreditimet dhe Vlersimet e departamenteve; Kërkimin shkencor, Vlerësimin e studentëve etj<sup>381</sup>. Gjithashtu edhe përmes metodave të tërthorta si Pyetësorë të studentëve<sup>382</sup> (2 herë në vit). Takime në grup (në fund të vitit), mbi vlerësimin e mësimdhënies, procesit mësimor, infrastrukturës. Komisioni njofton në mënyrë zyrtare strukturat përgjegjëse dhe përgjatë procesit të monitorimit përdor format</p>

<sup>378</sup> Ev 83. Plan i punës NJZHKC 2020-2021.

<sup>379</sup> Ev 13. Manuali i hartimit të kurrikulës

<sup>380</sup> Ev 83. Plan i punës NJZHKC 2020-2021.

<sup>381</sup> Ev 83. Plan i punës NJZHKC 2020-2021.

<sup>382</sup> Ev 37. Pyetësorët standard të NJZHKC.



	raporte që të japin mundësi të vlerësosh aspekte të ndryshme që lidhen me mënyrën sesi respektohen standartet nga strukturat përgjegjëse.			
<b>Kriteri 4.</b> Rezultatet e këtyre vlerësimeve dokumentohen dhe u bëhen të njohura autoriteteve përgjegjëse dhe vendimmarrëse për programin e studimit.	Njësia e sigurimit të brendëshëm të cilësisë <sup>383</sup> përmes Komisionit të Sigurimit të Brendëshëm të Cilësisë pas realizimit të procesit monitorues, harton një draft-raport, i cili u përcillet departamenteve për reflektim <sup>384</sup> . Kjo nënkupton që departamentet mund të argumentojë dhe qartësojnë disa aspekte që lidhen me konstatimet e këtij komisioni. GVJ nga informacioni i paraqitur në RVB dhe atë i marrë në takimet gjatë vizitës në institucion, konstaton se institucioni dokumenton në formë shkresore rezultatet dhe raportet e vlerësimeve. Procedura që ndiqet është e tillë që pas përfundimit dhe mbledhjes së të dhënave informacioni / raporti i dërgohet Rektoratit dhe çdo njësie bazë me qëllim marrjen e masave për përmirësime të mundshme në të ardhmen. Këto diskutohen dhe në mbledhje të Senatit Akademik.			
<b>Kriteri 5.</b> Raportet e vlerësimit duhet të përfshijnë rezultatet e pritshme, rezultatet e vlerësimit dhe masat e marra për adresimin e mangësive dhe përmirësimin në vijim të cilësisë	GVJ nga informacioni i paraqitur në planin e punës së kësaj njësie <sup>385</sup> dhe atë i marrë në takimet gjatë vizitës në institucion, konstaton se formati i raporteve të vlerësimit përfshin të dhëna përshkruese dhe sasiore mbi çështje që lidhen me gjendjen e programeve të studimit, vlefshmërinë e akreditimit, stafin akademik të rekrutuar, literaturën e re të hyrë në bibliotekë, rezultatet e arritura të studentëve, kalueshmëria dhe nota mesatare, marrëveshjet e bashkëpunimit, veprimtaria kërkimore shkencore.			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	<b>Plotësisht</b>	<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
				<b>X</b>

**Standardi VI.3**

<sup>383</sup> Ev 76. Rregullore e Standarteve dhe Cilësisë  
<sup>384</sup> Ev 83. Plan i punës NJZHKC 2020-2021.  
<sup>385</sup> Ev 83. Plan i punës NJZHKC 2020-2021.



**Institucioni i arsimit të lartë përdor procedura e metodologji vlerësimi, instrumente matëse dhe vlerësuese për hapjen, zhvillimin dhe ecurinë e programit të studimit, diplomimin dhe daljen në tregun e punës apo studimeve të mëtejshme të studentëve.**

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p><b>Kriteri 1.</b> Vlerësimi i brendshëm i programit të studimit kryhet në mënyrë periodike nga njësia e brendshme e cilësisë që lidhet me këtë program studimi. Institucioni i arsimit të lartë e përfshin këtë informacion në vetëvlerësimin institucional në kuadër të akreditimit apo vetëvlerësimeve të brendshme periodike.</p>	<p>Nga informacioni i paraqitur në RVB dhe atë i marrë në takimet gjatë vizitës në institucion, GVJ konstaton se raporti i vetëvlerësimit të programit të studimit <sup>386</sup>kryhet në përfundim të çdo viti akademik dhe ky proces përfshin të gjithë aktorët duke filluar që nga Njësia Bazë me grupet e sigurimit të cilësisë.</p> <p>Përsa i përket strukturës që merret me vlerësimin e brendshëm të cilësisë, ai është i lidhur me KSBC<sup>387</sup>. Kjo strukturë monitoron standartet e cilësisë për të gjitha programet e studimit në rang universiteti<sup>388</sup>. Në nivel departamenti është ngritur Grupi i vlerësimit të brendshëm<sup>389</sup> me qëllim hartimin e një raport vlerësimi të brendshëm për këtë program studimi.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Për kryerjen e vlerësimit, institucioni përdor metoda e instrumente të ndryshme, të posaçme e të përshtatshme në përputhje me natyrën dhe specifikën e fushës akademike të programit të studimit.</p>	<p>Bazuar në shqyrtimin e dokumentacionit të vënë në dispozicion <sup>390</sup> në kuadër të vlerësimit të realizimit, mbarëvajtjes e cilësisë së programit të studimit, UniBa përdor metoda të drejtpërdrejta, rishikim të raporteve të akreditimit të programeve të mëparshme, shkrimi i raporteve të programeve të reja, ngritjen dhe trajnimin e grupeve të punës. Grupi i punës në kryerjen e vlerësimit bazohet në vlerësimin e cilësisë së mësimdhënies përmes monitorimit të syllabuseve nga zyra e sigurimit të brendshëm të cilësisë, vlerësimit të pedagogëve si dhe përmes vlerësimeve paralele të provimeve apo detyrave të studentëve. Nga informacioni i paraqitur në RVB dhe atë i marrë në takimet gjatë vizitës në institucion, u konstatua se institucioni për kryerjen e vlerësimit<sup>391</sup>, përdor metoda e instrumente të ndryshme të tilla si: pyetëtori i studentëve, takimet në grup që zhvillohen nga drejtuesi i njësisë bazë. Instrumentat janë të hartuara në mënyrë</p>

<sup>386</sup> Ev 76. Rregullore e Standarteve dhe Cilësisë

<sup>387</sup> Ev 83. Plan i punës NJZHKC 2020-2021.

<sup>388</sup> Ev. 8. Rregullore e Njësive të Zhvillimit Kurrikular dhe Cilësisë.

<sup>389</sup> Për ngritjen e Grupit të Vlerësimit të Brendshëm në kuadër të akreditimit të programit Master I Shkencave Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi.

<sup>390</sup> Ev 83. Plan i punës NJZHKC 2020-2021.

<sup>391</sup> Ev. 8. Rregullore e Njësive të Zhvillimit Kurrikular dhe Cilësisë.



	të tillë që masin dhe vlerësojnë të gjithë komponentët e programit të studimit <sup>392</sup> .
<b>Kriteri 3.</b> Institucioni, në kuadër të vlerësimit të realizimit, mbarëvajtjes e cilësisë së programit të studimit përdor metoda të drejtpërdrejta, si vlerësim i cilësisë së mësimdhënies, vlerësim të didaktikës, kurrikulës, të mësuarit, vlerësime paralele të provimeve apo detyrave të studentëve, vëzhgime në auditor gjatë kryerjes së ushtrimeve/praktikës, testime lokale apo të standardizuara, rezultatet e arritura në testime ndërinstitucionale apo kombëtare si provimi i shtetit për profesionet e rregulluara dhe të tjera.	GVJ nga informacioni i paraqitur në RVB dhe atë i marrë në takimet gjatë vizitës në institucion, apo në dokumentacionin e shqyrtuar <sup>393</sup> konstaton se ndër metodat e drejtpërdrejta të përdorura nga institucioni përfshihen vlerësimet e drejtpërdrejta nëpërmjet nxjerrjes së statistikave të kalueshmërisë së studentëve, notës mesatare, rishikimit të vazhdueshëm të programeve mësimore për secilën lëndë si dhe rishikimit të kurrikulave në përputhje me aktet ligjore në fuqi, kërkesat e tregut të punës apo edhe kërkesave të personelit akademik apo studentëve. Institucioni, në kuadër të vlerësimit të realizimit, mbarëvajtjes e cilësisë së programit të studimit përdor metoda të drejtpërdrejta, si vlerësim i cilësisë së mësimdhënies përmes monitorimit të silabuseve nga zyra e sigurimit të brendshëm të cilësisë, vlerësim të didaktikës përmes vlerësimit të stafit akademik nga një koleg me tituj, si dhe përmes vlerësimeve paralele të provimeve apo detyrave të studentëve.
<b>Kriteri 4.</b> Institucioni, në kuadër të vlerësimit të realizimit, mbarëvajtjes e cilësisë së programit të studimit përdor metoda e instrumente të tërthorta vlerësimi, si: sondazhe e intervista të studentëve, të atyre të diplomuara (alumni), të personelit akademik, ndihmësakademik e administrativ, punëdhënësit e institucionet që bashkëpunojnë në realizimin e programit të studimit dhe palëve të tjera që përfshihen në realizimin apo që shërbejnë për vlerësimin e	UniBa lidhur me këtë standart realizon çdo semestër një sërë veprimtarish <sup>394</sup> si vlerësimi i pedagogut nga studenti, relacioni për monitorimin e silabuseve, ankesat e studentëve si dhe vetëvlerësimi i performancës së personelit akademik. Këto sondazhe i vihen në dispozicion përgjegjësit të departamentit me qëllim reflektimin për të ardhmen. Nga informacioni i paraqitur në RVB dhe atë i marrë në takimet gjatë vizitës në institucion, GVJ konstaton se institucioni përdor metoda e instrumente të tërthorta vlerësimi ku përfshihen pyetësorët dhe fokus grupet e realizuara me studentët <sup>395</sup> të cilat zhvillohen në baza periodike dy herë në vit pyetësorë dhe një herë në vit fokus grupe. Institucioni, në kuadër të vlerësimit të realizimit, mbarëvajtjes e cilësisë së programit të studimit përdor metoda e instrumente të tërthorta vlerësimi, si: sondazhe e intervista të studentëve, të atyre të diplomuara (alumni), të personelit akademik, ndihmës

<sup>392</sup> Ev. 8. Rregullore e Njësish të Zhvillimit Kurrikular dhe Cilësisë.

<sup>393</sup> Ev 83. Plan i punës NJZHKC 2020-2021.

<sup>394</sup> Ev 83. Plan i punës NJZHKC 2020-2021.

<sup>395</sup> Ev 37. Pyetësorët standard të NJZHKC.



dijeve e kompetencave të përfuara nga ky program	akademik e administrativ, punëdhënësit e institucionet që bashkëpunojnë në realizimin e programit të studimit dhe palëve të tjera që përfshihen në realizimin apo që shërbejnë për vlerësimin e dijeve e kompetencave të përfuara nga ky program me qëllim përmirësimin e cilësisë. Vlerësohet puna e bërë nga institucioni në këtë drejtim.			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	<b>Asnjëherë</b>	<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
				X

<b>Standardi VI.4</b>	
<b>Institucioni i arsimit të lartë përfshin njësitë akademike, stafin e studentët në proceset e SBC-së të programit të studimit dhe informon palët e interesuara në lidhje me rezultatet dhe masat e marra në vijim të tyre.</b>	
<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Institucioni duhet të parashikojë dhe garantojë në politikat dhe procedurat e brendshme të cilësisë përfshirjen e aktorëve të brendshëm dhe të jashtëm të interesuara për sigurimin dhe përmirësimin e vazhduar të cilësisë së programit të studimit.	Institucioni përpiqet të parashikojë dhe garantojë politika dhe procedura që sigurojnë rritjen e brendshme të cilësisë <sup>396</sup> , kjo duke përfshirë edhe aktorë të brendshëm dhe të jashtëm të interesuar për sigurimin dhe përmirësimin e vazhduar të cilësisë së programit të studimit. Nga informacioni i paraqitur në RVB dhe atë i marrë në takimet gjatë vizitës në institucion, GVJ konstaton se institucioni garanton dhe bashkëpunon me ekspertë të jashtëm duke ruajtur dhe mbajtur në konsideratë përmirësimin e vazhdueshëm të parametrave të cilësisë. Për këtë ekzistojnë dhe marrëveshjet e bashkëpunimit.
<b>Kriteri 2.</b> Institucioni përcakton përgjegjësi dhe detyra konkrete për njësitë, individët, studentët dhe palë të tjera të angazhuara në sigurimin e brendshëm të cilësisë së programit të studimit dhe garanton ushtrimin me përgjegjësi të këtyre detyrave.	Bazuar në rregulloren e NJZHKC <sup>397</sup> dhe përmes shqyrtimit të dokumentacionit të vënë në dispozicion, nga informacioni i paraqitur në RVB dhe atë i marrë në takimet gjatë vizitës në institucion, konstaton se detyrat dhe përgjegjësitë konkrete të palëve të përfshira në çështjet e cilësisë janë të parashikuara në rregulloren e NJSBC. KSBC përmes aktiviteteve që ndërmerr synon të garantojë sigurimin e cilësisë. Për arritjen e këtij qëllimi janë angazhuar në realizimin e projekteve koordinatori i projektit, grupi i punës nga institucioni me anëtarë të cilët janë të profileve dhe mbulojnë punën në struktura të ndryshme si

<sup>396</sup> Ev. 8. Rregullore e Njësisë së Zhvillimit Kurrikular dhe Cilësisë.

<sup>397</sup> Ev. 8. Rregullore e Njësisë së Zhvillimit Kurrikular dhe Cilësisë.



	zyra e kurrikulës, komisioni i sigurimit të brendshëm të cilësisë, njësia për kërkimin shkencor dhe angazhimin e anëtarëve të departamenteve dhe të studentëve sipas rastit dhe aktiviteteve në realizimin e detyrave të ndryshme.			
<b>Kriteri 3.</b> Në vlerësimin dhe sigurimin e cilësisë së programit të studimit duhet të garantohet përfshirja e njësisë bazë dhe kryesore, përgjegjëse për programin e studimit, anëtarët e personelit akademik, ndihmësakademi e administrativ dhe studentët e programit të studimit.	Në vlerësimin dhe sigurimin e cilësisë së programit të studimit, në përbërjen e grupit të vlerësimin të brendshëm janë të përfshirë anëtarët e personelit akademik dhe studentë <sup>398</sup> . Departamenti është përfshirë në procesin e sigurimit të cilësisë përmes mbështetjes me informacione dhe akses në të gjitha dokumentat që disponon, grupit të vlerësimin të brendshëm. Personeli ndihmës akademik e administrativ ka mbështetur punën e grupit të vlerësimin të brendshëm përmes informacionit dhe statistikave që lehtësojnë procesin.			
<b>Kriteri 4.</b> Përfshirja dhe aktivizimi i aktorëve të brendshëm në proceset ciklike të vlerësimin duhet të respektojë integritetin akademik dhe të shmangë çdo lloj diskriminimi apo pabarazie kundrejt personelit dhe studentëve.	Personeli akademik i cili është angazhuar në procesin e vlerësimin të brendshëm të programit të studimit <sup>399</sup> nuk ushtron detyra në pozicione drejtuese në institucion dhe janë figura me integritet në njësinë bazë. Gjithashtu edhe përfshirja e studentëve të nivelit master në këtë proces është në funksion të respektimit të integritetit dhe barazisë ndaj personelit dhe studentëve.			
<b>Kriteri 5.</b> Pjesë aktive e proceseve të vlerësimin dhe sigurimit të brendshëm të cilësisë duhet të bëhen edhe bashkëpunëtorë dhe/ose ekspertë të jashtëm që kanë lidhje me programin e studimit apo mund të japin ekspertizë e mendime të vyera në lidhje me cilësinë e programit dhe përmirësimin e saj	Pjesë aktive e procesit të vlerësimin dhe sigurimit të brendshëm të cilësisë për programin e studimit Msc në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” janë punonjës të Uniba. Në përbërjen e GVB janë vetëm anëtar të brendshëm të departamentit <sup>400</sup> . Përfshirja e ekspertëve të jashtëm apo bashkëpunëtorëve të ndryshëm, me të cilët departamenti bashkëpunon mund të ishte një mundësi e mirë për marrjen e opinioneve që do të përmirësonin cilësinë e këtij programi studimi dhe do të sigurmonin pa anësinë.  <i>GVJ sugjeron se institucioni duhet t'i kushtoj vëmendje të veçantë sugjerimeve dhe rekomandimeve të lëna nga ekspertët e jashtëm.</i>			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	<b>Nuk përmbushet</b>	<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>

<sup>398</sup> Ev. 8. Rregullore e Njësisë së Zhvillimit Kurrikular dhe Cilësisë.

<sup>399</sup> B. Raporti i Vlerësimin të Brendshëm skanuar.

<sup>400</sup> B. Raporti i Vlerësimin të Brendshëm skanuar.



			X	
--	--	--	---	--

### Standardi VI.5

**Politikat, proceset dhe veprimtaritë për Sigurimin e Brendshëm të Cilësisë për programin e studimit duhet të jenë publike, transparente dhe efektive, dhe të synojnë krijimin e Kulturës së Brendshme të Cilësisë.**

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p><b>Kriteri 1.</b> Politika, strategjia, organizimi dhe veprimtaritë në kuadër të sistemit të Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë për programin e studimit janë transparente dhe bëhen publike për studentët dhe të gjithë të interesuarit.</p>	<p>Veprimtaritë në kuadër të sistemit të Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë për programin e studimit janë transparente. Politikat e institucionit<sup>401</sup> në drejtim të mbështetjes dhe krijimit të lehtësirave në realizimin e një sërë veprimtarish të mbledhjes së informacionit në funksion të realizimit të një procesi korrekt të vlerësimit të brendshëm<sup>402</sup>. Gjetjet e vlerësimit të brendshëm dhe raporti janë transparente dhe bëhen publike duke u hedhur në faqen e UniBa.</p> <p><i>Rekomandohet nga GVJ që në funksion të transparencës do të ishin të nevojshme vijimi i praktikës së mirë të nisur si diskutimet me stafin dhe studentët, fokusgrupet e ndryshme, etj. Këto veprimtari do të ndihmonin transparencën në ndarjen e informacionit me palët e interesuara dhe të përfshira, dhe gjithashtu do të lejonin marrjen e një feedback-u mbi mundësinë e përmirësimit të punës së grupit të vlerësimit të brendshëm të programit të studimit.</i></p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Institucioni i arsimit të lartë publikon rezultatet e vlerësimeve të programit të studimit, duke respektuar lirinë dhe etikën akademike, si dhe legjislacionin për të dhënat personale.</p>	<p>GVJ duke ju referuar dokumentacionit të dorëzuar, RVB<sup>403</sup>, si dhe vizitës në institucion, konstatohet se institucioni është i interesuar të ruajë dhe respektojë të dhënat e privatësisë, lirinë dhe etikën akademike –profesionale. Gjetjet e vlerësimit të brendshëm dhe raporti janë transparente<sup>404</sup> dhe bëhen publike duke u hedhur në faqen e UniBa. Raportet janë pasqyruar të plota pa ndërhyrje në shmangien e dajles së të dhënave për personat që janë pjesë e të dhënave që kanë kontribuar në drejtim të mësimdhënies në këtë program studimi këto vite, megjithatë të dhënat personale të stafit akademik japin</p>

<sup>401</sup> Ev. 8. Rregullore e Njësisë së Zhvillimit Kurrikular dhe Cilësisë.

<sup>402</sup> Ev 83. Plan i punës NJZHKC 2020-2021.

<sup>403</sup> B. Raporti i Vlerësimit të Brendshëm skanuar.

<sup>404</sup> Ev 83. Plan i punës NJZHKC 2020-2021.



	informacion mbi kualifikimin e titujt që mbajnë, nuk evidenca që na japin mundësi të gjykojmë mbi çënimin e lirisë për të dhënat personale.
<b>Kriteri 3.</b> Rezultatet e vlerësimit duhet të shoqërohen me një plan masash, që adresojnë dhe synojnë përmirësimin e mangësive e dobësive të evidentuara.	Mbështetur në dokumentacionin e dorëzuar si RVB <sup>405</sup> dhe gjatë vizitës në institucion, konstatohet se UniBa sigurohet që raportet dhe rezultatet e vetëvlerësimit të programit përfshijën edhe të dhëna mbi masat e marra nga planveprimi. Institucioni në këto dokumenta kryen dhe adresimin e masave që duhen analizuar dhe reflektuar. Grupi i vlerësimit të brendshëm ka paraqitur rezultatet e vlerësimit të tij për këtë program studimi. Në përmbyllje të raportit të tij ka një analizë mbi pikat e forta dhe afirmimet dhe pikat e dobëta. Ka një tendencë për t'u fokusuar në evidentimit e pikave të forta dhe afirmimet më tepër, dhe përse i përket sugjerimeve për masat që mund të ndërmerren në drejtim të pikave të dobëta mbeten të paqarta format sesi mund të ndihmohet njësia bazë dhe kryesore, por edhe institucioni për të përmirësuar ato në të ardhmen.
<b>Kriteri 4.</b> Institucioni vlerëson dhe siguron efektivitetin dhe impaktin e veprimtarive në kuadër të monitorimit e vlerësimit të cilësisë, në përmirësimin në vijim të cilësisë së programit të studimit.	Institucioni në kuadër të monitorimit e vlerësimit të cilësisë <sup>406</sup> , krijon grupin përmes delegimit të përgjegjësive, strukturave përgjegjëse dhe mbështet punën e grupit përgjatë kryerjes së detyrës. Raporti i vlerësimit të brendshëm të cilësisë pas përfundimit përdoret nga vet institucioni <sup>407</sup> për përmirësimin në vijim të cilësisë së programit të studimit. Ashtu sic ndërmerren reagime nga ana e njësisë bazë në lidhje me pikat e dobëta të evidentuara nga grupi i vlerësimit të brendshëm.
<b>Kriteri 5.</b> Institucioni organizon veprimtari periodike me personelin dhe studentët për informimin dhe ndërgjegjësimin e tyre për sigurimin dhe përmirësimin e afatgjatë të cilësisë së programit të studimit	Angazhimin e stafit akademik dhe studentëve në sigurimin e brendshëm të cilësisë e kërkon baza ligjore në funksion të cilësisë në mësimdhënie si edhe nga rregulloret e UniBa dhe statuti, një sër strukturash të ngritura me qëllim sigurimin dhe përmirësimin e brendshëm të cilësisë përfshijnë në përbërje të tyre (KSBC, GVB). Të gjitha këto struktura që monitorojnë dhe dokumentojnë gjetjet e tyre, i ndajnë me strukturat e tjera me qëllim informimin dhe ndërgjegjësimin e tyre për sigurimin dhe përmirësimin e afatgjatë të cilësisë së programit të studimit.

<sup>405</sup> B. Raporti i Vlerësimit të Brendshëm skanuar.

<sup>406</sup> Ev. 8. Rregullore e Njësisë së Zhvillimit Kurrikular dhe Cilësisë.

<sup>407</sup> Ev 83. Plan i punës NJZHKC 2020-2021.



Shkalla e përmbushjes së standardit	Nuk përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
				X

Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës VI	Nuk përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
				X

**Përfundime të Vlerësimit të programit të studimit të ciklit të dytë Master i Shkencave/Arteve në: “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi”**

**a. Pikat e forta dhe afirmime**

1. Praktika të mira, të ndërmarra nga institucioni në drejtim të përfshirjes së stafit akademik dhe studentëve në projekte kombëtare dhe ndërkombëtare;
2. Përfshirja e studentit në vlerësimet periodike të formave të mësimdhënies dhe të stafit akademik;
3. Abonimi në bibliotekat online dhe platformat elektronike në funksion të procesit të mësimdhënies;
4. Klima pozitive në komunikimin midis stafik akademik dhe studentëve të këtij program studimi;
5. Nxitja e shkëmbimeve në arsimin e lartë për stafin akademik dhe studentët, përmes Erasmus +;
6. Veprimtaritë ekstrakurrikulare të realizuara nga institucioni ndihmojnë në avancimin në kërkimin shkencor për stafin akademik dhe studentët e këtij program studimi;
7. Infrastruktura fizike në funksion të këtij programi studimi u jep mundësi studentëve të këtij programi për kushte të përshtatshme në të cilin realizohet procesi i mësimnxënies;

**b. Pika të dobta**

1. Moskoherencë midis emërimit të këtij masteri në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimi” me programin mësimorë me mungesë lëndësh në drejtim të profilit zhvillimor;
2. Literatura e detyrueshme e disa lëndëve me mangësi, e vjetëruar dhe që përsëritet;
3. Një pjesë e stafit të angazhuar në këtë program studimi jo me kualifikime në fushën e psikologjisë dhe në linjë me profilin shkollor dhe të zhvillimit;
4. Mungesa e marrëveshjeve të bashkëpunimit me institucione të arsimit parauniversitare publike si kopshte, cerdhe apo shkolla, për realizimin e praktikës mësimore në përshtatje të plotë me nevojat e këtij programi specifik;



5. Programi mësimor ka luhatje lidhur me përqindjet në kredite sipas kategorive të veprimtarive formuese sipas përqindjeve në ECTS të mbështetur në VKM Nr.41, datë 24.01.2018 dhe VKM Nr.185, datë 25.03.2021, konform akteve ligjore në fuqi;

### **Rekomandime**

1. Institucioni të shoh mundësinë e përmirësimit të kurrikulës së këtij programi studimi përmes lëndëve dhe moduleve të synojë paisjen e studentit me njohuri dhe kompetenca që janë të ngjashme me atë që mund të marrë një student edhe nga institucionet e tjera të arsimit të lartë në vend për këtë profil profesional, duke realizuar ndërhyrje në vijimësi përgjatë viteve akademike në masën 20 % të lejuar nga ligji;
2. Një angazhim i vazhdueshëm i stafit akademik në përditësimin e literaturës me publikime cilësore lidhur me fushën specifike të specializimit të këtij profili studimi, duke treguar kujdes në përzgjedhjen e literaturës që i përshtatet programit të studimit të ciklit të dytë dhe jo të rrezikohet përsëritja e të njëjës literaturë, e cila mund të jetë ezauruar përgjatë ciklit të parë të studimeve;
3. Njësia bazë dhe UniBa të angazhohet seriozisht në përzgjedhjen e stafit akademik të angazhuar në këtë program studimi në një profil kualifikimi të psikologjisë shkollore dhe zhvillimi, me qëllim që të jenë në gjendje të zhvillojnë kompetenca profesionale dhe shprehi pune tek studentët në linjë me profilin për të cilin po studiojnë ose së paku të kenë eksperience punë në linjë me profilin profesional të këtij masteri;
4. Institucioni të angazhohet në zgjerimin e gamës së bashkëpunimit për praktikën profesionale duke përfshirë edhe institucione të arsimit parauniversitare publike, duke qenë se roli i psikologut shkollor është më i konsoliduar në këto institucione;
5. Njësia bazë të angazhohet në përafrimin e kategorive të veprimtarive formuese sipas përqindjeve në ECTS të mbështetur në VKM Nr.41, datë 24.01.2018 dhe VKM Nr.185, datë 25.03.2021, duke u mbështetur në ndyshimet deri në masën 20% të aplikuar konform akteve ligjore në fuqi.;

### **Conclusions of the Evaluation of the study program of the second cycle "Scientific Master" in "School Psychology and Education"**

#### **a. Strengths and affirmations:**

1. Good practices, undertaken by the institution in terms of involving academic staff and students in national and international projects;
2. Involvement of the student in the periodic evaluations of the forms of teaching and of the academic staff;
3. Subscription to online libraries and electronic platforms as part of the teaching process.
4. Positive climate in the communication between the academic staff and the students of this study program;





5. Promoting exchanges in higher education for academic staff and students, through Erasmus +;
6. The extracurricular activities carried out by the institution help to advance in scientific research for the academic staff and students of this study program;
7. The physical infrastructure in function of this study program gives opportunities to the students of this program for suitable conditions in which the learning process is realized;

**b. Weaknesses:**

1. Inconsistency between the title of this master in "School Psychology and Development" with the curriculum with lack of subjects in terms of developmental profile;
2. Compulsory literature of some deficient, outdated and rewritten subjects;
3. A part of the staff engaged in this study program with non-qualifications in the field of psychology and in line with the school and development profile;
4. Lack of cooperation agreements with public pre-university education institutions such as kindergartens, nurseries or schools, for the implementation of teaching practice in full compliance with the needs of this specific program;
5. The curriculum has fluctuations related to the percentages in credits according to the categories of training activities according to the percentages in ECTS based on DCM No. 41, dated 24.01.2018 and DCM No. 185, dated 25.03.2021, in accordance with the legal acts in force;

**Recommendation:**

1. The institution should see the possibility of improving the curriculum of this study program through courses and modules to aim at equipping the student with knowledge and competencies that are similar to what a student can receive from other institutions of higher education in the country. for this professional profile, carrying out continuous interventions throughout the academic years to the extent of 20% allowed by law;
2. A continuous commitment of the academic staff in updating the literature with quality publications related to the specific field of specialization of this study profile, showing care in selecting the literature that suits the study program of the second cycle and not to risk repetition of the same literature, which may have been exhausted throughout the first cycle of studies;
3. Basic unit and UniBa to be seriously engaged in the selection of academic staff engaged in this study program in a qualification profile of school psychology and development, in order to be able to develop professional competencies and work habits with students in profile for whom you are studying or at least have experience working in line with the professional profile of this master;
4. The institution should be engaged in expanding the range of cooperation for professional practice by including public pre-university education institutions, since the role of the school psychologist is more consolidated in these institutions;



The basic unit to engage in the approximation of the categories of training activities according to the percentages in ECTS based on DCM No. 41, dated 24.01.2018 and DCM No. 185, dated 25.03.2021, based on changes up to 20% applied in accordance with legal acts in force

**Shkalla e përbushjes së standardeve të cilësisë së programit**

FUSHAT E VLERËSIMIT	SHKALLA E PËRMBUSHJES SË STANDARDEVE TË FUSHËS			
	Notë përbushen	Përbushen pjesërisht	Përbushen kryesisht	Përbushen plotësisht
I. OFRIMI, ORGANIZIMI DHE DREJTIMI I PROGRAMIT/EVE TË STUDIMIT				X
II. STRUKTURA DHE PËRMBAJTJA E PROGRAMIT/EVE TË STUDIMIT			X	
III. MËSIMDHËNIA, MËSIMNXËNIA, VLERËSIMI DHE KOMPETENCAT			X	
IV. BURIMET PËR REALIZIMIN E PROGRAMIT TË STUDIMIT				X
V. STUDENTËT DHE MBËSHTETJA E TYRE				X
VI. SIGURIMI I CILËSISË SË PROGRAMIT/EVE				X
VLERËSIMI TËRËSOR				X

